

教案四 畬乡物语话产品

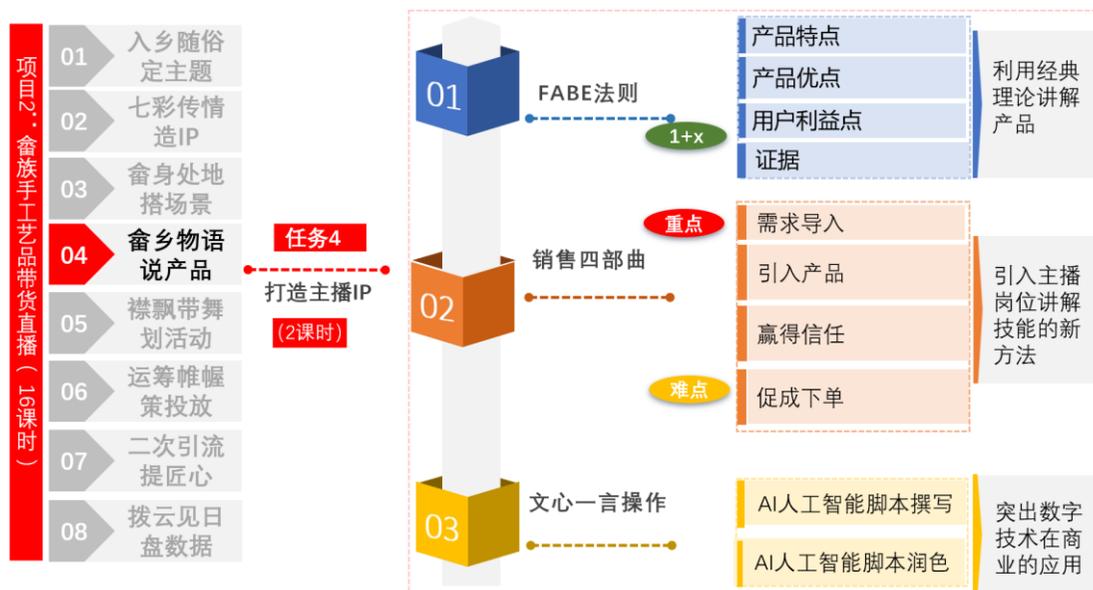
一、教学分析

(一) 授课信息

教学项目	项目二 畬族手工艺品带货直播	教学任务	畬乡物语话产品
授课学时	2学时	授课班级	22年电子商务C班（36人）
授课时间	第8周	授课地点	教学楼701直播实训室

(二) 教学内容

本次课的任务是进行产品脚本的撰写、产品的讲解和展示，这是直播工作流程中的第四个任务，是主播岗位的主要工作。学习这部分内容的知识点包括有FABE法和销售四部曲，利用这两个方法，撰写脚本，并讲解出来。结合目前最新的行业人工智能技术人机交互系统，对脚本进行编辑和润色，提升语言文字的魅力。



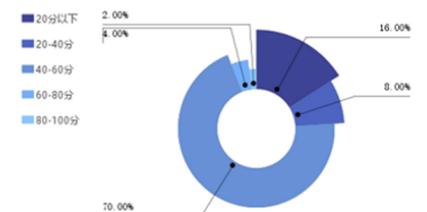
(三) 学情分析

	知识与技能基础	认知与实践能力	学习特点
整体分析	根据上一个项目的学习，从整体来看，学生在产品展示方面做的比较好，在FABE法则方面掌握比较好，但是在销售四部曲和脚本润色方面还有很大提升空间	学生能够用FABE法介绍直播产品。但由于实践经验和产品知识所限，对于手工艺品类的产品和其他的单品话术介绍手段不熟悉。	对基本概念和基础方法了解不够深刻，理论知识掌握不牢固，更喜欢用自己的方式展示成果。
个体分析	畬光凤翎组知识点掌握情况还有待进步一提升。 畬乡凤冠组知识掌握情况是最好的，	畬秀凤羽组的实操技能运用比较好 畬瑞凤鸣组的直播讲解能力有待进一步提升	畬乡凤冠组的学生更愿意学习理论知识，畬秀凤羽组动手能力比较强，有一定的直播经验。

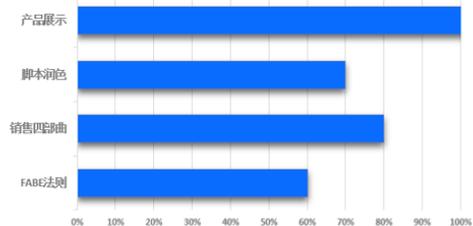
数据
来源

平台测试

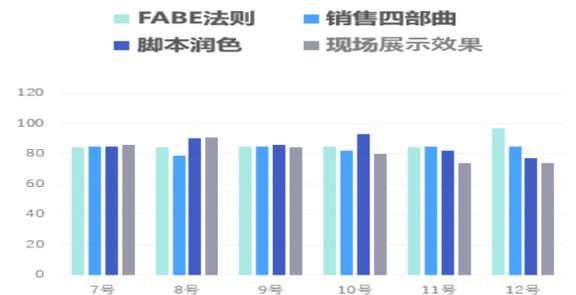
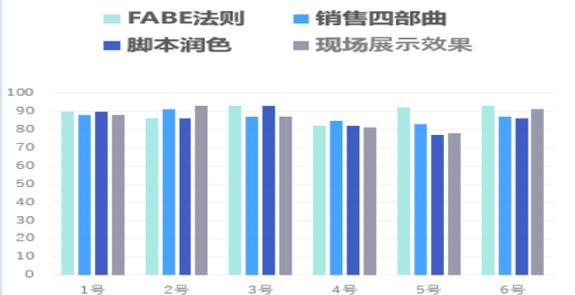
学生综合成绩分布



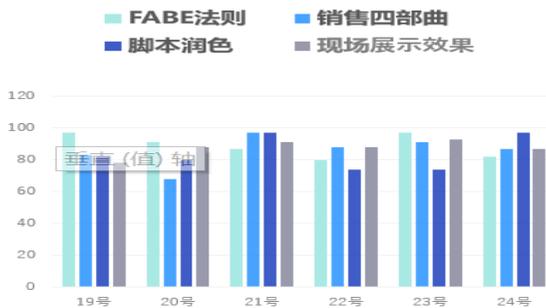
学习数据分析



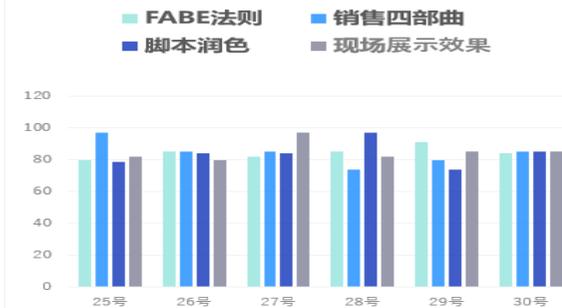
调查问卷



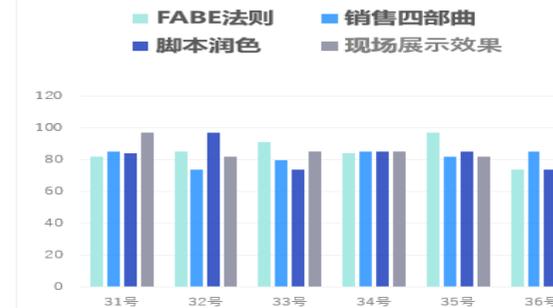
奋香凤冠



奋光凤翎



奋韵凤首



奋秀凤羽

奋霓凤舞

奋瑞凤鸣

(四) 教学目标

素质目标	知识目标	能力目标
1. 培养非遗技艺的匠心精神 2. 培养数字意识，创新思维	1. 掌握直播间产品销售四步法（需求引导-引入产品-赢得信任-促成下单） 2. 掌握产品营销“四大点”（痛点-卖点-痒点-爽点）	1. 能够运用销售四步法撰写脚本 2. 能够结合四步法和“四大点”展示产品讲解话术

(五) 教学重难点

教学重点	1. 产品讲解过程重卖体验，而非卖功能	<p>解决方法：</p> 
教学难点	1. 直播过程语言的真诚和自然	<p>解决方法：</p> 

二、教学策略

(一) 教学设计

本任务遵循“以学生为本”深度学习理念的CORE教学模式设计，构建了“五畬五播”进阶式教学流程，创设了“畬乡物语直播”情境，激发了学生弘扬畬族手工艺品文化情感和精进直播技能动机。通过直播话术优化提升需求引出销售讲解四部曲，构建基于FABE方法的直播产品讲解销售四部曲知识体系，引导学生内化直播销售知识点、体悟畬族手工艺品工匠技艺，驱动自身直播技能提升需求，设计直播讲解的练习，学生在完成练习，输出成果的过程中不断提升技能和综合素养，由会播转变为能播。

课后设计完成其他两种产品的脚本设计和提交一个直播销售视频任务，促进学生课中知识的迁移与运用。组织学生参与企业实训平台数据分析竞赛，引导学生完成进阶实践拓展。

(二) 教学方法

教法

讲授法	选定直播销售四部营销曲，讲授知识内容，构建产品直播的逻辑知识体系。
案例法	选定畬族彩带非遗传承人蓝延兰的真实故事，激发同学们的学习兴趣，用真实的故事了解匠心精神，了解畬族的文化和历史。选定口红广告进行案例教学，促进学生对“卖体验而非卖功能”这样的难点理解。
演示法	由教师演示直播产品讲解的基本流程和方法，提学生提供学习和模仿的原型，使知识进行很好的内化，提高学习效率，效果。

学法

自主学习法	学生登录职教云、超星平台自主完成课前任务，测试知识缺漏，找准学习重点。
--------------	-------------------------------------

探究学习法	学生在激励，组织学生以实战形式进行畚族手工艺品直播数据统计与分析，亲历复盘过程，体验知识情感，帮助学生在“探究知识”中完成技能内化。
合作学习法	以小组讨论汇报形成展示复盘效果与优化措施，引导学生团结协作，互相学习，争先创优。

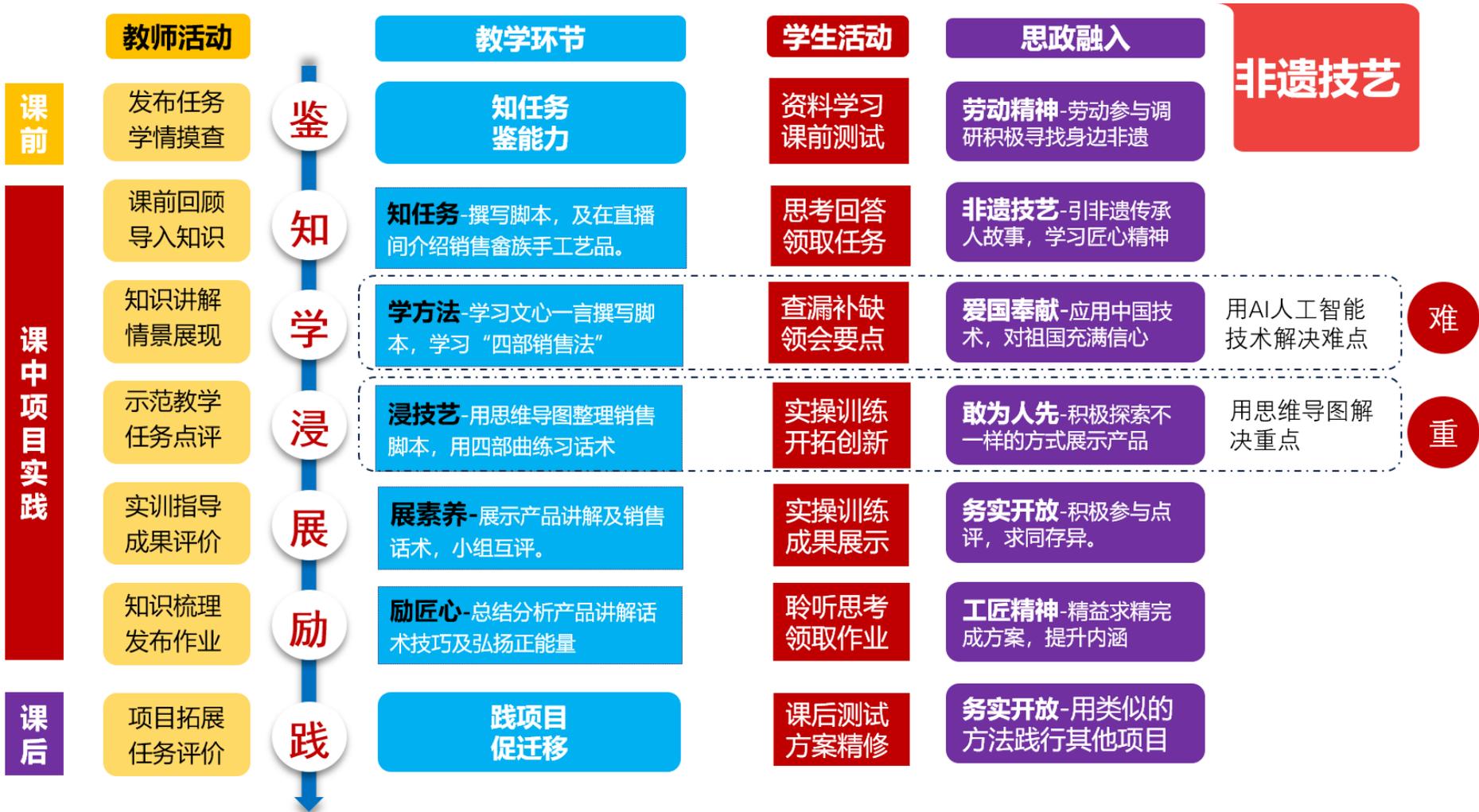
(三) 教学资源

教学环境与硬件	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">省级产教融合实践基地</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">电子商务综合实训室暨创业孵化中心</div> </div>
---------	--

教学资源与手段	教学资源与手段		
	主教材： 校企共编 活页教材 辅教材： 1+X直播电 商运营教材	 	掌握产品讲解 基本流程
	直播营销理实一体 化实训系统 1+X直播实训系统	 	进行脚本撰写 和话术提炼的 实操练习
	文心一言人机交互 平台	 	文心一言润色 脚本

三、教学实施

任务4：畲乡物语说产品（90分钟）



鉴

知

学

浸

展

励

践

难

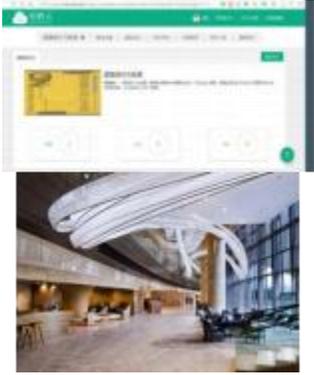
重

教学环节	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政	
自主学： 知识累积	【推送资料】教师在超星网课平台推送《直播间产品营销四部曲》微课，优秀主播展示视频、PPT课件及相关文字资料。	【自主学习】学生自学相关知识及学习优秀主播产品讲解技巧。	微课及视频案例 	采用微课库、案例库、作品库等丰富的教学资源，便于互联网和移动设备的传播，实现翻转课堂，培养学生自主学习的习惯和学习态度。	
领任务： 任务发布	【发布任务】教师在超星学习通平台向学生发布调研任务：调研畲族手工艺品的历史文化内涵，及产品现实的需求痛点、产品卖点及同行的定价及其销售情况。 【批改作业】教师在超星平台批改学生的作业，留言点评	【提交任务】以小组形成搜索资料，开展调研，形成文字材料，并提交。 【查阅批改】学生查阅在老师在网课平台的留言，进行查缺补漏	超星平台： 任务发布、上传作业 	课前让学生劳动参与调研，保持其热爱劳动，参与劳动的生活态度。同时了解相关产品的知识，才能更好的介绍和讲解产品。	
鉴能力： 课前测试	【发布任务】超星平台发布单品脚本撰写及产品介绍话术相关知识点自测题。根据测试结果调整课堂内容或进度。	【课前测试】学生通过超星学习通平台，进入课前测试环节进行答题。 【查漏补缺】根据测试结果对掌握不够熟练的部分加强学习。	超星平台：摸底测试 	1.调查了解学生学情。了解学生对单品脚本撰写知识点掌握情况，方便教师及时调整教学策略。 2.了解学生情况，以便下一阶段针对性教学，实现学习信息全过程采集。	
(二) 课中 (90分钟)					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政

<p>知任务:</p> <p>明确任务 (3min)</p> <p>学情分析 (3min)</p> <p>案例导入 (3min)</p> <p>任务汇报 (3min)</p> <p>投票点评 (3min)</p> <p>(15分钟)</p>	<p>了解畲族手工艺品的文化内涵历史背景和非遗传承技艺</p>	<p>【明确任务】直播销售畲族手工艺品。</p> <p>【学情分析】根据学生课前自测、任务完成情况。分析本节课的重难点。</p> <p>【案例导入】畲族非遗手工艺品彩带传承人蓝正兰的故事</p> <p>【任务汇报】挑选学生进行课前任务的汇报展示。</p> <p>【投票点评】发起学生在线投票和点评。</p>	<p>【师生互动】扫码签到进入超星学习通平台，进行课堂互动。</p> <p>【认真聆听】认真听取本节课任务和学习重难点。</p> <p>【知识内化】认真学习了解非遗传承人的故事</p> <p>【任务展示】举手进行小组课前任务展示。为喜欢的小组投票。</p> <p>【参与点评】在网课平台为各组汇报进行投票</p>	 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据课前测试结果有针对性的解析能够对学生查漏补缺，进一步深入理解课程知识，提高学习效果和效率。 2.任务驱动，目标明确，提高学生真实工作技能，提高职业素养。 3.给学生展示机会，充分肯定其努力的过程，提出：天才处于勤奋的育人理念，体现育训结合。 4.让同学们了解畲族文化和历史，弘扬五十六个民族一家亲的民族团结思想。
<p>学方法:</p> <p>构建体系</p> <p>操作演练</p> <p>(15分钟)</p>	<p>营销四部曲 (需求引导、引入产品、赢得信任、促成下单)</p>	<p>【构建体系】构建讲解产品营销四部曲的知识体系，将知识进行可视化分析</p> <p>【案例解析】播放口红的视频广告，发起讨论：口红的广告卖的产品功能，还是使用后的体验？</p> <p>【操作演练】由教师进行现场展示畲族彩带的四部曲讲解步骤</p>	<p>【内化知识】深度理解营销四部曲的内涵，方法。</p> <p>【小组讨论】积极参与讨论，并举手分享观点，内化吸收“卖体验而非卖功能”</p> <p>【内化学习】认真模仿学习老师的现场展示，思考其中的细节和技巧</p>	 	<ol style="list-style-type: none"> 1.运用CORE模式，为学生梳理知识，构建知识体系，为其深度学习提供保障。 2.利用视频案例促进学习理解，更加符合高职学生的学习特点，助力理解和吸收。 3.教师现场展示能够给学生提供模仿学习的原型。 3. 教师有针对性的讲解可以查漏补缺，进一步深入理解

					课程知识，解决难点问题，对接1+X职业技能等级标准。
浸技艺： 设计练习 分组指导 (15分钟)	营销四部曲（需求引导、引入产品、赢得信任、促成下单）	<p>【设计练习】</p> <p>一先用思维导图分析畲族手工工艺品的营销四部曲</p> <p>二用产品营销四部曲撰写畲族手工艺品脚本</p> <p>三用直播软件平台模拟直播畲族手工的产品介绍及销售。</p> <p>【分组指导】对学生进行因此施教，个别指导</p>	<p>【完成练习】小组完成梳理绘制思维导图，完成畲族手工艺品单品脚本的撰写。</p> <p>【实践操作】两人为一组在模拟平台模拟直播销售。</p> <p>【思考提问】提出自己不懂的问题，与同学们讨论及向老师咨询</p>	<p>思维导图工具</p>  <p>脚本评分系统</p> 	<p>1.任务训练体现“教学做一体”，让学真正实现在做中学，在学中做，理实一体，工学结合，真正提高学生技艺。</p> <p>2.教师讲解后进行小组实训，遵循学生认知规律，突出学生中心。</p> <p>3.学生在实训过程中教师进行差异化指导，可以针对不同学生进行因材施教，实现深入师生互动。</p>
学方法： 案例导入 操作演练 设计练习 (15分钟)	文心一言 人工智能 语言文字 处理系统	<p>【案例导入】播放一则ChatGPT的有趣视频，并提问：是否有进行过人机对话？是否了解中国的人机对话文字处理软件？</p> <p>【操作演练】展示百度文心一言人工智能人机对话系统。</p> <p>【设计练习】尝试用文心一言润色畲族手工品的直播脚本</p>	<p>【认真聆听】认真听课老师教学，回答老师问题。</p> <p>【实操训练】打开文心一言，用其润色优化脚本</p>	<p>人机对话</p>  <p>文心一言</p> 	<p>1.引入行业新技术新方法——国产人工智能对话系统，树立文化自信，提高学生数字数养，紧跟时代步伐。</p> <p>2.视频案例的导入，更符合高职院校学生的学习特点和认知规律，更易激发其学习兴趣。</p>

<p>展素养:</p> <p>组织汇报 布置任务 组织互评 (15分钟)</p>	<p>畚族手 工艺品 直播展 示</p>	<p>【组织汇报】 组织学生通过直播一体机进行模拟直播展示</p> <p>【布置任务】 录制提交仿真模拟直播实训平台</p> <p>【组织互评】 组织学生互评,系统评分和展开教师点评</p>	<p>【展示汇报】 积极展示直播成果。</p> <p>【参与点评】 认真听取他组成果展示,学习他组的优点。在超星学习通参与评分和点评其他组成果。</p>	<p>直播一体机</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.给学生展示的机会,提高学生的数字素养和职业素养。同时促进同伴互学的学习效应。 2.信息化手段采集学生学习过程,关注每个学生的增值情况。 3.师生共评,实现师生互动,生生互动,实现多元化评价 4.评价结果上传超星平台,收集教师教学生学的行为信息。 																																										
<p>励匠心:</p> <p>总结点评 巩固知识 布置任务 (15分钟)</p>	<p>畚族手工 艺品直播 点评分析</p>	<p>【总结点评】 总结同学们的知识技能掌握情况,对优点提出表扬,对不足的问题,再次讲解。</p> <p>【巩固知识】 梳理四部曲的逻辑、重点和难点。提醒注意:可以结合人工智能提取有价值的信息,但其并不完美。</p> <p>【布置任务】 布置课后任务</p>	<p>【认真聆听】 认真听取老师总结点评</p> <p>【书写记录】 做好笔记,记录课后任务</p>	<p>超星学习平台</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>学号/工号</th> <th>状态</th> <th>提交时间</th> <th>IP</th> <th>提交时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>张晨曦</td> <td>210700243</td> <td>已读</td> <td>2023-05-05 16:37</td> <td>223.191.76.199</td> <td>2023-05-12 14:38</td> </tr> <tr> <td>曹丹丹</td> <td>210700251</td> <td>已读</td> <td>2023-05-05 16:37</td> <td>223.191.67.247</td> <td>2023-05-12 14:38</td> </tr> <tr> <td>孙文强</td> <td>210700264</td> <td>已读</td> <td>2023-05-05 16:37</td> <td>112.86.56.242</td> <td>2023-05-12 14:38</td> </tr> <tr> <td>陈林楠</td> <td>210700227</td> <td>已读</td> <td>2023-05-05 16:38</td> <td>159.226.153.105</td> <td>2023-05-12 14:38</td> </tr> <tr> <td>梅国江</td> <td>210700263</td> <td>已读</td> <td>2023-05-05 16:38</td> <td>223.191.67.248</td> <td>2023-05-12 14:38</td> </tr> <tr> <td>李本立</td> <td>210700247</td> <td>已读</td> <td>2023-05-05 16:38</td> <td>223.191.63.69</td> <td>2023-05-12 14:38</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	学号/工号	状态	提交时间	IP	提交时间	张晨曦	210700243	已读	2023-05-05 16:37	223.191.76.199	2023-05-12 14:38	曹丹丹	210700251	已读	2023-05-05 16:37	223.191.67.247	2023-05-12 14:38	孙文强	210700264	已读	2023-05-05 16:37	112.86.56.242	2023-05-12 14:38	陈林楠	210700227	已读	2023-05-05 16:38	159.226.153.105	2023-05-12 14:38	梅国江	210700263	已读	2023-05-05 16:38	223.191.67.248	2023-05-12 14:38	李本立	210700247	已读	2023-05-05 16:38	223.191.63.69	2023-05-12 14:38	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识梳理,进一步突出教学重难点。 2.充分鼓励学生的成绩和进步,发现每个学生的闪光点。 3.引导学生精益求精,追求卓越,提高技艺的工匠精神。
姓名	学号/工号	状态	提交时间	IP	提交时间																																										
张晨曦	210700243	已读	2023-05-05 16:37	223.191.76.199	2023-05-12 14:38																																										
曹丹丹	210700251	已读	2023-05-05 16:37	223.191.67.247	2023-05-12 14:38																																										
孙文强	210700264	已读	2023-05-05 16:37	112.86.56.242	2023-05-12 14:38																																										
陈林楠	210700227	已读	2023-05-05 16:38	159.226.153.105	2023-05-12 14:38																																										
梅国江	210700263	已读	2023-05-05 16:38	223.191.67.248	2023-05-12 14:38																																										
李本立	210700247	已读	2023-05-05 16:38	223.191.63.69	2023-05-12 14:38																																										
<p>课后</p>																																															
<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>教学资源及信息化手段</p>	<p>设计意图与思政</p>																																											

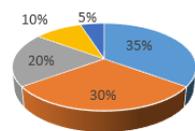
<p>践项目：</p> <p>完成任务 课后辅导</p>	<p>【布置任务】开通作品提交通道:完成10分钟竹编手工艺品的直播视频录制,发布课后自测题</p> <p>【组织评分】引入企业导师参与点评和评分。</p> <p>【课后辅导】根据学生作业情况,进行分类指导。</p>	<p>【成果输出】完成课后作业。学生完成教师在超星平台发布的作业,并将完整作品上传。</p> <p>【互动交流】利用智慧职教平台发起讨论,与教师、同学交流学习,巩固课堂知识,查阅批改意见。</p>	<p>超星学习通平台：</p> <p>任务发布、上传作业</p> 	<p>1.学生根据课堂的学习情况对方案进行整理优化,可进一步强化技能。</p> <p>2.学校、企业的评价有助于实现评价主体的多元化和产学融合。</p> <p>3.通过课前测试和课中解析,课后再练习的三步骤可让学生进一步巩固知识强化知识。</p>
<p>促迁移：</p> <p>总结提升 以赛促学</p>	<p>【推送资料】</p> <p>1.教师推送其他手工艺品的直播讲解视频。</p> <p>2.提供省级直播电商比赛的相关产品信息供学生参考学习。</p>	<p>【自学提升】</p> <p>1.学生自主学习课后视频学习资料。</p> <p>2.学生在电子商务资源库中搜索竞赛资源包,并进行自主学习,巩固专业知识。</p>	<p>电子商务教学资源库</p> 	<p>多途径拓展知识深度和广度：</p> <p>1.深度延伸--做任务,备战专业竞赛。</p> <p>2.广度延伸--促交流,提高沟通协作;享资源,师生共同提升。</p>

教学评价

单元教学评价方式

评分维度	评分指标	评分比例	评分方式	考核维度
课前 (20%)	网络课程课件自学	5%	客观评分 (系统)	学习态度
	课前知识点自测	5%	客观评分 (系统)	知识掌握
	课前任务完成情况	10%	主观评分 (教师50%、自评50%)	技能水平 职业素养
课中 (40%)	课堂出勤	5%	客观评分 (系统)	学习态度
	课堂积极互动	5%	客观评分 (系统)	学习态度
	课堂任务展示	10%	主观评分 (教师50%、小组互评50%)	知识掌握 技能水平 职业素养
课后 (40%)	课后任务完成情况	20%	主观评分 (教师50%、企业50%)	技能水平 职业素养
	知识点自测情况	30%	客观评分 (系统)	知识掌握
	拓展资料学习情况	5%	客观评分 (系统)	学习态度

评价主体评分权重



- 教师主观评分
- 系统客观评分
- 企业评分
- 学生互评
- 学生自评

考核维度权重



- 学习态度
- 知识掌握
- 技能水平
- 职业素养

任务4 畚乡物说产品 主观评分细则

学习过程	子任务	任务要求	评分占比
课前	调研畚族手工艺品文化内涵	调研三个畚族手工艺品的文化背景、历史渊源、制作工艺、是否为非遗工艺品、现代实用场景和新型用途, 提高非遗技艺的认识	10%
课中	脚本撰写情况	能够结合直播间销售四部曲介绍产品 能够利用AI智能润色脚本辞藻 产品讲解过程中融入了畚族民族故事、产品技艺传承 增强文化自信和社会责任感	30%
	产品讲解展示情况	表达自然流畅, 精神饱满 展现青年热情洋溢、积极向上精神 展示产品细节、展示各种使用场景 语言生动, 有吸引力 体现匠人精益求精的工匠精神	40%
课后	录制直播视频片段	产品引入有感染力, 体现畚族文化内涵, 弘扬正能量 产品介绍逻辑清晰, 语言有吸引力, 展示产品合理 镜头前自信大方, 精神饱满, 肢体动作协调 比课中环节完善和提升 (成长与进步)	20%

四、教学反思

<p style="text-align: center;">教学 效果</p>	<p style="text-align: center;">知识</p> <p style="text-align: center;">技能</p> <p style="text-align: center;">素质</p>	<h3 style="text-align: center;">任务目标达成效果</h3> <h4 style="text-align: center;">任务四 知识目标达成效果</h4> <table border="1"> <caption>任务四 知识目标达成效果</caption> <thead> <tr> <th>任务名称</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>直播营销四部曲</td> <td>82</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>FABE法则</td> <td>87</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>脚本撰写润色</td> <td>78</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	任务名称	授课前	授课后	直播营销四部曲	82	92	FABE法则	87	90	脚本撰写润色	78	95	<h3 style="text-align: center;">任务学习完成情况</h3> <h4 style="text-align: center;">任务四 知识学习完成情况</h4> <table border="1"> <caption>任务四 知识学习完成情况</caption> <thead> <tr> <th>学习阶段</th> <th>完成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课前资源学习完成率</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>课中学习任务完成率</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>课后学习拓展完成率</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>网络学习参与率</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	学习阶段	完成率	课前资源学习完成率	96%	课中学习任务完成率	100%	课后学习拓展完成率	100%	网络学习参与率	100%	<h3 style="text-align: center;">个体目标达成对比</h3> <h4 style="text-align: center;">学生个体知识学习效果对比</h4> <table border="1"> <caption>学生个体知识学习效果对比</caption> <thead> <tr> <th>学生姓名</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>庄梓炫</td> <td>~70</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>霍力弘</td> <td>~90</td> <td>~95</td> </tr> </tbody> </table>	学生姓名	授课前	授课后	庄梓炫	~70	~85	霍力弘	~90	~95							
	任务名称	授课前	授课后																																							
	直播营销四部曲	82	92																																							
FABE法则	87	90																																								
脚本撰写润色	78	95																																								
学习阶段	完成率																																									
课前资源学习完成率	96%																																									
课中学习任务完成率	100%																																									
课后学习拓展完成率	100%																																									
网络学习参与率	100%																																									
学生姓名	授课前	授课后																																								
庄梓炫	~70	~85																																								
霍力弘	~90	~95																																								
<p style="text-align: center;">技能</p>	<h3 style="text-align: center;">任务四 技能目标达成效果</h3> <table border="1"> <caption>任务四 技能目标达成效果</caption> <thead> <tr> <th>技能名称</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>脚本撰写能力</td> <td>~80</td> <td>~160</td> </tr> <tr> <td>问题分析能力</td> <td>~80</td> <td>~160</td> </tr> <tr> <td>直播讲解能力</td> <td>~80</td> <td>~160</td> </tr> </tbody> </table>	技能名称	授课前	授课后	脚本撰写能力	~80	~160	问题分析能力	~80	~160	直播讲解能力	~80	~160	<h3 style="text-align: center;">任务四 技能锻炼参与情况</h3> <table border="1"> <caption>任务四 技能锻炼参与情况</caption> <thead> <tr> <th>参与项目</th> <th>参与率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1+X考证参与</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>学习评价增长</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>企业实践满</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>志愿服务参与</td> <td>98%</td> </tr> </tbody> </table>	参与项目	参与率	1+X考证参与	100%	学习评价增长	100%	企业实践满	100%	志愿服务参与	98%	<h3 style="text-align: center;">学生个体技能提升对比</h3> <h4 style="text-align: center;">穆拉迪力, 蔡懿婕</h4> <table border="1"> <caption>学生个体技能提升对比</caption> <thead> <tr> <th>学生姓名</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>穆拉迪力</td> <td>~70</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>蔡懿婕</td> <td>~90</td> <td>~95</td> </tr> </tbody> </table>	学生姓名	授课前	授课后	穆拉迪力	~70	~85	蔡懿婕	~90	~95								
技能名称	授课前	授课后																																								
脚本撰写能力	~80	~160																																								
问题分析能力	~80	~160																																								
直播讲解能力	~80	~160																																								
参与项目	参与率																																									
1+X考证参与	100%																																									
学习评价增长	100%																																									
企业实践满	100%																																									
志愿服务参与	98%																																									
学生姓名	授课前	授课后																																								
穆拉迪力	~70	~85																																								
蔡懿婕	~90	~95																																								
<p style="text-align: center;">素质</p>	<h3 style="text-align: center;">任务四 素质目标评价效果</h3> <table border="1"> <caption>任务四 素质目标评价效果</caption> <thead> <tr> <th>素质指标</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>核心价值</td> <td>97</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>思想政治素质</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>职业综合素养</td> <td>82</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>个体发展水平</td> <td>90</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	素质指标	授课前	授课后	核心价值	97	98	思想政治素质	98	95	职业综合素养	82	86	个体发展水平	90	85	<h3 style="text-align: center;">任务四 素质指标达成情况</h3> <table border="1"> <caption>任务四 素质指标达成情况</caption> <thead> <tr> <th>素质指标</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1+X考证参与</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>学习评价增长</td> <td>96%</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>企业实践满</td> <td>97%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>志愿服务参与</td> <td>93%</td> <td>98%</td> </tr> </tbody> </table>	素质指标	授课前	授课后	1+X考证参与	100%	100%	学习评价增长	96%	97%	企业实践满	97%	93%	志愿服务参与	93%	98%	<h3 style="text-align: center;">学生个体素质成长对比</h3> <table border="1"> <caption>学生个体素质成长对比</caption> <thead> <tr> <th>学生姓名</th> <th>授课前</th> <th>授课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>霍力弘</td> <td>~90</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>庄梓炫</td> <td>~130</td> <td>~180</td> </tr> </tbody> </table>	学生姓名	授课前	授课后	霍力弘	~90	~100	庄梓炫	~130	~180
素质指标	授课前	授课后																																								
核心价值	97	98																																								
思想政治素质	98	95																																								
职业综合素养	82	86																																								
个体发展水平	90	85																																								
素质指标	授课前	授课后																																								
1+X考证参与	100%	100%																																								
学习评价增长	96%	97%																																								
企业实践满	97%	93%																																								
志愿服务参与	93%	98%																																								
学生姓名	授课前	授课后																																								
霍力弘	~90	~100																																								
庄梓炫	~130	~180																																								
<p>存在不足</p>	<p>受高职学生的学情背景影响，其语文文化功底不够深厚，在脚本文案方面文采水平有待提升。</p> <p>由于学生能力和爱好有较大差异，并不是所有同学都愿意和适合当主播或者出境</p>																																									
<p>改进设想</p>	<p>首先会提倡学生进行阅读名著，提高文化素养，同时可以借助润色工具进行提升文采。</p> <p>另外要根据学生的职业生涯规划路线，进行分层分类教学，按照组内分工分岗，将适合的学生放在适合的岗位上，充分扩大每个学生身上的闪光点。</p>																																									