

# 广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东工程职业技术学院

课程名称：Python 程序设计

授课教师<sup>1</sup>：徐博龙

联系电话：15920390955

电子邮箱：xubolong@gdep.edu.cn

填表日期：2024 年 7 月 22 日

广东省教育厅

2024 年

---

<sup>1</sup>授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

## 一、课程基本信息

课程名称	Python 程序设计
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 <sup>2</sup>	计算机应用技术，510201
开课年级	大学一年级
学时	54
学分	3
最近两期开课时间	<p>2024 年 03 月 04 日至 2024 年 07 月 15 日</p>  <p>2023 年 08 月 30 日—2024 年 01 月 14 日</p> 
最近两期学生总人数 (人)	1494 人
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<a href="https://www.xueyinonline.com/detail/241265902">https://www.xueyinonline.com/detail/241265902</a> , 账号: 15920390955, 密码: xb11005

<sup>2</sup>课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

## 课程简介

本课程为省级软件技术专业群平台课，广东省**继续教育质量提升工程类建设项目**，国家级职业教育教师创新团队重点建设课程，为**校企共建课程、职教出海课程、校级课程思政示范课**，面向高职计算机信息类学生。以立德树人为根本任务，根据 Python 程序开发职业技能等级标准、软件技术专业群各专业人才培养方案，按课程标准的要求对典型工作任务、知识、能力进行分解。衔接前导课程《信息技术基础》，后续《Python 数据处理与分析》等课程。

课程对接新一代信息技术产业的新标准、新技术、新方法、新规范和粤港澳大湾区企业用人需求，与统信软件、麒麟软件公司共享共建企业案例资源库和工程库，以“Python 数据爬虫”项目为**教学主线**，在“岗课赛证”融通育人模式下，根据开发工程师岗位要求，重构课程结构为“基础-实战-拓展”三大**能力模块**，精心设计**教学模块**，采用“测学思延”**能力训练模式**训练学生。

有机融入课程思政，凝练“科技报国的家国情怀”**课程思政主线**，培养具备社会责任感和创新精神、服务粤港澳大湾区的高素质人才。通过动画、在线编程等信息技术手段优化教学，利用 AI 赋能教学，探索基于数字人、知识图谱等数字化教学方法与手段。教学模块包括 Python 基本语法，网络爬虫、绘制词云图，数据分析与处理三大阶段 15 个教学模块，课程内容完整、结构合理、逻辑清晰。

通过课程学习，使学生掌握 Python 编程的知识和技能，运用计算生态开展编程的基本理论和方法。能使用 Python 编程解决词频统计、数据爬虫等实际应用问题。培养学生职业道德，计算思维、创新能力，发现问题、分析问题和解决问题的综合素养。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师基本情况

姓名	徐博龙	出生年月	1980年10月
职务	专业带头人、专业负责人、党支部书记	职称	副教授
电话	15920390955	电子邮箱	44724115@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>本人主讲《数据库技术及应用》《Python 程序设计》《信息技术基础》等课程。每年指导学生毕业综合项目与顶岗实习。</p> <p><b>1. 实践课程思政，搭建资源平台</b></p> <p>(1) 结合课程思政目标，持续修订更新课程标准、教学设计，发掘思政教育资源等授课资料，修订各模块课件、考核方案。</p> <p>(2) 持续研究和改进<b>教学方法、教学策略</b>，项目导向，设计情境，结合“测学思延”教学法等模式，将思政教育融入课堂特定环节，以合适的方式呈现工程伦理、职业道德、奋斗精神、创新精神等案例，树立大局意识，激发使命与担当，培养各方面品质。参加广东省教师教学能力大赛获省级三等奖。</p> <p>(3) 持续制作资源建设课程教学平台，历经得实平台、超星平台、学银在线平台建设阶段，基于课程思政教学目标改进课程资源建设，成功立项为<b>省级优质继续教育网络课程</b>。网站立体化数字资源，支持线上线下混合式教学，学银在线平台面向全网人员开放，已有约<b>35</b>所学校和机构学生选修本课程。</p> <p>(4) 运用<b>数字人与 AIGC</b>等新技术生成等数字视频资源，用于支持课堂教学，并提供到<b>专业资源库</b>。</p> <p>(5) 依托省“双百行动”“百千万工程”，开展高校“<b>双带头人</b>”<b>教师党支部书记“强国行”专项行动</b>，为饶平县贡天职校提供<b>教育服务项目</b>，打造课程思政示范课，规划和实施校外实践项目。</p> <p>(6) 与统信软件技术有限公司、麒麟软件技术有限公司联合<b>党支部结对共建</b>，校企团队开展课程建设共建共享，探讨不同层次、不同作用的课程思政教学模式。将课程思政融入支部建设，建成<b>全国党建工作样板党支部</b>，引领教师育人能力提升。</p> <p><b>2. 修订课程标准，强化思政教学</b></p> <p>(1) 主持计算机应用专业的人才培养方案修订工作，探讨课程思政工作思路，融入课程思政教育内容。</p> <p>(2) 参与软件技术专业群省级<b>课程思政示范团队</b>的申报及建设工作，特点是提供党建与课程思政融合案例。</p>		

	<p>(3) 主持校级<b>校外实践基地</b> 2 项，推动实习实训、技能竞赛、创新创业等项目。</p>
课程思政建设研究情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>(1) 主持《Python 程序设计》<b>课程思政示范课</b>。</p> <p>(2) 主持重点项目《新工科背景下计算机应用技术专业的人才培养体系研究》，项目中将<b>思政教育与人才培养有机融合</b>。</p> <p>(3) 主持《Python 程序设计》<b>课堂革命典型案例</b> 2 项。</p> <p>(4) 撰写并已投稿课程思政建设<b>教研论文</b> 4 篇，预计今年发表。</p> <p>(5) 主编<b>新形态教材</b> 2 部、<b>数字化教材</b> 1 部，在教材中融入课程思政。</p> <p>(6) 主持《Python 程序设计》<b>校级课程思政案例</b> 1 项。</p> <p>(7) 撰写<b>党建领航课程思政典型案例</b> 1 项。</p> <p>(8) 主持校级计算机应用技术专业<b>教师教学创新团队</b> 1 项。</p> <p>(9) 主持“<b>双带人</b>”<b>书记工作室</b> 1 项。</p> <p>(10) 参与国家职业国家精品在线课程《数据库技术与应用》；国家级职业教育教师创新团队；省级课程思政示范团队；校级课程思政示范课《Web 前端开发技术》；校级课程思政优秀教学案例《冬奥精神培根铸魂》。</p>
获得的课程思政相关奖励情况	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>(1) 主持<b>国家级</b>、<b>省级</b>党建工作样板支部。</p> <p>(2) 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛“<b>三等奖</b>”。</p> <p>(3) 广东省高职高专院校信息素养大赛“<b>优秀指导教师</b>”。</p> <p>(4) 广东省委教育工委学习强国“<b>学习积极分子</b>”。</p> <p>(5) 课程思政案例 1 项。</p> <p>(6) 教学优秀奖、获优秀教师、优秀共产党员、优秀班主任。</p> <p>(7) 立项信息工程学院教师党支部徐博龙工作室。</p> <p>(8) 课堂革命典型案例 2 项。</p>

### 三、建设内容

创新课程思政建设模式	<p><b>1. 跨学科融合模式</b></p> <p>将 Python 编程与统计学结合，培养学生运用 Python 进行数据处理、可视化以及统计分析的<b>职业素养</b>；与工程学结合，用于开发软件、硬件和系统，培养学生的<b>工程实践能力</b>。与艺术与设计相结合，用于创建交互式的设计作品，如游戏、网站等，培养学生的<b>创意和设计能力</b>。与其他学科的</p>
------------	---

教师合作，设计跨学科的项目，让学生在解决实际问题时既锻炼编程技能，又深化对思政内容的理解。

## 2. 中外协同培养模式

与美国贝佛大学共同培养计算机应用技术（学分互认）专业学生，双方通过学分互认的方式，共同制定培养方案和教学计划。在中外联合培养模式下，课程思政的融入需要考虑到两国的文化背景和教育理念，**融入国家发展战略和政策，强调国际视野和跨文化交流。**

## 3. 双带头人书记工作室工作模式

以信息工程学院教师党支部徐博龙工作室为依托，进一步发挥双带头人书记工作室在课程思政建设中的职责与任务，推动**课程思政与党建工作的深度融合**，开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，为饶平县贡天职校提供教育服务项目，打造课程思政示范课，实现立德树人的根本任务。

## 4. 问题导向学习（PBL）模式

选择具有社会意义的真实问题作为学习载体，如使用Python编写网络爬虫程序，从诗词名句网站抓取306首唐诗数据，并使用文本处理技术提取关键信息，感受中国诗词文化的博大精深。在学习过程中，引导学生对涉及的**课程思政问题**（如遵纪爬虫协议，做合格公民）进行深入反思和讨论，培养批判性思维和解决问题的能力。

## 5. 体验式学习模式

组织学生参观国产操作系统、国产软件企业，如广东统信软件有限公司、麒麟软件有限公司等，通过实地学习和体验，让学生深入了解国产软件的研发和应用，强化思政教育与技术教育的有机结合，**增强国家自豪感和爱国情怀**，培养自主创新能力和职业道德素养。组织学生到校外实践基地开展**创新创业项目**。

## 6. 个性化学习路径模式

Python程序设计课程中融入思政元素时，采用个性化学习路径模式可以更好地满足学生的个性化需求，提升思政教育的针对性和实效性。通过提供多样化的学习资源和路径，让学生在自主学习和实践中深化对思政内容的理解，培

	<p>养具有正确价值观和高度社会责任感的编程人才。</p> <p><b>7. 互动与反馈循环模式</b></p> <p>利用学银在线教学平台，建立实时互动的学习环境，鼓励学生之间的交流和合作，促进思政内容的深入讨论。通过收集学生的反馈和建议，不断调整和优化课程内容和教学方式，确保思政教育的有效性和持续性。</p>
<p>优化课程思政内容供给</p>	<p><b>1. 挖掘课程思政元素，深化课程思政目标</b></p> <p>本课程设计分为三大能力模块：基础能力模块、实战能力模块和拓展能力模块。在每个模块中，融入思政元素，以实现技术教育与思政教育的融合。</p> <p><b>在基础能力模块</b>，强调编程的严谨性和规范性，培养学生的细致、认真的工作态度；让学生理解编程中的伦理和道德问题；介绍国产编程语言和软件的发展历程和成就，培养学生的国家自豪感和爱国情怀。</p> <p><b>在实战能力模块</b>，强调团队合作的重要性和协作精神，培养学生的沟通能力和团队协作精神；通过项目实践，让学生体验解决实际问题的成就感，培养他们的创新意识和实践能力；引导学生关注项目的社会价值，思考如何通过编程技术为社会做出贡献。</p> <p><b>在拓展能力模块</b>，介绍Python在国家战略和关键领域的应用，如人工智能、大数据等，培养学生的国家使命感和责任感；通过前沿技术的学习，激发学生的求知欲和创新精神，培养他们的自主学习能力和终身学习习惯；引导学生关注编程技术的社会责任和伦理道德问题，如数据安全、隐私保护、算法公平性等。</p> <p><b>2. 开发课程思政教育资源，夯实课程思政内容</b></p> <p>(1) 梳理各模块教学内容，编制或收集<b>课程思政案例</b>，培养学生科技报国、团队协作精神、遵纪守法、工匠精神、奉献精神、创新意识、忧患意识、坚韧不拔、自强不息等优秀品质。</p> <p>(2) 编写课程思政<b>教学指引</b>，有效辅助教师把握思政教育结合点、改善教学方法。</p> <p>(3) 制作课程思政、双语教学等<b>视频或动画</b>，辅助教师教学。</p> <p>(4) 构建<b>知识库</b>，围绕爬虫等知识技能模块，结合思</p>

	<p>政教育目标，采集优秀项目实践经验文章、各学科理论知识文章。</p> <p>(5) 与学校马克思主义学院课程思政示范中心开展紧密交流合作，将示范中心大量的思政课程教学资源与专业课程<b>结合运用</b>。</p> <p>(6) 与软件技术专业群课程思政示范团队紧密联合，将团队的优秀建设成果<b>共享共用</b>。</p> <p>(7) 与<b>信创企业联合</b>开展课程思政案例、资源建设。</p>
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p><b>1. 围绕教学目标内容，全面融入思政元素</b></p> <p>(1) 在<b>课程标准</b>中融入课程思政：课程标准的制定是教学工作的基础与指南，融入课程思政元素需从课程性质、课程目标、课程内容、课程实施建议等多个维度综合考虑。具体而言，如在课程标准的“课程性质”部分明确指出，本课程不仅旨在传授专业知识与技能，还承担着立德树人的重要使命，即通过课程学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会主义核心价值观，增强社会责任感和历史使命感。在“课程目标”中，除了设定知识、能力目标外，还应明确列出情感态度与价值观目标，即课程思政的具体目标。</p> <p>(2) 在<b>教学计划</b>中融入课程思政：在教学目标中增加课程思政目标，培养学生科技报国、团队协作精神、遵纪守法、工匠精神、奉献精神、创新意识、忧患意识、坚韧不拔、自强不息等优秀品质。</p> <p>(3) 在<b>教案</b>中融入课程思政：教案是教学目标的具体实施方案，是教师的教学组织计划，教案中的教学方法和教学效果都要体现课程思政的内容，如通过介绍循环语句，使学生明白两个道理：一是成功是日复一日的坚持，培养学生持之以恒，百折不挠的品质；二是循环的本质是一直重复，但并不是无条件的重复，从而体现“量变引起质变”的唯物主义哲学观。</p> <p>(4) 在<b>课堂教学</b>中融入课程思政：通过多种方式融入课程思政元素。例如，在讲解算法与数据结构时，可以引入“贪心算法”或“分治策略”等概念，同时讲解这些算法背后所蕴含的哲学思想，如“局部最优未必全局最优”的辩证思维，以及“化繁为简，分而治之”的解决问题策略，以此培养学</p>

生的创新意识与批判性思维。

(5)在**线下项目**中融入课程思政:通过线下“校园垃圾分类管理系统”的开发,通过项目的实施,不仅让学生掌握Python编程技能,还能加深对垃圾分类重要性的认识,培养学生的环保意识和社会责任感。

(6)在**理论测验**中融入课程思政元素:设计一些包含思政元素的题目,以考察学生对专业知识的理解与运用,同时检验其思政素养。

## **2. 改革教学方式方法,全面提升思政效果**

坚持校企融合、线上线下并行,以思政元素为抓手,改革教学方法与手段。采用企业连线、仿真、动画、教学微课、精品课程网站、课程实训平台、人工智能等信息化手段。

运用线上教学方法和先进信息技术,将一次课的教学过程分为课前、课中和课后,并有机地融入思政元素。课前通过精品课程网站发布课程相关资源;课中通过任务的分解,引导学生自主解决问题,再利用PK拓展,提出新问题,让学生提前预习下次课的学习任务。课后完成线下项目的实践。

## **3. 引名企名师入校建特色资源,实现个性化教学。**

与统信、麒麟、广东省电信规划设计院等名企深度合作,开发适配国产操作系统的信创特色教学案例库。聘请电信规划设计院省级产业导师,把Python新技术、新标准规范融入课程,共同制定课程标准。导师指导开展岗位实践教学和生产性实训,形成符合真实岗位需求的学习任务单。课程资源按照“基础-实战-拓展”3个不同能力层次划分,根据学生的认知能力水平合理安排,采用“测学思延”教学模式实现学生个性化教学。

## **4. 有机融入课程思政,厚植科学精神和爱国情怀。**

围绕立德树人根本任务,根据课程特点和教学内容,把课程思政目标融入素质目标,以“科技报国”为主线,从知识点、项目案例、信创特色案例、社会实践任务等挖掘课程思政元素,通过学习任务单、视频微课、课堂教学案例和统信校外实践基地等载体有机融入教学全过程,培养学生科学精神和爱国情怀。

表 1 课程标准融入课程思政

模块	课程内容	课程思政融合点	课程思政主线
【模块一：环境部署】	Python 环境搭建	在进行 Python 环境部署时，除了常规的安装步骤，同时强调 Python 社区的规范和道德要求，包括尊重开源软件的精神，正确使用他人的代码，遵守良好的编程习惯等。	做合格的社会公民
【模块二：内置对象和运算符的应用】	标识符的命名规则	通过介绍标识符的命名规则，培养学生的人文素养和职业素养，在日常生活和工作中必须遵守相应的法律法规和规章制度，以此约束和制度自己的行为，成为一名合格的社会公民。	做合格的社会公民
	数制转换	通过介绍数制，使学生了解春秋战国时期，我国古人就已经熟练地使用十进位制的算筹记数法，比古印度早约 1000 年，以此提高学生的民族自豪感和自信心。	提高民族自豪感和自信心
	数学计算器的设计与实现	在介绍 Python 内置对象和运算符时，我们将通过设计并实现一个简单的数学计算器，引导学生理解精确与误差的关系，培养其严谨的科学态度。	培养严谨的科学态度
【模块三：流控语句的应用】	选择结构	介绍选择结构时，使学生明白在人生的道路上，存在择向、择业、择友、择偶等诸多选择，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的职业道德。在面临个人利益与国家利益相冲突问题，勇于战胜自我，以国家利益为重，毅然做出正确的抉择。	坚定理想信念
	循环结构	通过介绍循环语句，使学生明白两个道理：一是成功是日复一日的坚持，培养学生持之以恒，百折不挠的品质；二是循	培养坚持不懈的精神

			环的本质是一直重复，但并不是无条件的重复，从而体现“量变引起质变”的唯物主义哲学观。	神
		设计“快递计费系统”	在介绍流程控制语句时，我们通过设计一个“快递计费系统”，引导学生理解公平与效率的关系，培养其诚信和职业道德。	培养诚信和职业道德
	【模块四：字符串的应用】	设计简单的文本加密程序	在讲解字符串处理时，我们引入信息安全的概念，让学生了解不正确的字符串处理可能导致的信息泄露或系统被攻击。	培养信息安全意识
	【模块五：组合数据结构的应用】	模拟刮刮乐刮奖	在介绍组合数据结构的应用时，我们通过模拟刮刮乐刮奖过程，引导学生理解公平与公正的重要性，培养其诚信品质。	培养诚信品质
		组合数据类型	通过介绍组合数据类型，让学生体会个体与集体的关系，明确只有每个人都努力发光、发热，集体才会发出大能量；个人必须做到与集体同进退、共荣辱，才能造就一个成功的集体。	培养大局意识、集体主义精神
	【模块六：函数的应用】	设计饮品自动售货机	在介绍函数的应用时，我们通过设计一个饮品自动售货机，引导学生理解自动化与人工的关系，培养其工匠精神和创新意识。	培养工匠精神和创新意识
		函数	通过介绍函数，树立学生化繁为简，分而治之的科学思维习惯，使他们明白一项大工程要完成必须分而化之，团队协作是走向成功的关键。通过多函数项目练习，培养学生的工程分析能力、组织管理能力。	培养团队协作意识
	【模块七：文件及文	设计用户登录系统	在介绍文件及文件夹的操作时，我们通过设计一个用户登录系统，引导学生理解信息安	培养信息安全

	文件夹的操作】		全的重要性，培养其信息安全意识。	意识
		文件及文件夹的操作	通过学习文件和文件夹的操作，引导学生积极储备知识，储备能力，养精蓄锐，才会有用武之地，才能在祖国建设大业中发光发热。	培养自我学习的意识
	【模块八：面向对象程序设计】	设计井字棋游戏	在介绍面向对象程序设计时，我们通过设计一个井字棋游戏，引导学生理解公平竞争的价值观，培养其诚信品质。	培养诚信品质
	【模块九：网络爬虫】	爬取 Python123 课程信息	在介绍网络爬虫时，我们通过爬取 Python123 课程信息，引导学生理解尊重知识产权的重要性，培养其良好的信息道德素养。	培养良好的信息道德素养
	【项目实战——爬取诗词名句网 306 首唐诗作品】	项目实战——爬取诗词名句网 306 首唐诗作品	在介绍项目实战时，我们将通过爬取诗词名句网 306 首唐诗作品，引导学生理解中华文化的博大精深，培养其文化自信和爱国情怀。	培养文化自信和爱国情怀
	【项目实战——词频统计】	党的二十大政府工作报告词云图	通过制作党的二十大政府工作报告词云图，可以让学生更加深入地了解国家的发展战略和政策方向。在讲解过程中，可以强调国家的伟大成就和发展前景，培养学生的爱国情怀和民族自豪感。	培养学生的爱国情怀和民族自豪感
建设课程思政优质数字化资源	<p><b>1. 开发课程思政资源，建成资源包</b></p> <p>结合课程思政目标重构课程内容，修订课程标准、实践教学大纲、考试大纲、学习指南。制作课程思政资源，修订教案、课件、实习资源，融入课程思政案例与知识片段。围绕教学项目，开发案例以及制作视频、动画、辅学等资源，打造案例库、</p>			

知识库、习题库、视频库等课程资源，形成资源包。基于学银在线平台建设课程网站，录制并上线微课视频、课件与非视频资源、题库资源、实训资源、试卷和文本资源。发布了课件库、案例库、知识库、习题库等资料库，包含课程思政等方面特色案例。

## **2. 建设精品课程网站，开展课程思政教学实践**

利用学银在线教学平台开展课程思政教学实践，根据课程内容，结合教师和学生的需求开发课件、任务单、微课等教学资源，配套建设测验、讨论、作业、考试等教学活动，针对课程的重点难点开发视频、动画、在线编程等课程思政教学资源，突出课程重点，帮助学生突破难点。通过ChatGPT、数字人等新技术手段开发教学资源，有效提高学生的学习兴趣和学习动力。课程建有授课视频、动画、作业题等，满足学生线上自主学习，满足教师开展线上线下、课前课中课后等方式开展课程思政教学实践。学生通过考核后，可自主下载学习证书，可在联盟学校开展学分互分。

## **3. 编写数字化教材，促进教育数字化**

党的二十大报告提出了“推进教育数字化”重大战略部署，数字化教材是教育数字化转型的重要抓手，可以有效解决提高学生学习兴趣和参与度、个性化和差异化教学、提高教学效率和效果、培养学生的现代技能等教学实践中的难题。通过编写《Python 程序设计》数字化教材，探索高职数字化教材的产教融合思路及开发流程，以期开发出适应互联网时代学习特性需求的、符合以学习者为中心的、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。通过与企业共同开发数字化资源，利用气泡、在线编程等多种交互式应用，按照学习规律融合到数字教材内容中；对接最新职业标准，结合《Python 程序开发职业技能等级标准》中的初级职业技能标准要求，精心设计了培养学习者职业能力和职业素养的企业案例；对接企业“名片”系统项目开发流程，重构教材框架，按照任务导入→任务分析→任务实施→任务拓展→单元测试→课后强化等分模块分任务进行编写，并且将“科技报国”的课程思政主线贯穿于教材编写中。通过打造人机协同的智慧教学环境使学习者获得更加适宜的个性化学习服务和体验，构建数字化教材与纸质教材互

	<p>构的内容体系、与个性化需求互动的服务体系、与技术互融的应用体系。</p>
<p>课程思政开展效果</p>	<p><b>1. 改进思政融入机制，提升师生素质</b></p> <p>(1)提升教师素养成为推进课程思政建设的关键因素。</p> <p>(2)在教学计划从学生主体出发，关注学生的能力目标与素质目标。</p> <p>(3)反思教学过程，不断改进思政教育融入课堂教学的设计与实践。</p> <p>(4)通过学生参与评价提升课程思政教学成效。</p> <p>(5)建立校院级听课督导机制提升课程思政教学质量。</p> <p><b>2. 结合特色思政设计，教学效果显著</b></p> <p>《Python 程序设计》课程以符合本课程特点的方式，来建构开展课程思政的有效路径，实施逆向循环教学法，将一次课的教学过程分为课前，课中，课后。通过任务的分解，引导学生自主解决问题，再利用PK 拓展，提出新问题，让学生提前预习下次课的学习任务。同时在课堂教学中有机地融入思政元素，让<b>价值塑造</b>的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果。</p> <p>学生寓教于乐，在做中学、学中做，<b>学习的积极性和主动性</b>大大提高了，能够更加深入的思考问题并踊跃表达自己的观点，提升了教学效果，获得了学生的好评。</p> <p>经过不断实践课程思政和教学改革，课程教学质量取得了成效，教学评价表现优秀，近年主要教师<b>学生评教分均在93 以上</b>。</p> <p><b>3. 实施学生实践项目，提升技能效果</b></p> <p>(1)团队教师组织学生参加<b>广东省职业技能大赛</b>，获小程序设计与开发赛项省赛一等奖1个，二等奖2个；融媒体内容制作赛项三等奖3个；信息网布线赛项二等奖1个、三等奖1个；获<b>一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛</b>小程序应用开发赛项全国二等奖2个。</p> <p>(2)学生坚持参加学生创新工作室、创新创业教育实践基地的日常运作和项目任务，形成学知识、练技能、提素质、做项目的良好氛围。</p> <p><b>4. 双语教学获国际认证，提升国际影响力</b></p> <p>该课程标准被马来西亚英豪多媒体学院、美国贝佛大学认证，并在院校中授课使用，受到用户和学习者的热烈欢迎和高度评价。</p>

<p>标志性成果</p>	<p><b>1. 国家级项目</b></p> <p>(1) 主持全国党建工作样板支部。</p> <p>(2) 参与国家职业国家精品在线课程《数据库技术与应用》申报与创建（第二排名）。</p> <p>(3) 参与国家级职业教育教师创新团队申报与创建。</p> <p><b>2. 省级项目</b></p> <p>(1) 主持全省党建工作样板支部。</p> <p>(2) 主持建设省级优质继续教育网络课程《Python 程序设计》</p> <p>(3) 主持广东省高职高专院校“信息技术与数字素养课程建设“专项课题。</p> <p>(4) 参与省级软件技术专业群课程思政示范团队。</p> <p>(5) 参与省级职业教育教师创新团队。</p> <p>(6) 参与广东省普通高校特色创新类项目。</p> <p>(7) 参与广东省教育厅普通高校重点科研平台和项目。</p> <p><b>3. 校级项目</b></p> <p>(1) 主持《Python 程序设计》课程思政示范课 1 项。</p> <p>(2) 主编《计算机应用基础》和《信息技术基础》2 本教材。</p> <p>(3) 主持特色课程《Python 程序设计》1 项。</p> <p>(4) 主持教师教学创新团队 1 项。</p> <p>(5) 主持“课堂革命”典型案例 2 项。</p> <p>(6) 主持省域高水平高职院校背景下开展中外联合培养的实践研究 1 项。</p> <p>(7) 主持软件技术高水平专业群——软件产品数据可视化培训中心暨学生实践创新中心建设 1 项。</p> <p>(8) 主持数字化教材 1 项。</p> <p>(9) 主持信创云公共实训中心实训室建设 1 项。</p> <p>(10) 主持“双带头人”书记工作室 1 项。</p> <p>(11) 主持校级党建工作样板支部。</p> <p>(12) 主持校外实践基地 2 项。</p>
--------------	--

#### 四、建设计划

(简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

### 1. 课程建设目标

按《高等学校课程思政建设指导纲要》、广东省高职院校课程思政示范计划等文件要求开展建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，优化教学内容，改革教学模式，建设数字资源，提升立德树人成效、提升教学质量，应用网络平台服务师生与网络学习者，力争在两年内建成对专业群课程建设有一定带动作用的省级课程思政示范课程。具体建设六个子项目：

(1) 课程思政建设模式研究：创新课程思政建设模式。改革教学内容、教学方法和课程评价方式，形成教学改革案例、工作报告等成果。

(2) 优化课程思政教学内容供给建设：优化课程思政内容供给。规划育人目标，有机融入社会主义核心价值观、职业精神、创新精神、奋斗精神、工匠精神等内容，开发思政教育资源。

(3) 课程思政有机融入课堂教学设计与实践：将思政教育有机融入课堂教学。结合专业技能目标与思政目标，优化教案、课件，编制课程思政案例。

(4) 课程思政数字化资源建设：建设课程思政优质数字化资源。结合现代教育技术、精品在线开放课程等平台，建设立体化课程思政数字化资源、教材，面向专业群教师与兄弟院校教师提供共享。

(5) 探索校企实践育人项目：深入调研企业，规划学生实践基地，在实践项目中融合课程思政内容与企业文化。

(6) 强化团队建设与示范作用：组织团队学习、实践课程思政建设经验与教学经验，提升团队的教学能力与教学改革能力，将资源与经验向专业群教师推广，形成带动效应。

表2 目标成果规划

子项目	2024-2025 年度目标成果	2025-2026 年度目标成果
1. 课程思政建设模式研究	课程标准（更新）。	课程标准（更新）。
	教学设计（更新）。	教学设计（更新）。
	考核方案（更新）。	考核方案（更新）。
	开展学习效果评估。	开展学习效果评估。
	教学改革案例 1 篇。	教学改革案例 1 篇。
	课程思政或教改论文 1 篇。	课程思政或教改论文 1 篇。
	课程标准被 1 家海外教育机构采用。	课程标准被 1 家海外教育机构采用。

	党建领航课程思政典型案例 1 篇。	党建领航课程思政典型案例 1 篇。
2. 优化课程思政教学内容供给建设	课程思政案例库、知识库, 包含 20 篇优质技术文章。	课程思政案例库、知识库, 包含 20 篇优质技术文章。
	课程思政案例汇编初稿。	课程思政案例汇编定稿。
	课程辅学资料, 包含思维导图、常见语法错误等。	课程辅学资料, 包含思维导图、常见语法错误等。
	课程思政测验题目 10 道。	课程思政测验题目 10 道。
	与学校马克思主义学院课程思政示范中心开展紧密交流合作, 将示范中心大量的思政课程教学资源与专业课程结合运用。	与学校马克思主义学院课程思政示范中心开展紧密交流合作, 将示范中心大量的思政课程教学资源与专业课程结合运用。
	与软件技术专业群课程思政示范团队紧密联合, 将团队的优秀建设成果共享共用。	与软件技术专业群课程思政示范团队紧密联合, 将团队的优秀建设成果共享共用。
	与信创企业联合开展课程思政案例、资源建设。	与信创企业联合开展课程思政案例、资源建设。
3. 课程思政有机融入课堂教学设计与实践	课件(更新)。	课件(更新)。
	线上线下混合式教学。	线上线下混合式教学。
	利用数字人、AIGC 辅助教学。	利用数字人、AIGC 辅助教学。
	开展课程思政师资培训。	开展课程思政师资培训。
	邀请企业工程师开展前沿科技讲座。	邀请企业工程师开展前沿科技讲座。
4. 课程思政数字化资源建设	开展社会实践以及校内各类学生社团活动作为第二课堂。	开展社会实践以及校内各类学生社团活动作为第二课堂。
	5 个动画。	5 个动画。
	5 个课程思政视频。	5 个课程思政视频。
	5 个双语教学视频。	5 个双语教学视频。
	视频库, 包含视频、动画或仿真等	视频库, 包含视频、动画或仿真等
	数字化教材 1 本。	数字化教材共 1 本。
	课程资源网站。	建设课程资源网站。
5. 探索校企合作育人项目	数字人、AIGC 资源。	数字人、AIGC 资源。
	开展人才培养调研。	开展人才培养调研。
	开展供需对接就业育人项目 1 项。	开展供需对接就业育人项目 1 项。
	校企合编教材 1 本。	校企合编教材 1 本。
	校企共建实训室 1 间。	校企持续建设实训室。
6. 强化团队建设	校企共建课程 1 门。	校企共建课程 1 门。
	校企共建校外实践基地 1 个。	校企共建校外实践基地 1 个。
	团队成员参加调研、培训或教研活动。	活动记录或报道 5 篇。
	建设教师教学创新团队 1 个。	建成教师教学创新团队 1 个。

范作用	建设名师工作室1个。	建成名师工作室1个。
	建设双带人工作室1个。	建成双带人工作室1个。
	团队教师承担党建、教科研或教学建设项目5项。	团队教师承担党建、教科研或教学建设项目5项。
	团队教师指导学生参赛获奖省级1项。	团队教师指导学生参赛获奖省级1项。
	课程建设成果推广到海外。	课程建设成果推广到海外。
	申报课程思政示范团队。	申报课程思政示范团队。
	申报省级双带人工作室。	申报省级双带人工作室。

## 2. 需要进一步解决的问题困难、主要举措

表3 问题困难、主要举措

问题困难	主要举措
全体教师思政教育水平需要继续提升。	继续加强课程思政培训，通过内外双培、外引专家、教研活动等途径，提高教师的思政水平，持续进行教学内容、方法、设计方面的课程思政改革。
课程思政资源需要进一步丰富。	编制更多案例，采集更多知识片段和视频，适配不同教师、不同专业学生、不同教学情境的需求，支持自主选学。
课程思政建设模式、教学模式需要进一步提炼、推广。	第一，参考PDCA循环，多阶段总结反思建设经验、教学经验。 第二，为专业群甚至省内院校教师提供本项目资源，提供经验、理念、操作方案等方面借鉴。

## 3. 支持保障措施

### (1) 经费保障

本项目建设资金10万元。

资金分配：课程思政建设模式研究1.4万元，课程思政教学内容建设0.2万元，课程思政教学设计与实践0.6万元，课程思政数字化资源建设6万元，探索校企实践育人项目1.2万元，强化团队建设与示范作用0.6万元。

表4 经费预算和用途

经费使用项目		2024-2025年度(元)	2025-2026年度(元)	小计(元)
1. 课程思政建设模式研究	编制教学文件、调查问卷、工作报告，发表论文等	7000	7000	14000
2. 优化课程思政教学内容供给建设	编制课程思政案例库、知识库、案例汇编、测验或问卷题库等	1000	1000	2000

3. 课程思政有机融入课堂教学设计与实践	制作课件、编制方案、编写等	3000	3000	6000
4. 课程思政数字化资源建设	制作视频或动画，建设视频库、图文库，数字人服务、课程思政资源平台服务等	30000	30000	60000
5. 探索校企实践育人项目	调研企业，实施学生实践项目或实践基地建设等	6000	6000	12000
6. 强化团队建设与示范作用	调研、培训或教研活动，学生竞赛，专业群教师课程思政建设工作	3000	3000	6000
小计		50000	50000	100000
合计		10,0000 元		

## (2) 政策支持

学院持续结合教育部、教育厅最新精神，制定和修订系列文件，发布了《广东工程职业技术学院课程思政示范计划项目管理办法》、《广东工程职业技术学院课程思政示范计划专项资金管理办法》、《广东工程职业技术学院精品课程建设管理办法》、《广东工程职业技术学院品牌专业与高水平专业建设项目管理办法》等制度。

(1) 学校课程思政示范计划系列项目安排资金 10 万元。

(2) 校级课程思政示范团队资助 1 万元、课程思政示范课程资助 0.5 万元。省级项目配套资金待定。

(3) 双高校建设任务的课程思政相关任务中安排资助资金。

(4) 学校保证教学建设与信息化建设的投入，为本项目提供了优质的实训实习基地环境、网络教学平台、移动教学平台、数字媒体制作设备、竞赛装备、网络办公软件等资源，有力支持教师教学、科研与学生创新创业。

(5) 学校在高水平专业群建设、品牌专业建设、教材编写与出版资助、企业顶岗实践、双师素质认定、青年教师培养、技能竞赛、网络课程平台、教师评优等方面也制定文件、激励措施并配套经费。

## 五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

年月日