

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东工程职业技术学院

课程名称：武术（太极拳）

授课教师¹：蔡翔飞

联系电话：18011703303

电子邮箱：108931072@qq.com

填表日期：2024. 7. 22

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	武术（太极拳）
课程属性	☒ 公共课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课
课程类型	☐ 纯理论课 ☐ 理论+实践课 ☒ 实践课
所属专业名称和代码 ²	
开课年级	大一、大二全体学生
学时	36
学分	2
最近两期开课时间	2022 年 9 月 15 日—2022 年 12 月 30 日
	2023 年 9 月 15 日— 2023 年 12 月 30 日
最近两期学生总人数 (人)	325
教学方式	☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	
课程简介	武术（太极拳）课程是面对学校所有专业学生开设的一门公共基础课程。课程定位为培养学生武术技能、社会主义核心价值观、职业素养，以满足职业教育人才需求。 在课堂教学中对学生切实践行传授 24 式太极拳“基本知识、基本技术、基本技能”、强身健体和“以体载德”的育人使命，弘扬中华优秀传统文化体育文化，传承中华优秀传统文化内涵和中华体育精神的同时对思政元素二次开发，结合职业教育内涵和武术育人特点、优势进行设计与实施，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，突出职业教育特色。通过本课程的教与学，推进武术课程全方位育人目标的实现的同时为专业课程的学习和各个岗位技术工作奠定良好的职业素养基础。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

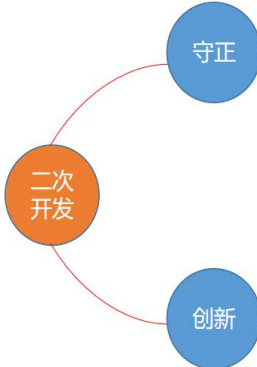
二、授课教师基本情况

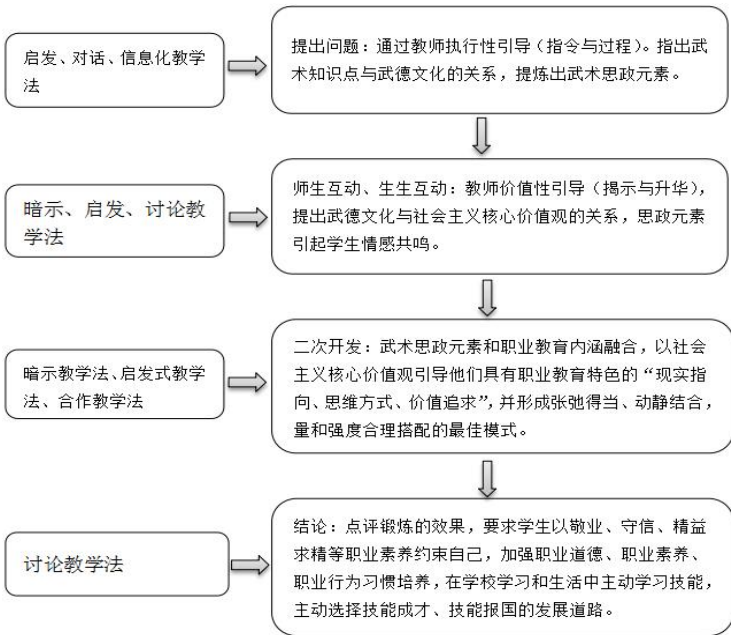
姓名	蔡翔飞	出生年月	1972.12
职务		职称	副教授
电话	18011703303	电子邮箱	108931072@qq.com
课程思政建设教学实践情况	(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况) 1、模仿学习阶段 2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确高校工作以立德树人为根本任务，要将价值观引导融入知识传授和能力培养之中，构建全员全程全方位育人之大格局，全面推进课程思政建设。课程思政迅速成为我校体育教育的一个热点，由于武术课程思政的研究尚处于起步阶段，武术课程思政针对职业教育类型没有完善的理论指导和经验借鉴，在教学实践中模仿学习普通教育武术课程思政，中心和关键点放在了武术独特的文化特质，挖掘武术的思政元素，弘扬中华优秀传统文化体育文化，传承中华优秀传统文化体育文化内涵和中华体育精神。但是随着新时代职业教育相关文件和政策的出台，职业教育武术课程思政建设教学实践中没有体现职业教育类型，可能会适合普通教育类型育人模式，却很难达到职业教育特色内涵建设的真正拔高，导致职业教育武术课程思政研究无论数量和质量都很难取得突破性的进展和成果。因此，武术课程思政建设的职业教育特色问题是新时代职业教育武术课程思政的新主题、新方向、新目标、新任务。 2、探索与深化阶段 职业教育武术课程思政的顺利实施离不开先进的、正确的理念作指导，因此，最为重要的还是武术课程思政理念的更新和优化。“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这是党中央、国务院对职业教育功能与地位的全新判断，也是职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”的逻辑起点。 2021 年至今在教学实践中武术课程思政对于职业教育类型定位，把握住两个要点： 2.1 正本清源 职业教育与普通教育是不同的教育类型，武术课程思政应该有所不同，职业教育武术课程思政建设教学实践中体现职业教育类型的教学规律。		

	2.2 守正创新 职业教育武术课程思政借鉴普通教育武术课程思政研究成果，挖掘和巩固武术项目育人特点，以当前职业教育的趋势为引领构成高职院校武术课程思政的创新起点，探究更新和优化职业教育特色武术课程思政建设。 2021 年至今编写了具有职业教育特色的课程思政课程标准，教案等一套，并立项和认定了具有职业教育特色的课程思政案例、特色课程、论文、课题等，使武术课程思政立足职业教育定位，建设出特色。
课程思政建设研究情况	（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况） 武术课程思政建设的过程中积极进行教学研究和理论研究，注重武术思政元素的提炼，并与职业教育内涵相融合，体现出职业教育特色，并用于教学实践。 1、课程思政教学研究 打破课程隔阂形成一种高效的“协同效应”，解决职业教育特色需要和现实需求的育人问题 武术课程作为公共基础课程与其他院系专业课程是各有各的体系，导致长期各自为政，形成课程隔阂。武术课程思政建设立足新时代职业教育背景，在教学中注重对武术课程思政二次开发进行“职业教育版本升级”，深入挖掘武术和职业教育的时代内涵、文化特质，在立德树人共同育人目标的引领和导航下，塑造职业精神和职业道德，并将其内化于心、外化于行，实现武术技能和职业精神培养高度融合，推动武术课程思政和职业素养形成命运共同体，这样不仅保证了武术课程与思想政治理论课教学同向同行，而且实现了武术课程与各类专业技术课程同向同行，进而形成一种更为高效的育人“协同效应”，落实全员全过程全方位育人的工作格局。 2、课程思政理论研究 职业教育又不同于普通教育，具有其独特的发展规律、办学规律和育人规律是武术课程思政示范课程理论研究的起点。 多年以来，“普通教育武术课程思政”建设已经成为了职业教育武术课程思政建设的惯性思维。然而当前职业教育武术课程思政建设忽略了职业教育的内涵和特点，与普通教育武术课程思政研究同质化，停留在浅尝辄止的模仿阶段，缺少独立思考——

	尚没有形成职业教育本质化和完全符合职业教育规律的成熟的研究范式。也就是说，在职业教育武术课程思政体系中，没有对职业教育与普通教育的等值框架以及职业教育自身的独特特点进行系统的设计，导致职业教育武术课程思政建照猫画虎——按照普通教育武术课程思政思路建设，与职业教育内涵脱节，沦为没有职业特色的武术课程思政。这不仅导致职业教育武术课程思政建设很难取得突破性的进展和成果，而且针对职业教育育人效果欠佳。 落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的重要设计，武术课程思政建设就必须体现出职业教育类型。通过课程的二次开发，在建设内容的创新性和深层性方面下功夫，结合职业教育内涵和武术育人特点、优势进行设计与实施，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，突出职业教育特色，提升职业教育武术课程思政课程的建设质量。
获得的课程思政相关奖励情况	（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况） 获 2020 年首届全国高等职业院校体育课程思政教学设计大赛二等奖。

三、建设内容

创新课程思政建设模式	创新武术课程思政转向有职业特色内涵的转化意识，就是对武术课程思政的二次开发。守正普通教育武术课程思政武术育人元素的教学方法和教学内容，二次开发创新突出职业教育特色需要和现实需求导向育人理念与思想。根据武术育人特点与职业教育内涵融合并渗透在武术教学之中，二次  守正 学习普通教育武术课程思政，特别是要消化吸收，再到创新。 二次开发 创新 融入职业教育文化内核，加强职业道德、职业素养、职业行为的习惯培养，有利于武术课程思政立足职业教育定位，建设出特色。
------------	--

	开发突出职业教育特色，不仅提升武术教学内容深度和广度，而且体现职业教育独特的发展规律、办学规律和育人规律（如图）。
优化课程思政内容供给	优化内容思路：武德文化中的“践德致学”“德技相长”“以技入道”“德艺双修”“德薄艺难高”等等与劳模精神、劳动精神、工匠精神等在社会主义核心价值观的根本遵循下，在精神塑造、价值引领和思想培育有着先天契合优势。 优化内容过程：武德文化与“劳模精神、劳动精神、工匠精神”职业教育文化内核以社会主义核心价值观为支撑点进行碰撞和融合，升华了不仅仅是一种高尚的精神境界，对当代大学生充满了家国情怀和社会责任，也是社会主义核心价值观教育，更是针对职业教育的职业道德、职业素养、职业行为培养的典型途径（如图）。 
将思政教育有机融入课堂教学	

建设课程思政优质数字化资源	2021 年建立武术课程思政示范课网站。网站有五个武术课程思政教学视频，并有课程标准和教案等。
课程思政开展效果	1、校内外同行和学生评价 健美操、足球等教师经常观摩和学习武术思政课堂教学并给与较高评价，认为有较高的参考价值。武术思政课堂的效果明显好于传统的武术教学，由于侧重于以社会主义核心价值观为支撑点将“武德文化”与“劳模精神、劳动精神、工匠精神”（职业教育文化内核）碰撞后的融合，学生产生积极的情感体验和行为锻炼，形成张弛得当、动静结合，量和强度合理搭配的育人、育体的最佳教学模式，所以学生评教的分数明显较高。 2、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况 武术课程思政建设经过几年的探索，形成了比较成熟的思政课程教学模式，取得了一系列的成果，负责人运用武术思政课程模式与健美操老师合作参加首届全国高职课程思政教学设计大赛并获得二等奖，说明武术课程思政教学模式可供其他体育课程借鉴和共享，起到了良好的辐射和示范效应。
标志性成果	（1）2021、2023 年校级优秀课堂革命案例立项； 1）2021 年：《思政元素在身体素质训练中 的运用——以引体向上训练为例》 2）2023 年：《以武术育人作为切入点，职业教育特色需求培养作为制高点的体育课程二次开发教学实践《武术》课堂革命案例》 （2）《武术》获 2021 年校级课程思政示范课程立项； （3）《众志成城教育与太极拳 4-6 式教学》获 2022 校级优秀课程思政案例立项； （4）《武术》获 2023 校级特色课程立项（课程思政类）； （5）2022 年教材《高职院校 24 式太极拳课程思政指南》

	立项； (6)《基于中国特色职业教育视域下武术课程思政建设提质增效探索》获校级 2022 年教育教学成果奖培育项目； (7) 2022 年《高职院校武术课程思政育人体系构建与提质增效研究》获 2022 年校级教研教改重点项目立项； (8)《基于立德树人根本任务的高职武术课程育人体系构建研究》获广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题立项； (9) 论文《职业教育特色需求下武术课程思政二次开发研究》参加第十三届全国体育科学大会墙报交流； (10)《职业教育特色需求下武术课程思政二次开发》获 2024 年校级课程思政教育案例（课程建设）认。
--	---

四、建设计划

（简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

1、通过优化武术课程思政内容二次开发融入职业教育文化：

构建职业教育类型丰富、层次递进、相互支撑的武术课程思政内容体系，是产生高质量武术课程思政建设成果的重要推力。

1.1 需要进一步解决的问题困难：

从课程思政教学团队收集材料来看，武术课程思政教学实践中存在课程思政内容供给与普通教育同质化，未能厘清职业教育与普通教育之间的关系，使得课程思政停留在简单模仿的层面，没有明确指向职业教育人才培养目标，层次较低的现实问题，武术资源挖掘与拓展的方式较为单一，如，单纯的武术精神、传统文化教育，没有与职业教育内涵深度融合、协同共进的状态。一方面，表现为教师对武术课程内容结构的系统把握不足，未能清晰认识到武术课程思政内容的层次性与进阶性，从而造成思政内容供给无法满足劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容的学习需求；另一方面，体现在现有的武术课程思政内容质量不佳，影响供给层次。

1.2 主要举措：

在武术课程思政建设过程中，应坚持“发现问题—分析问题—解决问题”的逻辑思维。

1.2.1 优化武术课程思政建设目标，将思政元素充分融入考核所涵盖的知识、能力与素质中

通过将思政元素融入过程性考核和结果性考核所涵盖的知识、能力与素质等教学全过程，实现对思政元素全方位、立体化评价，教师可以观测出在各个学习阶段和各项学习内容中学生的学习效果，最终达到优化体育课程思政建设目标的目的。

1.2.2 深挖武德文化思政元素，针对职业教育类型二次开发优化武术课程思政内容供给

武术课程能够为大学生全面发展提供众多的思政元素与教学资源，是职业院校育人过程中不可或缺的理想教育内容。武术中的思政元素不仅仅局限于精神、德性文化、规则意识层面，还可以从各个层面根据各地教学和育人目标的实际进行有选择性的运用，精准对接职业教育类型定位、人才培养的性质与要求，结合武德文化挖掘的教学需求，把握课程思政教学环节，在武德文化挖掘过程中突出武术思政元素的普适性，二次开发注重职业教育的情境性及强化性，将消解武术课程思政示范课程的资源支撑不足问题，从而优化课程思政的内容供给。

2、将武术思政教育与职业教育内涵有机融入课堂教学

2.1 需要进一步解决的问题困难：

当前，借鉴、迁移、简化等教学手段是武术课程思政的主要途径，但在这一过程中由于教师脱离了对武术课程特性与职业教育的辩证认识与理性考量，导致课程的思政融入过窄、过浅，致使获得的武术课程思政融入质量不佳，从而难以有效支持武术课程思政建设质量。

2.2 主要举措：

2.2.1 发挥团队优势，开展课程思政集体备课活动

着重围绕“备类型、备内容、备学生、备教法”，进一步完善课程标准、教案等，发挥团队合力，凝聚智慧，提升职业教育武术课程思政教学效果。

2.2.2 推广案例教学法，引导教师结合案例创新武术课程思政教学模式

案例教学是一种开放式、互动式的新型教学方式，是基于真实案例作用于教学的实践活动。结合武术课程思政内容进行案例教学，不仅有助于分享武术课程思政教学实践中产生的理论知识，也能对由此形成的武术课程思政教学模式进行实践检验，从而反思并改进不足。如在进行抱拳礼教学中，讲解抱拳礼包含爱国、修身、正义、助人是武德文化的重要组成部分，将“以武德修养做人、以武术精神做事”与“劳模精神、劳动精神、工匠精神”进行碰撞，通过二次开发拓展和深化到职业教育特色需要——以职业道德做人，以职业精神做事。要求学生以敬业、守信、精益求精、勤勉尽责等职业素养约束自己，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养。

2.2.3 加强数字化资源建设：

在武术课程思政示范课程的建设当中，数字化资源建设相对来说是个短板，2024-2025 年在学校和部门领导的支持下，加强与现代教育技术的融合，进一步完善和充实数字化资源，特别是武德文化和职业教育文化的数字化资源的建设，凸显武术课程的学科性质、职业教育类型和示范课程的独有特色。

2.2.4 出版教材，起到更好的引领和示范作用：

为了更好的指导教学和推广武术课程思政示范课程，完成《高职院校 24 式太极拳课程思政指南》教材的出版。目前教材正在编写当中，预计 2024 年内完成初稿。

2.2.5 加强武术课程思政科研：

以当前已经取得的一系列武术课程思政科研成果为基础，以问题为导向，争取立项一批较高水平的案例和课题。

3 支持保障措施：

3.1 学校把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，有健全规章制度，保障措施落实到位。

3.2 公共课教学部成立了课程思政领导小组，对所有体育课程的课程思政教学覆盖率达 100%，创造了浓厚的课程思政教学改革氛围。

3.3 武术课程思政示范课程经过 3 年的建设，取得了比较丰富的成果，有全国高职体育课程思政设计比赛二等奖、课堂革命案例立项（课程思政类）、优秀课程思政教学案例立项、特色课程立项（课程思政类）、优秀课程思政教育案例立项（课程建设类）、教学成果奖培育项目立项、武术课程思政教材立项、课程思政课题等，这些成果足以支持保障武术课程思政示范课程建设，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，突出职业教育特色，将职业教育武术课程思政课程的建设向职业教育类型纵深发展。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

年 月 日