

四、目标愿景实现和发展进步情况	1
(三) 与标杆院校相比发展进步情况	1
1. 标杆校本任务基本情况	1
2. 与杭州职业技术学院的对比	2
3. 与广东轻工职业技术学院的对比	6

四、目标愿景实现和发展进步情况

（三）与标杆院校相比发展进步情况¹

2022年，广东工程职业技术学院（以下简称“本校”）入选广东省省域高水平高等职业院校建设单位，学校在深入调研众多高水平高职院校的基础上，精心选择了**国家特色高水平高职学校建设单位（B档）院校广东轻工职业技术学院**（以下简称“广轻”）作为省内标杆院校、杭州职业技术学院（以下简称“杭职”）作为国内标杆院校，**两所标杆校在国双高中期检查中评价为“优秀”**。学校双高建设期间，针对省域高水平高职院校建设的关键环节，展开了全面而深入的对比分析，精准识别自身在高水平高职院校建设中的差距与挑战，明晰建设重点与方向，不断优化建设策略，提升自我竞争力，稳步推进学校高质量发展。

本文档标杆院校数据来源为中国职业教育质量年度报告、国双高中期检查自评报告及标杆校官方网站。

1. 标杆校本任务基本情况

（1）国内标杆院校杭州职业技术学院基本情况

杭州职业技术学院是全国党建工作样板支部单位，拥有国家“万人计划”科技创新领军人才等多名专家学者，建设多个国家级和省级实训基地，创建“校企共同体”办学模式，积极推进产教融合、校企合作、国际化合作等。我校荣获多项荣誉，是全国教育信息化试点单位、教育部“技能非洲计划”与“中非应用型人才联合培养项目”首批试点院校等。

（2）省内标杆院校广东轻工职业技术学院基本情况

广东轻工职业技术学院是广东省省属唯一国家示范性高等职业院校，获批教育部高校思想政治工作创新发展中心，拥有多个国家级教学团队及专家学者，多个国家级和省级示范专业，全面实施协同育人模式，毕业生就业率和满意度均居全国高职院校前列，实施“高水平社会培训服务能力建设计划”，与多所国外院校建立合作关系，打造国际化人才培养新高地。我校多次获得国家级和省级荣誉，是全国第一批教育信息化试点单位、教育部现代学徒制试点单位等。

¹标杆院校对比数据来源：2023年中国职业教育质量年度报告

2. 与杭州职业技术学院的对比

(1) 夯实党建基础，推动学校思政教育与党建工作共同进步

我校和杭职在党建和思政教育方面各有特色。杭职通过实施“领航”“固本”“铸魂”三大工程，构建了深度融合的“大党建”工作体系。我校通过“四位一体”党建工作机制和“一创建两培育三强化”行动，强化了基层党组织的战斗堡垒作用及党员的先锋引领作用，推动党建与业务工作双融双促，新增了全国、全省“样板党支部”各2个，省级“双带头人”工作室1个，党建示范创建和质量创优工作成果丰硕。在思政教育上，杭职以“三化”驱动教学运行机制，并形成了“四育”联动联通的课程育人模式。学校秉承“八个相统一”原则，按照“重点突破、课改夯实、体系筑牢”思路，创新性贯通了思政小课堂、社会大课堂与云上新课堂的有机统一，切实提升了学生对思政课的获得感。

对比标杆院校，我校在课程思政示范课程、标杆院系建设方面略低于杭职，但在教育部高校示范马院和优秀教学科研团队、全国高校思政课教学能手等方面具有相对优势，学校入选全国“职业院校加强思政课建设和深化思政课教学改革典型案例”。学校经验做法被《中国教育报》、光明网等权威报刊报道多次，受到100多所省内外高校同行学习和推广。具体对比情况见图4-14。

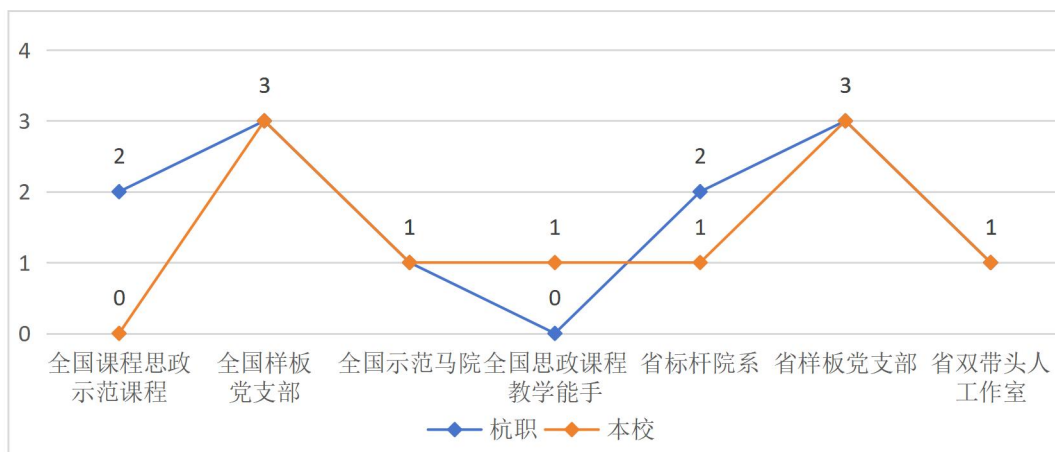


图 4-14 本校与杭职近两年党建国家级省级成果对比图

(2) 深化专业群建设，助推学校教育事业发展与创新提升

杭职拥有2个国家级高水平专业群，我校拥有3个省域高水平专业群，在高水平专业群建设上各有侧重。学校依托广东制造业产业优势，确定省域高水平专业群的发展定位，培育优势特色，提高专业群核心竞争力。区别于杭职在电梯工程技术专业群侧重长三角地区电梯整机制造、安装与维保的建设定位，

学校立足珠三角地区，把专业群建设主力放在电梯零部件设计与制造方面，与世界 500 强企业迅达（中国）电梯有限公司合作，在共建全国首家电梯产业学院的基础上，建设了迅达公司在华南地区设立的唯一一个智慧电梯培训中心，还与德国罗克韦尔自动化公司共建了“广东工程职业技术学院—罗克韦尔智能制造协同创新中心”，重点培养电梯零部件的设计与制造紧缺人才，实现电梯制造产业不同领域上的错位发展。学校在环境艺术设计专业群上强化“品牌智造”引领，对接人居环境设计，实现艺术设计行业不同方向上的发展。软件技术专业群则紧抓软件与信息服务发展的时代前沿，服务信息技术应用创新产业，助力关键基础设施领域的国产化替代。这三个高水平专业群通过不同领域、方向的发展，建立质量品牌，形成竞争优势，展现出学校在双高建设中的独特优势。尽管珠三角和长三角区域社会经济发展差异，学生就业数据对比一致性较差，但部分指标仍能反映专业群发展给学校带来的进步，学校接近 70% 毕业生就业于粤港澳大湾区“制造+”行业，特别是电梯工程技术专业 60% 学生在迅达等龙头企业就业。2023 届毕业生对母校的满意度、雇主满意度接近杭职，毕业生自主创业率和就业专业对口度高于杭职。具体对比情况见图 4-15。

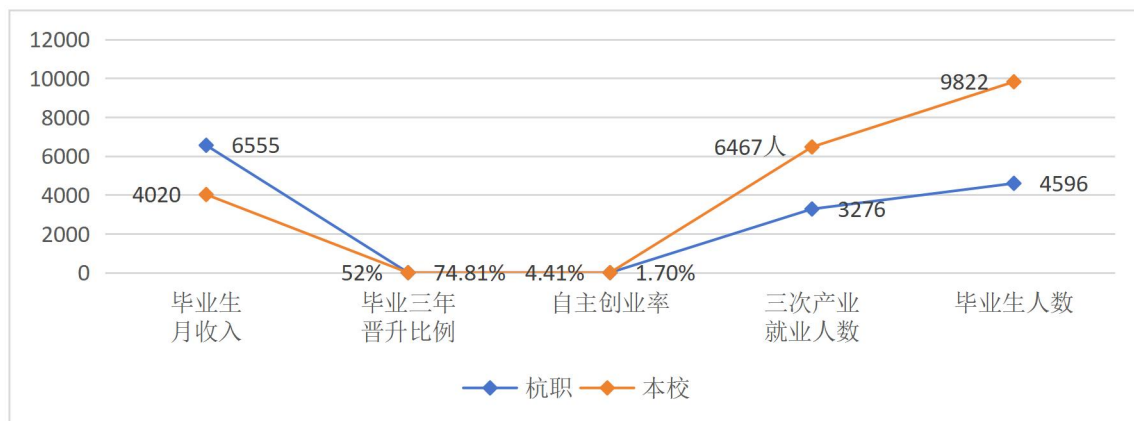


图 4-15: 本校与杭职 2023 人才培养数据对比图

（3）校企双元迭代升级，深化教学模式改革

杭职坚持主动融入行业、融入社会，围绕人才培养和服务能力提升，持续探索与实践产教融合内涵建设，纵横双向拓宽校企共同体多元模式迭代升级，积极打造校企协同育人共同体，深化人才培养模式改革，不断提升高素质技能人才培养质量和水平。杭职通过推进“大实践”融入学业生涯、“大工匠”融入技能的融通培养，不断优化育人过程、持续深化模式改革、凝练固化育人成

果。学校通过实施“六大工程”落实五育并举，全面提高学生的综合能力和水平。与标杆院校相比，我校在教学成果奖、教学资源库建设等方面有一定的差距，但在十四五规划教材、虚拟仿真实训基地、企业投入设备值等方面更具有优势。这说明我校在深化教学模式改革等方面取得长足进展。具体对比情况见图 4-16。

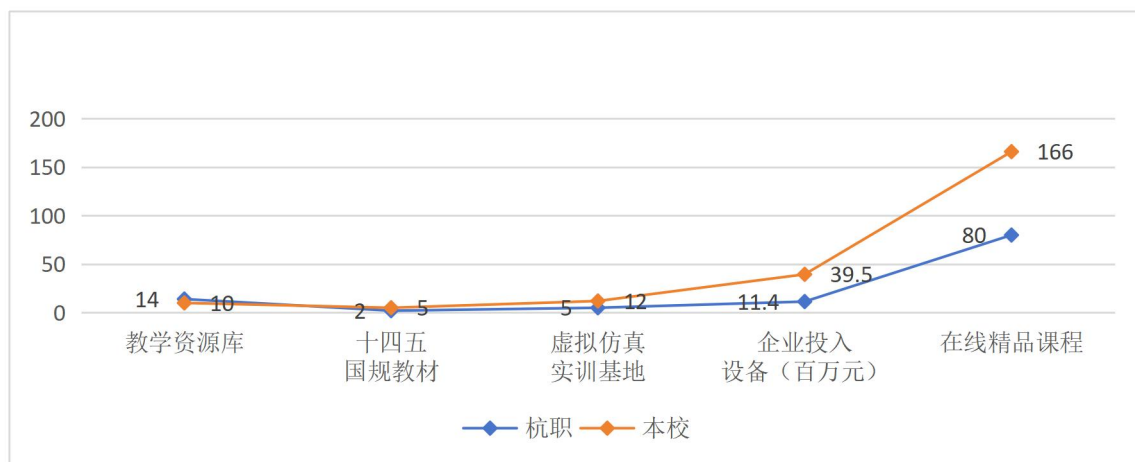


图 4-16：本校与杭职主要教学资源对比图

（4）加强科技创新，引领学校职业教育与社会服务协同发展

在推动职业教育创新与科研的实践中，我校与杭职展现出不同的发展模式与成就。杭职采用“政园企校”“政行企校”等合作模式搭建平台、创新政策与优化环境，构建了“一体两院”的生态系统，吸引了高水平博士人才，促进了科研与教学的深度融合，新增了多项省部级课题，通过“杭职拍”加速了科技成果的市场转化，取得了显著的经济效益。相比之下，我校更侧重于利用粤港澳大湾区的区域优势，依托国家示范性职业教育集团培育单位，与清远市事务中心深度合作，牵头成立省职教城产教融合研究院，成立全国休闲服务行业产教融合共同体。构建了“中心+智库”的科研与技术服务体系，建立了博士工作站，深度服务于制造业的转型升级，围绕产业链布局建设了技术创新与协同创新中心等 11 个多元化的技术创新平台。学校创建的高校成果转化中心，荣获了广东省高校科技成果转化中心独家认证，有效整合政府、学校、行业、企业和研究机构的资源，服务超过 398 家中小微企业，培育科技创新团队。相比标杆校，我校在横向项目到账、知识产权项目数与杭职存在一定的差距，但在非学历培训项目数、到账金额等方面具有一定的优势，这也说明我校社会服务方面表现突出，有力促进了区域经济发展。具体对比情况见图 4-17。

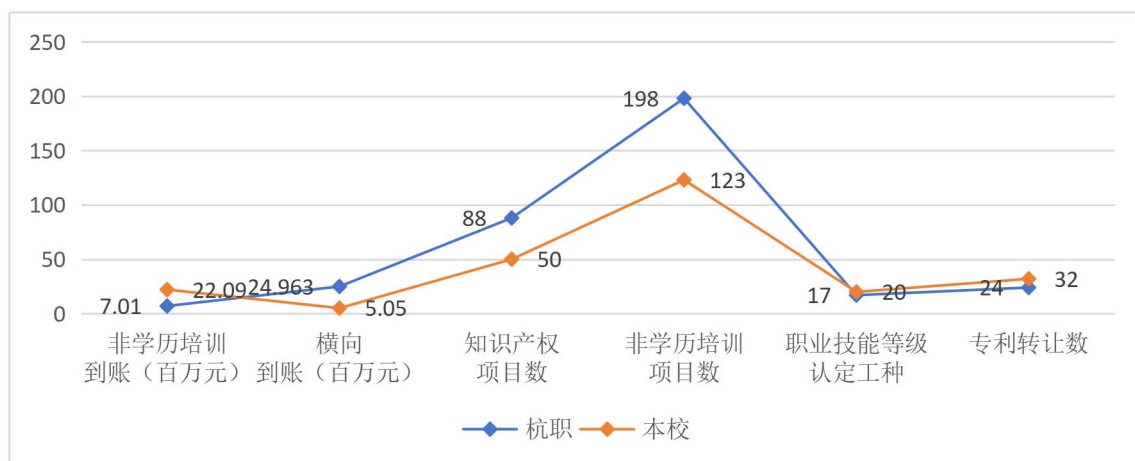


图 4-17: 本校与杭职科技及服务对比图

（5）加强师资培养，引领学校教学水平与团队建设双提升

在教师发展与团队建设方面，我校和杭职均展现出了积极的成果和各自的特色。杭职通过实施“五大培育工程”，构建了立体化的双师队伍建设体系，实现了双师型教师比例的稳步增长，从 90.1% 提升至 90.62%。相比之下，学校通过实施教师素质提升计划，建立健全全方位、全过程、多层次的教师全员培养培训体系，形成了教师职业生涯“四阶”个人成长发展机制，从而全面提升了教师的综合素质，双师型教师比例从 75.11% 提升至 86.6%，双师型教师比例实现了较大幅度的增长。对比标杆院校，在教学团队建设方面，学校在国家级团队和教学竞赛国家级奖项方面略低于杭职，但在团队建设上的投入和成效方面，学校的省级团队和教学竞赛省级省一等奖方面进步显著，双师比例增速飞跃，促进了学校教师成长。具体对比情况见图 4-18。

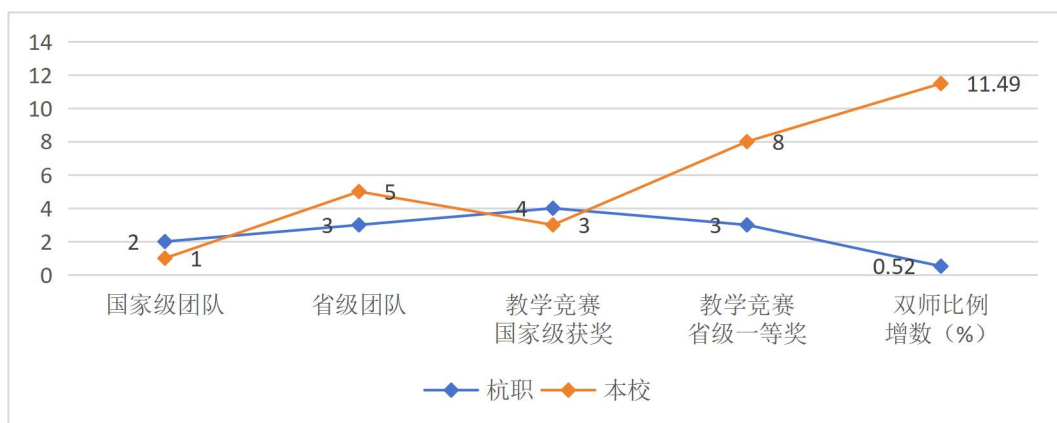


图 4-18: 本校与杭职近两年师资发展对比图

（6）强化国际教育交流，助推学校国际化水平稳步提升

学校在提高学生的国际化能力和全球竞争力，以及国际生教育方面取得了显著成绩，并在推广海外认可的课程标准上有所建树。相较而言，杭职在创建海外分校和申请国家级国际化项目等领域走在前列。为了实现全面发展，学校采取了“引进来”、“走出去”和“搭建平台”的综合发展策略，学校有4个国际教育项目多于杭职2个，且在该项目下注册的学生人数同样多于杭职。在学生国际能力提升层面，杭职在海外技能竞赛中获得了3项奖励，而学校达到了30项。在开发受国际认可的标准上，杭职推出了4项标准，学校独立或参与制定的国际标准有3项，略低于杭职。在国际学生教育上与杭职相比，学校创新成立了一个留学教育中心，拥有700平方米的独立教学场地，已招收20名国际学生，在国际学生招募和管理上打下了坚实的基础，增强学校职业教育的国际影响力，推广广东的职业教育力量。对比标杆院校，学校在海外分校方面略低于广轻，在海外基地、国际专业标准、留学教育中心方面追上标杆校，在中外合作项目和人文交流基地方面更具优势，学校的国际化建设正在加速前进。具体对比情况见图4-19。

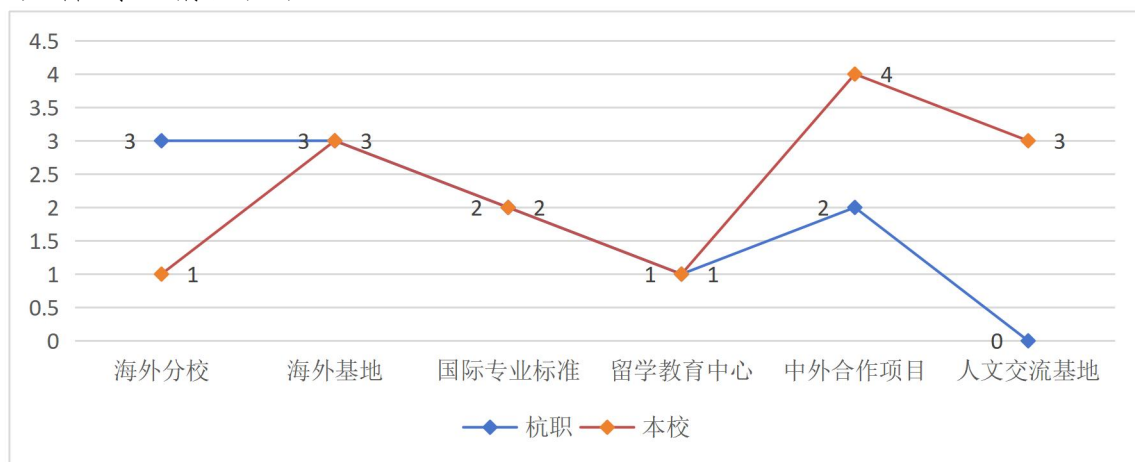


图 4-19: 本校与杭职国际化建设情况对比图

3. 与广东轻工职业技术学院的对比

(1) 深化党建和思政创新，思政教育独具特色

在高等职业院校党建和思政教育工作的创新实践上，我校与广轻均取得了显著成果，各具特色。广轻深化“1+1+1+N”党建工作模式，以“一融双高”为核心，入选全国“标杆院系”2个、“样板党支部”3个，荣获教育部高校思想政治工作创新发展中心称号，跻身全国高职院校思政工作创新优秀示范案例50强。相比之下，学校采用党建“双创”工作培育创建策略，着力打造“国

家一省级一校级”三级矩阵式党建工作示范点，推动党建工作质量整体提升，入选“全国样板支部”3个、省级“标杆院系”1个、“样板支部”3个、省级教师党支部“双带头人”工作室1个、省级“党建创新案例”8项。在思政教育方面，学校按照“知信行统一”的理念，构建了独具特色的“3+X”实践育人模式，形成了一系列思路领先、职教特色鲜明的实践育人理论与实践创新亮点，建成广东省高校首批思想政治理论课名师工作室，被教育部评为示范马院和优秀教学科研团队，同时荣获全国高校思政课教师年度影响力提名人物1人和全国高校思政课教学能手1人。对比标杆院校，我校在全国标杆院系、省级样板党支部略低于广轻，但在教育部高校示范马院和优秀教学科研团队、全国高校思政课教学能手等方面具有相对优势，近年来，学校承担了全省高职思政课青年骨干教师和名教师的培养工作，探索出思政课改革创新的广东路径，为国内高职院校思政课建设提供了示范引领作用。具体对比情况见图4-20。

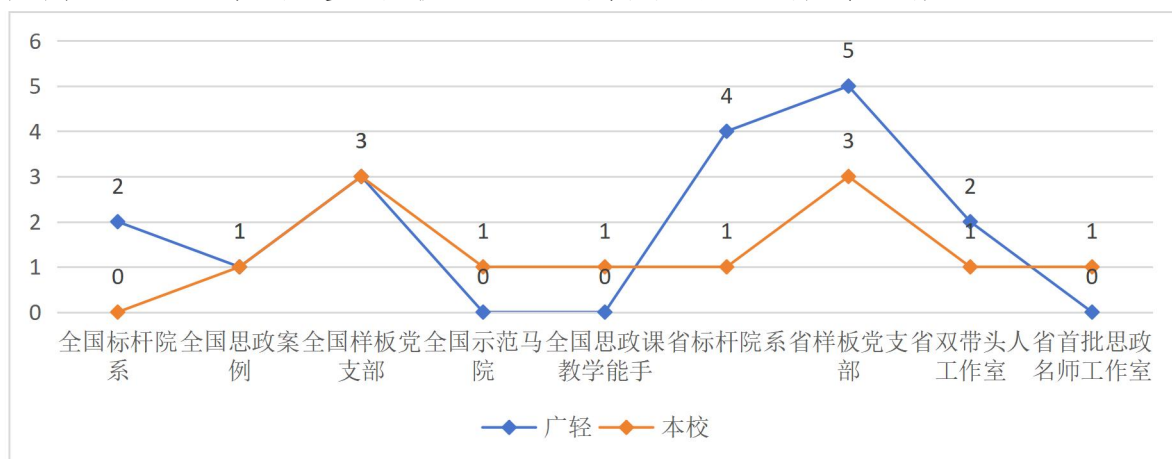


图 4-20：本校与广轻近两年党建国家级省级成果对比图

（2）专业群服务产业发展，招生就业成效明显

广轻致力于打造服务广东省战略性支柱产业和新兴产业的专业集群，形成了涵盖国家级、省级和校级三级专业群建设体系。相比之下，我校深入研讨制造业产业链条及品牌专业，构建了以电梯工程技术、新能源汽车技术和智能建造技术三个制造业类专业群为核心的专业集群体系。该集群体系主动融入软件技术专业群，以适应制造业智能化的生产需求，并结合环境艺术设计专业群，衔接定制研发设计的需求，协同休闲服务与管理等四个专业群，以满足智能制造产业对营销服务的人才需求。相较于广轻，我校精准对接广东省制造业的智能化、数字化和定制化发展及对人才的需求，密切对接先进制造业产业链的各

个环节，特别是针对“产品设计-生产制造-管理营销”产业链条的上下游环节，专业设置与区域重点产业的匹配度高达100%，在人才培养定位和逻辑主线方面契合广东省先进制造产业规划和产业链需求，反映在招生和就业端的强劲进步，对比标杆院校，2023年我校毕业生收入及毕业三年晋升比例略低于广轻，但在招生规模、自主创业率及三次产业就业人数等方面具有自身优势，反映了我校在专业群布局及人才培养方面的特色。具体对比情况见图4-21。

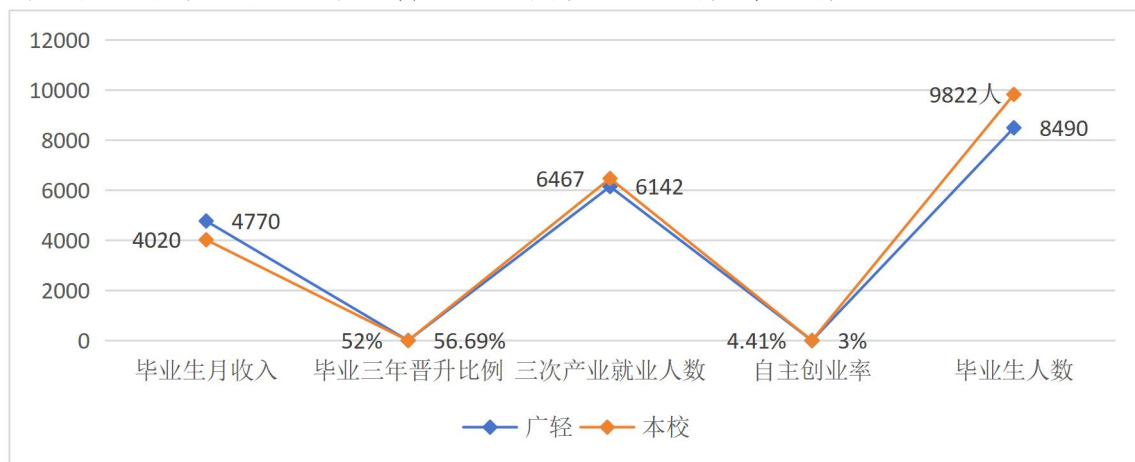


图 4-21: 本校与广轻 2003 人才培养数据对比图

（3）多元协同精准育新人，教育改革成果丰硕

广轻通过深挖内部资源，实现整合效益，依托广轻职教集团、广东省产教融合促进会、政校行企协同创新联盟等牵头平台资源优势，开展教育教学改革，在教学资源库、在线精品课程、十四五国规教材等方面均取得卓越成效，相比标杆校，我校依托国家级广东工程职教集团，与清远市政府、科研机构、重点行业及上下游企业等多方主体联合打造清远市域产教联合体，协同开展教育教学改革，在企业投入、虚拟仿真实训基地建设方面也具有突破性进展，缩小与广轻的差距。另一方面，我校实施“六大工程”，五育并举提升综合素养，获广东省美育教学基本功大赛6项、广东省美育案例2项、大学生艺术展演活动11项。2023年学校易班共建指数在全国位居38名，实现广东高校“十佳”易班辅导员等三项评选大满贯（高职院校唯一1家），获全国优秀易班共建单位、广东省国防教育特色学校、广东省“国防教育工作典型示范案例二等奖”及“国防教育工作先进集体”。对比标杆院校，我校在易班共建、国防教育、美育教育等方面具有自身优势，反映了我校在多元协同精准育人、文化育人等学生素质培养方面的进步。具体对比情况见图4-22。

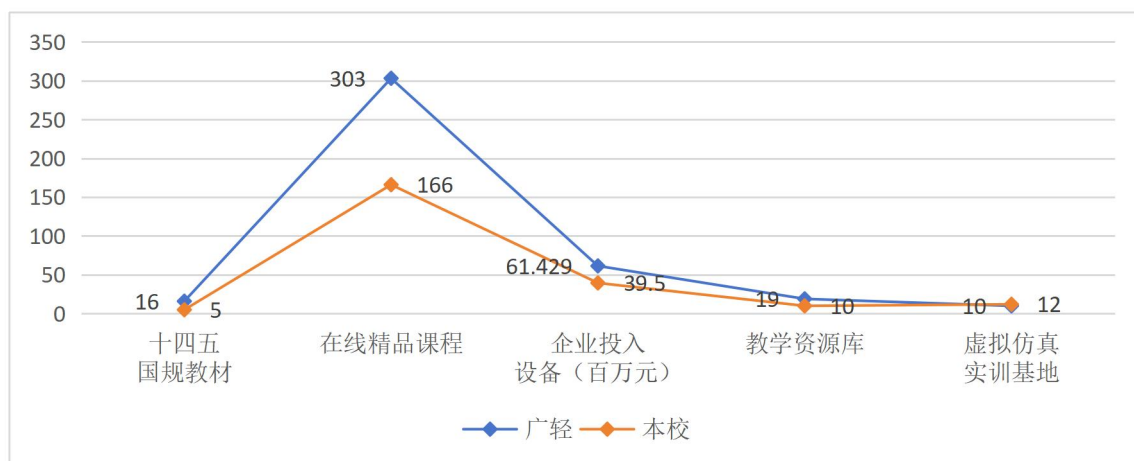


图 4-22 本校与广轻主要教学资源对比图

(4) 增强内生发展新动力，师资力量不断增强

广轻开展教师发展“114 计划”，打造“广轻大学”“产教联合中心”教师培训与发展体系，双师型教师比例由 86.4%提升至 92.5%，增幅 6.1%。我校通过实施教师素质提升计划，建立健全全方位、全过程、多层次的教师全员培养培训体系，打造一条教师成长发展路径，全面提升教师综合素质，**双师型教师比例由 75.11%提升至 86.6%，增幅 11.49%**。在建设初期，学校省级以上教学团队对比广轻存在较大差距，通过完善《广东工程职业技术学院教师教学创新团队建设管理办法》等多项团队建设制度，严格立项及过程管理，加大资金投入，构建了多层次、多梯次教师团队培育和建设体系，成功立项**国家级职业教育教师创新建设团队 1 个**，**省级教师教学创新团队 2 个**，**高职院校课程思政示范团队 1 个**，**认定 2 个省级产业导师团队**，**验收省级优秀教学团队 3 个**，**立项校级技能大师工作室 9 个**，**立项校级技能大师工作室 7 个**，形成了“校-省-国”三级团队有序发展和培育建设的良好局面，缩小了与广轻的差距。对比标杆院校，学校在国家级教师团队、省级教师团队、教学能力大赛省级一等奖方面略低于广轻，但在青年教师教学大赛指标中，学校增长迅速，成果丰硕，双师型教师比例具有相对优势，总体上看，学校在师资力量的发展上飞跃前进。具体对比情况见图 4-23。

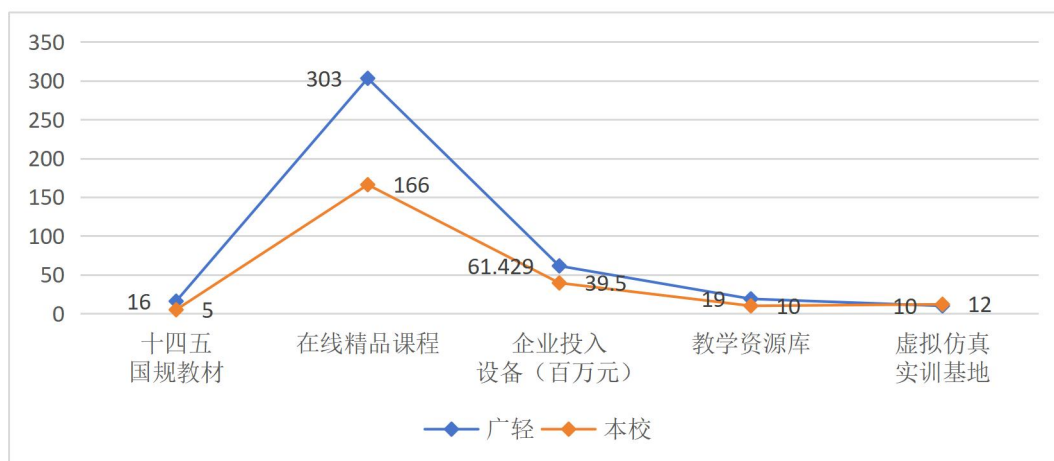


图 4-23 本校与广轻近两年师资发展对比图

(5) 服务经济社会新需求，社会服务受益更广

学校和广轻在社会服务方面各有侧重，广轻以行业协会和企业为依托，利用职教资源进行了多样化的职业培训，并承担了国家级和省级的师资培训，社会培训规模庞大，积极为政府提供服务。学校通过制定《培训管理办法》等措施，激励二级学院开展职业培训，改善了培训基础设施，打造“教学、食宿、文体”三位一体培训基地，显著提升了社会服务水平，社会培训到账额从2021年520万元增长到2023年2209万元，培训收入增幅1689万元，学校重点拓展非学历教育和培训资源，整合社会培训和技术服务资源，提高专业技术服务水平，获批省继续教育质量提升工程项目多项，社区教育培训人日数近3万，进一步加强与珠三角经济区、粤港澳大湾区的高新技术企业深度合作，探索灵活多样的职业培训形式，优化培训层次与结构，实现规模、效益的突破。对比标杆院校，学校在社会培训量、继续教育网络课程、非学历培训到账经费等方面低于广轻，目前社会服务培训发展较慢，但培训专用场所略有优势，正在加强社会服务培训覆盖面、质量等多方面，逐步缩小与标杆校的差距，提升服务经济社会新需求的能力。具体对比情况见图4-24。

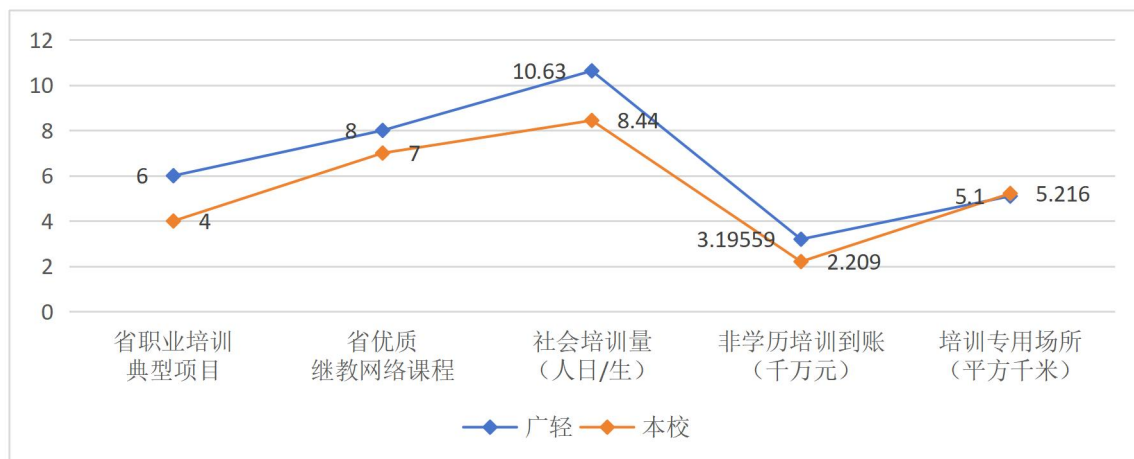


图 4-24 本校与广轻社会服务培训指标对比图

（6）提升信息化发展能力，智慧校园持续优化

学校与广轻在数字校园建设方面都取得了显著成果，但在具体做法和成果上各有千秋。广轻依托传统以太网和 PON 光辅助混合模式的校园网络，实现了统一标准、优化了业务流程、建立了数据支撑体系、强化了信息安全。学校结合实际情况，依托新一代信息技术，采用 XGPON 结构的全光校园网络建设，提升网络性能，实现“光纤入室，万兆到楼宇，千兆到桌面”，在全光校园网络建设模式上凸显优势，多家运营商及广东工业大学等多所“双一流”、“双高”院校来校参观交流 30 余次。学校构建了基于零信任身份认证和态势感知技术的主动式校园信息安全防护体系，保护了校园网核心资产的信息安全。在绿色低碳智慧校园建设方面，利用 IoT 物联网技术、XGPON 技术和 F5G 技术等，升级了高效节能的智慧校园基础设施，实现管理服务信息化、办事简单化，为学校领导决策提供了科学、客观的数据支撑服务，顺利通过教育部全国职业教育智慧大脑院校中台对接验收，入选教育部第一批全国职业院校数字校园建设试点院校和广东省绿色学校。对比标杆院校，学校在全国职业院校数字校园建设试点院校、教育部职业教育信息化标杆学校、省级“绿色学校”等方面与广轻持平，在信息化建设基础较为坚实，校园网络建设方案更具特色。

表 4-4：本校与广轻院校信息化建设对比表

比对指标	广轻	本校	增值
全国职业院校数字校园建设试点院校	是	是	持平
教育部首批职业教育信息化标杆学校立项建设单位	是	是	持平
教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共	是	是	持平

比对指标	广轻	本校	增值
建项目首批共同体单位			
省级“绿色学校”	是	是	持平
总出口带宽（Mbps）	58050	80000	+21950
个人总带宽（Mbps）	35	50	+15
人脸识别智能闸机设备（套）	210	360	+150
智慧课室年均增速（间/年）	31	62	+31
云环境存储空间（TB）	362	370	+8
数据中心机房	B 级，等保 2.0	B 级，等保 2.0	持平

（7）积极推进国际化交流，办学成效日益彰显

学校在合作办学和培养国际化人才方面表现突出，而广轻则在海外培训基地建设方面更为领先。广轻以“中国特色，世界一流”为建设目标，构建了“一分校一工坊六中心六基地”的跨境办学布局，提升了国际化方面的地位。相比之下，学校根据自身情况，规划并实施了“一分校两中心三基地四平台”的国际化布局，采取了“引进来”、“走出去”、“搭平台”的全面发展策略，体现了其在国际化道路上的积极姿态。学校有 4 个合作办学项目，专业覆盖率更高，此类项目中的在校生人数也多于广轻，为粤港澳大湾区培养了更多熟悉国际规则的高技能人才。在海外培训基地建设方面，广轻建立海外分校、技能培训中心、中外文化交流中心和海外实习基地等。对比标杆院校，学校也**建立海外培训培养基地，包括海外分校、国际人才培训基地等**，虽然在数量上存在差距，但学校正积极学习广轻的经验，追赶标杆校的步伐，拓展和丰富海外基地建设，努力提升学校职业教育的国际影响力，传播广东职教力量。具体对比情况见图 4-25。

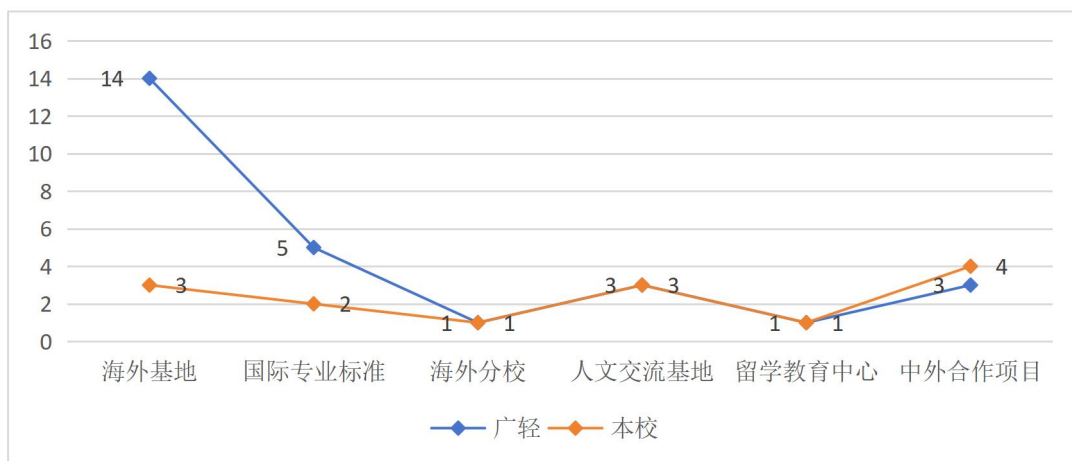


图 4-25 本校与广轻国际化建设对比图