

附 3

广东工程职业技术学院 课程思政教育案例推荐表¹

案例名称	总账业务处理下的凭证管理				
一、基本情况					
负责人姓名	所属二级学院(部)	案例类型	依托专业(群)名称	依托课程名称	备注
欧阳丽娜	财经学院	<input type="checkbox"/> 学校工作案例 <input type="checkbox"/> 院系工作案例 <input type="checkbox"/> 专业(群)建设案例 <input type="checkbox"/> 课程建设案例 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂教学案例 <input type="checkbox"/> 其他案例	大数据与会计	业财信息融合实训 (z03102207)	
二、案例内容					
<p>(一) 摘要(500字以内)</p> <p>本课程是大数据与会计专业的一门专业必修课程,以业财一体信息化平台(用友 U8-10.1)为依托,以职业素质、职业能力培养为目标,将教学内容与职业标准对接,与“业财一体信息化应用”1+X职业技能等级标准融合,以项目为导向,以工作任务为核心,以学生为主体,以企业实际经济业务为载体,以实训为手段,融“教、学、做”为一体的教学模式设计课程,根据工业企业实际岗位需求,对总账管理、报表管理、采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等子系统设计多项任务,通过学习和实践,使学生掌握各项业务处理的操作步骤和操作方法,提高信息化环境下的财务、业务处理能力。</p> <p>课程设计融入思政元素,落实课程思政的要求,贯彻立德树人思想,重视加强劳动教育和工匠精神的培养,使学生理性地对待并能独立分析在中国制度背景下的资本市场中的财务造假现象,秉承朱镕基总理“不做假账”的寄托,在未来会计和财务领域职业生涯中树立正确的价值观,有严谨的工作作风和敬业精神,养成良好的职业习惯,促进学生的全面发展。</p>					

¹ 案例如为专业(群)建设案例,应填写依托专业名称、代码;案例如为课程建设案例、课堂教学案例,应填写依托课程名称、编码。

（二） 解决的问题

1.实现思政元素与教学内容无缝融合，构建“教、学、做”一体的教学模式。

“课程思政”是高校立德树人、铸就教育之魂的重要理念和创新实践。对课程进行“课程思政”的教学设计研究，挖掘、提炼课程蕴含的社会主义核心价值观和工匠精神等资源，立足教材，对标教学目标，不断优化教学内容设计。课程设计以职业素质、职业能力培养为目标,将教学内容与职业标准对接，与“业财一体信息化应用”1+X职业技能等级标准融合，以项目为导向，以工作任务为核心，以学生为主体，以企业实际经济业务为载体，与任务驱动法、创设情境法等教学方法融合，通过课程导学融入、会计法规教育融入，职业道德教育融入等三个层面融入思政元素。在课程导学中融入经济案例，在会计法规教育中融入会计违纪案例，在会计职业道德中融入工匠精神、诚信教育，植入思政元素，将思政元素贯穿到课程“教、学、做”为一体教学全过程中，让学生在课程学习中、实践活动中润物细无声的接受、感知、升华思政元素所体现的精神内涵、核心要义、价值观念，思政元素与教学内容融为一体，理论与实践相结合，提升学生综合能力。

2.以学生为主体，以教师为主导，以业财一体信息化平台（用友 U8-10.1）为依托，构建“教、学、做”为一体的新时代新型课程。

以业财一体信息化平台（用友 U8-10.1）为依托，以职业素质、职业能力培养为目标，将教学内容与职业标准对接，与“业财一体信息化应用”1+X职业技能等级标准融合，以项目为导向，以工作任务为核心，以学生为主体，以企业实际经济业务为载体，以实训为手段，融“教、学、做”为一体的教学模式设计课程，实现了教学理念和教学方法的创新，实现对学生能力提升与价值引领的有机统一。

（三） 问题解决策略（思路、过程和做法等）

1.思路：结合教学目标、重点难点以及学生特点，融合“业财一体信息化应用”1+X职业技能等级标准，打破传统教学模式，推动学生探究体验学习。利用业财一体信息化平台（用友 U8-10.1），通过思政案例、微视频和示范操作等引起学生的兴趣，使枯燥乏味的说教变得形象生动。利用业财一体信息化平台（用友 U8-10.1），让学生融入到虚拟企业实际会计工作环境中,促进学生理论与实践相结合。为达成目标要求，采用翻转课堂教学模式，与任务驱动法、创设情境法等教学方法融合，让学生在学中做、做中学，培养学生掌握系统各项业务处理的相关内容及操作方法。

2.过程和做法：基于以上思路，整个教学过程分为案例导入、讲练结合、课程小结三个阶段。通过学生自主学习、教师讲解示范、学生上机实训操作、老师答疑指导等教学方式完成。

现以总账业务处理下的凭证管理为例，介绍本单元的教学过程，本单位需要完成凭证管理三大任务：填制凭证、查询凭证、审核凭证。达成三个目标：能力目标：培养学生总账日常业务处理能力；知识目标：培养学生掌握总账系统日常业务处理的相关内容及操作方法；素质目标：培养学生自主学习意识、责任意识及良好的职业道德。

整个教学过程分为案例导入、讲练结合、课程小结三个阶段。

第一阶段：案例导入：课程导学，教师回顾上一单元内容，提出本单元学习任务和知识点，导入思政案例——瑞幸咖啡公司会计舞弊案例：瑞幸咖啡公司曾是我国最大的咖啡连锁店。2017年10月瑞幸咖啡在中国开设第一家门店。2019年5月17日在美国上市用时仅仅18个月成为史上最快速在美国上市的中概股企业，成为全球最快实现IPO的公司。2020年4月，瑞幸因为虚假交易在股票市场出现大幅下跌。也因此瑞幸咖啡于2020年6月正式退市，曾经的荣耀亦不复存在。通过对瑞幸咖啡公司会计舞弊的个案研究，剖析其会计舞弊的原因，并提出对会计舞弊公司应该实施更加有效的干预政策，健全企业会计管理规章制度，做好对企业财务人员的思想道德教育培训工作，不做假账，以保证企业的财务过程的严肃性与合规性，对学生进行诚信教育和工匠精神教育。

第二阶段：讲练结合：本单元课堂实施分3个环节，10个步骤：

第一环节：填制凭证。

- (1) 引入账套；
- (2) 学习填制凭证的操作；
- (3) 根据实验资料对企业发生的各项经济业务填制凭证；

在填制凭证任务环节，要求学生完成训练任务：1、根据实验资料对企业发生的各项经济业务填制凭证填制凭证；2、融入廉洁自律知识。从而实现训练的目标：能够根据模拟企业的各项业务进行账务处理。培养学生诚实守信，廉洁自律意识。

第二环节：查询凭证。

- (4) 学习查询凭证、修改凭证、删除凭证的操作；

在查询凭证任务环节，要求学生完成训练任务：1、查询凭证；2、修改凭证；3、删除凭证；4、融入会计工作要求知识。从而实现训练的目标：能够掌握查询凭证、修改凭证及删除凭证的操作，培养学生专注求精，诚信尽责意识和工匠精神。

第三环节：审核凭证。

- (5) 对出纳凭证进行审核签字；
- (6) 分析出纳签字中常见问题及解决方法；
- (7) 对所有凭证进行审核及取消审核；
- (8) 对已审核的凭证进行记账处理以及取消记账处理；
- (9) 学习冲销凭证的操作方法；
- (10) 账套输出备份。

在审核凭证任务环节，要求学生完成训练任务：1、审核凭证；2、出纳签字；3、凭证记账及冲销凭证；4、融入会计工作要求知识。从而实现训练的目标：能够掌握审核凭证、出纳签字、凭证记账及冲销凭证的操作，培养学生专注求精，诚信尽责意识和工匠精神。

第三阶段：课程小结：课程最后进行教学小结，布置下一次课的任务及课后学生应完成的课后练习，进一步巩固课堂知识，使学生不仅学会填制凭证，还要学会查询、审核凭证，提高操作技能。同时融入思政元素，提醒学生提高会计工作的责任意识，财务会计过程要具有严肃性与合规性，养成良好的会计职业素养，具备会计职业道德，会计职业行为规范，践行社会主义核心价值观于日常工作之中，做到“爱岗敬业，遵循准则，不做假账”。

(四) 实施效果

1.通过思政三融入，在教学实施过程中完美融入思政元素，激发学生自主学习，在课程教学中，激发学生责任意识、工匠精神，树立会计工作中的良好职业道德。

2.课程教学效果受好评。授课教师近几年连续教学质量测评优秀，学生评分高，学生爱岗敬业精神显著提高。经过学习，学生掌握了会计行业职业道德基本规范及课程基本知识和操作技能，树立了责任意识，诚信意识、协作能力、分析问题能力和工匠精神等均有不同程度的提升，达成了教学目标。

3.以证促学、以证促教、以证促改。北京东大正保科技有限公司作为教育部指定“1+X”证书试点的职业教育培训评价组织，承担多项财经商贸类专业的职业技能等级证书试点工作。我校作为1+X财务共享服务技能等级证书的试点院校，为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，近年来，财经学院积极与北京东大正保科技有限公司就共建数字化教学体系、专业群建设等深入研讨，探索共同构建立体多元、校企深度融合的“双

元”育人体系。多次组织学生参加1+X职业技能等级证书考核，包括财务共享服务技能等级证书、财务与会计机器人应用等级证书和智能财税等级证书考证，取得了参加人数较多、通过率较高的优异成绩，被评为“最佳组织单位”荣誉称号，这不仅是对我校“1+X”证书试点工作的肯定，也是“课岗赛证”育人模式重要实践的工作成果。达到了以证促教、以证促学、以证促改的效果，提升了高素质技能复合型人才的培养质量。2023年5月，本课程被认定为2023年校级特色课程。2023年9月，本课程校本教材立项。



职业技能等级证书

Certificate of Vocational Skill Level

2023年9月参加智能财税职业技能等级水平考核，成绩合格，核发智能财税职业技能等级证书（初级）。学习成果已经职业教育国家学分银行认定。

This is to certify that this certificate owner has passed the assessment in September 2023, and is qualified for the Primary Level of Intelligent Finance and Taxation. The learning outcomes are recognized by the National Credit Bank for Vocational Education.



江子晴
Jiang Ziqing

身份证号: 440182200209240629

ID Number

证书编号: 180001118140362300054

Certificate Number

发证机构: 广东

Issuing Authority (Seal)

发证日期: 2024年1月22日

Date of Issue

查询网址: <http://www.ncb.edu.cn>

Website of Verification

发证机构负责人(签章):

Person in Charge of Issuing Authority

考核站点负责人(签章):

Person in Charge of Assessment Site

广东工程职业技术学院

关于2023年校级特色课程认定名单的公示

根据《关于开展我校2023年特色课程认定工作的通知》文件要求，经个人申报、部门推荐、教务部审核等程序，共遴选出120门特色课程拟予以认定，现将拟认定名单进行公示（详见附件）。

公示期限: 2023年5月6日至2023年5月10日，共5天。公示期内，对上述名单有意见的部门或个人可以书面、0A寻呼或致电形式实名反映，逾期不作受理。

受理部门: 纪检室 教务部

联系人: 冯思湄 姚江梅

联系电话: 020-83986463 020-37395032

附件: 2023年校级特色课程拟认定名单

教务部

2023年5月6日

52	欧阳洲	财务决策实训	z03102204	大数据与财务管理、大数据与会计	课赛融合课程	财经学院
53	何俊萍	财务共享服务业务实训	z03102206	大数据与会计、大数据与财务管理	课证融通课程	财经学院
54	王云齐	内部控制与风险管理	z03112104	大数据与财务管理	课赛融合课程	财经学院
55	刘卫星	大数据财务分析	Z03102202	大数据与会计、大数据与财务管理	课赛融合课程	财经学院
56	韩静	经济法实务	Z03112092	大数据与会计、大数据与财务管理	课证融通课程	财经学院
57	欧阳丽娜	业财信息融合实训	z03102207	大数据与会计、大数据与财务管理	课证融通课程	财经学院
58	蒋华丰	税法实务	Z03112090	大数据与会计、大数据与财务管理	课证融通课程	财经学院
59	苏志鹏	统计法规与实务	z07100063	市场调查与统计分析	课证融通课程	财经学院

4

广东工程职业技术学院

关于 2023 年校本教材立项名单的公示

各部门：

根据学校相关管理规定及《关于开展我校 2023 年校本教材建设项目申报工作的通知》，教务部组织了 2023 年校本教材的申报工作，经个人申报、部门遴选推荐、教务部资格审查、人力资源部政治审查、专家评审及教学指导委员会审议通过等程序，遴选出 24 个项目予以立项（具体详见名单），现将对这些项目进行公示。

在公示期限内，个人和单位均可通过来信、来访等形式，向教务部等部门反映公示存在情况和问题。以个人名义反映的必须注明本人真实姓名；以单位名义反映的必须加盖本单位印章。

公示时间：2023 年 9 月 6 日至 9 月 10 日（共 5 天）。

受理部门：纪检室 教务部

联系人：冯思湄 李思茗

联系电话：18620974133 13760806012

附件：2023 年校本教材拟立项名单

教务部

2023 年 9 月 5 日

附件:

2023 年校本教材拟立项名单

序号	教材名称	教材类型	主编	所属部门
1	BIM 建模基础	纸质教材	王军丽	建筑工程学院
2	HTML5+CSS3 响应式 Web 项目实战	一般教材	吴巧雷	信息工程学院
3	Vue3. js 开发实战	一般教材	陆晓梅	信息工程学院
4	大学生心理健康素养提升(第二版)	融媒体教材	郭凯娟	学生工作部
5	经济数学	文字教材	张秀娟	财经学院
6	房屋及设备设施管理	融媒体教材	梁涛	酒店管理学院
7	机器视觉应用软件开发项目案例教程(C# OpenCVsharp 版)	融媒体教材	张卿	机电(电梯)工程学院
8	业财信息融合实训	活页式教材	欧阳丽娜	财经学院
9	单片机原理及应用项目式教程	一般教材	何惠芳	信息工程学院

(五) 创新与示范

1.实现思政元素与教学内容无缝融合，构建“教、学、做”一体的教学模式。

“课程思政”是高校立德树人、铸就教育之魂的重要理念和创新实践。对课程进行“课程思政”的教学设计研究，挖掘、提炼课程蕴含的社会主义核心价值观和工匠精神等资源，立足教材，对标教学目标，不断优化教学内容设计。课程设计以以职业素质、职业能力培养为目标,将教学内容与职业标准对接，与“业财一体信息化应用”1+X职业技能等级标准融合，以项目为导向，以工作任务为核心，以学生为主体，以企业实际经济业务为载体，与任务驱动法、创设情境法等教学方法融合，通过课前三分钟融入、会计法规教育融入，职业道德教育融入等三个层面融入思政元素。在课程导学中融入经济案例，在会计法规教育中融入会计违纪案例，在会计职业道德中融入工匠精神、诚信教育，植入思政元素，将思政元素贯穿到课程“教、学、做”为一体教学全过程中，让学生在课程学习中、实践活动中润物细无声的接受、感知、升华思政元素所体现的精神内涵、核心要义、价值观念，思政元素与教学内容融为一体，理论与实践相结合，提升学生综合能力。

2.以学生为主体，以教师为主导，以业财一体信息化平台（用友 U8-10.1）为依托，构建“教、学、做”为一体的新时代新型课程。

以业财一体信息化平台（用友 U8-10.1）为依托，以职业素质、职业能力培养为目标，将教学内容与职业标准对接，与“业财一体信息化应用”1+X职业技能等级标准融合，以项目为导向，以工作任务为核心，以学生为主体，以企业实际经济业务为载体，以实训为手段，融“教、学、做”为一体的教学模式设计课程，实现了教学理念和教学方法的创新，实现对学生能力提升与价值引领的有机统一。

（六）反思与改进

1.学生积极响应还有待提高。

在进行课程思政建设中，一般以老师讲解介绍为主，老师准备思政资料进行讲授，通过课程导学融入、会计法规教育融入，职业道德教育融入等三个层面融入思政元素。在课程导学中融入经济案例，在会计法规教育中融入会计违纪案例，在会计职业道德中融入工匠精神、诚信教育，植入思政元素。但学生积极响应还有待提高，被动、单纯的接受的多，主动进行思考不够。同时目前很多学生道德意识薄弱，学生的个性较强，

2.思政元素与专业高度融合水平还有提高

本课程为实训课程，专业教师多注重知识的传授和实训技能的操作提高，进行课堂思政教育的时间少，而且课程讲授少，实操多，刻意性比较明显，真正做到“润物细无声”效果还有段距离，思政元素与专业如何高度融合还有提高。

三、案例负责人承诺

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权；同时，本表内容真实无误、准确没有弄虚作假或学术不端等行为。

负责人（签名）：

年 月 日

四、二级学院（部）推荐意见

二级学院（部）（盖章）：

年 月 日