

广东工程职业技术学院

课程思政示范课程建设计划

申报学院（部门）：公共课教学部

课 程 名 称：武术（太极拳）

课 程 负 责 人：蔡翔飞

联 系 电 话：18011703303

填 表 日 期：2024 年 7 月 28 日

1. 通过优化武术课程思政内容二次开发融入职业教育文化

构建职业教育类型丰富、层次递进、相互支撑的武术课程思政内容体系，是产生高质量武术课程思政建设成果的重要推力。

1.1 需要进一步解决的问题困难

从课程思政教学团队收集材料来看，武术课程思政教学实践中存在课程思政内容供给与普通教育同质化，未能厘清职业教育与普通教育之间的关系，使得课程思政停留在简单模仿的层面，没有明确指向职业教育人才培养目标，层次较低的现实问题，武术资源挖掘与拓展的方式较为单一，如，单纯的武术精神、传统文化教育，没有与职业教育内涵深度融合、协同共进的状态。一方面，表现为教师对武术课程内容结构的系统把握不足，未能清晰认识到武术课程思政内容的层次性与进阶性，从而造成思政内容供给无法满足劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容的学习需求；另一方面，体现在现有的武术课程思政内容质量不佳，影响供给层次。

1.2 主要举措

在武术课程思政建设过程中，应坚持“发现问题—分析问题—解决问题”的逻辑思维。

1.2.1 优化武术课程思政建设目标，将思政元素充分融入考核所涵盖的知识、能力与素质中。

通过将思政元素融入过程性考核和结果性考核所涵盖的知识、能力与素质等教学全过程，实现对思政元素全方位、立体化评价，教师可以观测出在各个学习阶段和各项学习内容中学生的学习效果，最终达到优化体育课程思政建设目标的目的。

1.2.2 深挖课程思政元素，针对职业教育类型二次开发优化武术课程思政内容供给。

武术课程能够为大学生全面发展提供众多的思政元素与教学资源，是职业院校育人过程中不可或缺的理想教育内容。武术中的思政元素不仅仅局限于精神、德性文化、规则意识层面，还可以从各个层面根据各地教学和育人目标的实际进行有选择性的运用，精准对接职业教育类型定位、人才培养的性质与要求，结合

武术思政元素挖掘的教学需求，把握课程思政教学环节，在武术思政元素挖掘过程中突出武术课程思政元素的普适性，二次开发注重职业教育的情境性及强化性，将消解武术课程思政示范课程的资源支撑不足问题，从而优化课程思政的内容供给。

2 将武术思政教育与职业教育内涵有机融入课堂教学

2.1 需要进一步解决的问题困难

当前，借鉴、迁移、简化等教学手段是武术课程思政的主要途径，但在这一过程中由于教师脱离了对武术课程特性与职业教育的辩证认识与理性考量，导致课程的思政融入过窄、过浅，致使获得的武术课程思政融入质量不佳，从而难以有效支持武术课程思政建设质量。

2.2 主要举措

2.2.1 发挥团队优势，开展课程思政集体备课活动。

着重围绕“备类型、备内容、备学生、备教法”，进一步完善课程标准、教案等，发挥团队合力，凝聚智慧，提升职业教育武术课程思政教学效果。

2.2.2 推广案例教学法，引导教师结合案例创新武术课程思政教学模式。

案例教学是一种开放式、互动式的新型教学方式，是基于真实案例作用于教学的实践活动。结合武术课程思政内容进行案例教学，不仅有助于分享武术课程思政教学实践中产生的理论知识，也能对由此形成的武术课程思政教学模式进行实践检验，从而反思并改进不足。如在进行抱拳礼教学中，讲解抱拳礼包含爱国、修身、正义、助人是武德文化的重要组成部分，将“以武德修养做人、以武术精神做事”与“劳模精神、劳动精神、工匠精神”进行碰撞，通过二次开发拓展和深化到职业教育特色需要——以职业道德做人，以职业精神做事。要求学生以敬业、守信、精益求精、勤勉尽责等职业素养约束自己，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养。

2.2.3 加强数字化资源建设。

在武术课程思政示范课程的建设当中，数字化资源建设相对来说是个短板，2024-2025 年在学校和部门领导的支持下，加强与现代教育技术的融合，进一步完善和充实数字化资源，特别是武德文化和职业教育文化的数字化资源的建设，

凸显武术课程的学科性质、职业教育类型和示范课程的独有特色。

2.2.4 出版教材，起到更好的引领和示范作用。

为了更好的指导和推广武术课程思政示范课程，完成《高职院校 24 式太极拳课程思政指南》教材的出版。目前教材正在编写当中，预计 2024 年内完成初稿。

3 支持保障措施

学校把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，有健全规章制度，保障措施落实到位。

公共课教学部成立了课程思政领导小组，对所有体育课程的课程思政教学覆盖率达 100%，创造了浓厚的课程思政教学改革氛围。

武术课程思政示范课程经过 3 年的建设，取得了比较丰富的成果，有全国高职体育课程思政设计比赛二等奖、课堂革命案例立项（课程思政类）、优秀课程思政教学案例立项、特色课程立项（课程思政类）、优秀课程思政教育案例立项（课程建设类）、教学成果奖培育项目立项、武术课程思政教材立项、课程思政课题等，这些成果足以支持保障武术课程思政示范课程建设，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，突出**职业教育特色**，将职业教育武术课程思政课程的建设向纵深发展。