

广东工程职业技术学院  
校级品牌专业建设检查报告  
(参考模板)

二级学院名称 机电工程学院 (盖章)

专业名称 电梯工程技术

专业代码 560308

项目负责人 钟陈石 (签字)

2019年9月

## 一、专业建设方案

电梯工程技术专业是该校的主干优势专业和学校“十三五”规划重点建设专业。

专业建设的总体方案为：打造高水平教学团队、优化课程体系，改革教学方法，加强与企业的深度融合，双方共建实训基地及工作室等手段着力提升本专业服务产业的能力，打造成为对行业和企业有引领和示范作用并具有开创性的示范专业，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。建设内容以下列几个方面为工作重心：

### 1. 教育教学改革

1.1 人才培养机制：探索实施弹性学制。与中职学校建立三二分段中高职贯通培养班，形成具有专业特色的贯通人才培养机制。

1.2 教学改革：校企合作开展特色订单培养试点，探索小班教学，校内专任教师与企业高技能水平兼职教师共授一门课程的试点，申报高职教育教学改革与实践项目，发表高水平教学研究论文。

1.3 创新创业教育：组织发动学生创新发明；参加各种形式的技能竞赛。

1.4 学生成长与发展：积极参加各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国内重要竞赛，获得高等级奖项，学生参与比例高。学生必须取得一个专业相关职业技能证才能毕业。

1.5 质量保证：开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，实行系部领导每月不定期听课评教、学校督导评教的评教制度。跟踪毕业生就业企业反馈意见，企业评教评学，保障人才培养适应社会企业需求。

### 2. 教师发展

2.1 激励和约束机制：根据本专业教学、科研、教改及社会服务等方面需求，将专业建设、课程改革、下企业实践锻炼、教学科研开发、高质量论文发表与社会服务等纳入教师考核方案。

2.2 专业带头人：聘任高级职称人才为专业带头人，带领教学团队、指导专业建设。聘任兼职专业带头人提升专业建设能力。

2.3 教学团队：通过到校企合作企业顶岗实践、获取职业资格证书/考评员资格、教师轮流到企业挂职锻炼等手段，提高本专业团队教师的工程实践能力，组织专业专职教师参加企业、行业的专业培训，提高教师教学改革、课堂教学质量、改进教学方法的能力。

3. 专业特色：与迅达合作共同建设基于迅达维保绿营技能人才的特色人才培养方案，校企双方深度融合的教学管理模式，专业教师与企业培训师共同制定培养方案、教学计划、过程考核等。

#### 4. 教学条件

建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业资源库、精品课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。与企业合作共同开发校本优质教材。

5. 社会服务：专业教师参与企业横向科研项目研究。

6. 对外交流与合作：利用与迅达（中国）电梯有限公司校企合作平台，与迅达电梯专业教育联盟内示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系。

## 二、工作目标的执行和完成情况

本品牌专业的工作目标是“在建设期内，至少取得 项国家级标志性成果、项省级标志性成果”。经过团队的不懈努力，已经完成上述关键目标，经过严格检查，自评检查结果为合格。

经过建设，本专业已经初步完成了建设任务书所规划的各项建设任务，极大的提高了专业的教学条件及教学水平，教学团队的业务能力、学生的培养质量及专业服务社会的能力得到了进一步的提升。具体完成情况如下：

### （1）取得了 2 项省级标志性成果：

广东省智能电梯竞赛三等奖；广东省大学生电子设计竞赛三等奖；

### （2）取得了 7 项校级标志性成果：

与 2 所中职学校（广州市轻工职业学校、清远市职业技术学校）建立合作培养关系；2 个校级科研项目立项（基于节能环保理念的电梯智能控制技术的探索研究、基于高职“智能电梯装调与维护”竞赛的实训教学设备开发、固—固接触热阻的实验研究）；2 个校级教改项目立项（电梯工程技术专业中高职贯通培养一体化教学标准研究、基于深度校企合作的核心课程教学改革——以《电扶梯维

修保养》课程为例)；18年校级教学竞赛2个三等奖；《电扶梯维修保养技术》校级精品课程结项

**(3) 取得了2项其他标志性成果：**

《一体多功能数字万用表》新型专利；《基于YP控制系统的模拟电梯设备开发》横向课题；

### 三、改革与建设的主要方面及所做的工作

品牌专业主要围绕着教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等六个方面进行改革与建设工作，主要完成的工作如下表：

建设内容	细分项	主要工作
教育教学改革	人才培养机制	优化校企合作人才培养，中高职贯通培养
	教学改革	订单培养、小班教学、学生技能工作室
	创新创业教育	创新发明、专业学生社团建设
	学生成长与发展	参加各类竞赛，学生获得专业相关职业资格证书
	质量保证	校企合作跟踪学生培养质量
教师发展	激励和约束机制	多方教学评价体系，教学质量纳入年终考核绩效
	专业带头人	聘任高级职称人才为专业带头人
	教学团队	推进专业教师的专业技能培训（校企合作）
专业特色	专业特色	深度融合校企合作，对学生共同培养
教学条件	优质教学资源	建设精品课程，开发校企合作校本教材
	校内实践教学基地	建设智能电梯实训中心
	校外实践教学基地	筹备扩大校外实践基地
社会服务	社会服务	科研项目，横向课题研究
对外交流与合作	国际视野人才培养	探索参与国际视野人才培养建设
	国内合作交流	与其他院校合作交流

#### 四、经费投入及使用情况

品牌专业建设自己立项以来，通过政府投入、校企共建、学院自筹等多途径筹措建设资金，充分保证专业教学和建设工作的全面顺利开展。品牌专业建设的预算投入 552 万元，实际到位 20 万元，完成预算 4%，其中财政投入 20 万元，学校及其他渠道投 0 万元。详细使用情况见下表：

项目名称		资金来源			
		省财政专项资金	学校专项投入资金	其他渠道资金	合计
1. 教育教学改革	预算情况	10.5	11		21.5
	经费到位情况				
	经费支出情况	3	0		3
2. 教师发展	预算情况	2	4		6
	经费到位情况				
	经费支出情况	1.7	0		1.7
3. 专业特色	预算情况	4	2		6
	经费到位情况				
	经费支出情况	0.5	0		0.5
4. 教学条件	预算情况	7	3		10
	经费到位情况				
	经费支出情况	0	0		0
5. 社会服务	预算情况	1.5	1		2.5
	经费到位情况				
	经费支出情况	0	0		0
6. 对外交流与合作	预算情况	3.5	1		4.5
	经费到位情况				
	经费支出情况	0.7	0		0.7

## 五、取得的进展和成效

依托广东工程职教集团，校企合作共建以行业企业专家为主的专业建设指导委员会，使其在校企合作中发挥指导性作用；校企合作优化专业课程体系，修订专业人才培养方案，完善专业主要工作岗位能力标准。

2018 年与瑞士迅达（中国）电梯有限公司第三次签订合作协议，企业深度参与学校的专业规划、教材开发、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。如 2018 年为了提高人才培养规格，将迅达电梯维修工黄带、绿带（相当于国家高级工、技师）标准融入人才培养方案中，学生毕业即达到黄带或绿带水平。为了这项工作做好准备，迅达电梯单独为 2016 级的 5 名学生举办绿营培训班，学生毕业即达到绿带技能水平。2018 年，6 骨干教师参加了的维保绿营人才鉴定培训。迅达公司校企共同制定并完善工学结合运行制度，引入“现代学徒制”人才培养理念，深化改进“工学六合一”人才培养模式。11 年的合作双方形成互融共赢的合作关系：校企合作推进我校人才培养模式改革和专业及课程教材建设、专业教师团队建设、生产性实训基地建设，企业捐赠设备、专业图书提高教学实训水平，企业设置奖学金和助学金奖励、帮助学生学习，我校每年为迅达电梯订单培养 100 名左右的毕业生，解决了企业高素质技术技能型人才的需求。

探索实施弹性学制。与 2 所中职学校建立三二分段中高职贯通培养班，形成具有专业特色的贯通人才培养机制。校企合作开展特色订单培养试点，探索小班教学，校内专任教师与企业高技能水平兼职教师共授《电扶梯维修保养技术》课程的试点，申报 2 项校级教育教学改革项目，发表 4 篇教学研究论文。组织发动学生创新发明，1 项学生与教师共同开发的新型专利；参加各种形式的技能竞赛，获得 3 个省级三等奖。学生 100%取得专业相关职业技能证毕业。开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，实行系部领导每月不定期听课评教、学校督导评教的评教制度。跟踪毕业生就业企业反馈意见，企业评教评学，保障人才培养适应社会企业需求。

通过校企合作，专业教师积极下企业顶岗实践，全部教师获取职业资格证书，1 名教师获得广州市电梯考评员资格，提高本专业团队教师的工程实践能力，5

名专业教师获得迅达公司的维保技能培训师资格。与迅达合作共同建设基于迅达维保绿营技能人才的特色人才培养方案，校企双方深度融合的教学管理模式，专业教师与企业培训师共同制定培养方案、教学计划、过程考核等。

建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业资源库、精品课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。与企业合作共同开发校本优质教材。专业教师参与企业横向科研项目研究，申报 2 项校级科研项目，教师科研能力稳步提升。利用与迅达（中国）电梯有限公司校企合作平台，积极与迅达电梯专业教育联盟内示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系。

## 六、本专业的特色优势

深化“校企双主体、工学六合一”人才培养模式，落实“以满足电梯行业需求为目标、以学生高质量就业为导向、以服务广东经济社会发展为宗旨”的专业定位，紧紧依托电梯行业和与迅达（中国）电梯有限公司校企合作平台，创新校企合作工作机制，在学校董事会和职教集团框架内和专业建设指导委员会的具体指导下，参与全国电梯职教集团建设，创新职业教育思路，探索新型的职业教育。提高社会服务水平，深入推进校企合作紧密化，通过教育教学改革、师资队伍建设、专业与课程体系建设、实训基地建设，校企合作编写工学结合教材，培养符合电梯行业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

基于迅达校企合作平台，建设具有企业前沿、与时俱进的专业课程。根据迅达电梯维保技能人才认定标准开设专业课程、内容、教学手段等，提升专业人才培养水平。学生学习最新的企业技术、企业管理、企业文化，为学生就业打下坚实的基础。

专业毕业生初次就业率达到 100%，应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。

## 七、存在的问题及改进措施

- 1.专业建设管理和领导能力还比较弱。应加大提升专业建设管理团队的管理能力，通过培训或其他方式提升专业建设教师的专业建设水平及各项技能。
- 2.与行业企业知名电梯公司合作共建的校外实习实训基地数量有差距。与行业、企业等多接触谈合作，扩大我校电梯专业的影响力，与多家具有高影响力的电梯企业合作，建立校外实习基地，提升学生实习、企业锻炼的机会和条件。
- 3.校内专业综合性实训条件落后比较多。争取多些财政支持的项目，建设清远校区电梯智能装调中心，扩大校内实训条件；引进更多的校企合作企业，让企业设备进入校内，共建共享企业培训中心。
- 4.教师数量不足，特别是欠缺高级职称以上的专业人才。稳步推进本专业教师的职称、专业技能、社会影响力等方面的提升，让专业骨干教师迅速成长为高级职称、有专业社会影响力的高级人才；聘用或引进具有专业社会影响力的专业高级人才，提升专业建设水平。
- 5.教师的科研能力、论文发有待提高。增加教师下企业锻炼，接触电梯行业新的技术发展，与企业导师共同研发，提升科研能力；鼓励教师利用与企业的交流合作中发表高水平的专业论文；多走访各类院校，学习高水平专业建设过程经验，推动本专业的教育教学改革，使专业教学更符合新时代人才培养的要求。