

广东工程职业技术学院

课程思政示范课程建设计划

申报学院（部门）：财经学院

课程名称：统计学基础

课程负责人：苏志鹏

联系电话：13570286306

填表日期：2024年7月28日

一、课程简介

《统计学基础》是一门介绍统计学原理，以及展示统计方法在 Excel 办公软件具体应用的实用课程。它延续了统计学内涵，即收集、整理和分析统计数据的方法论科学。其目的在于探索数据的内在数量规律性，以达到对客观事物的科学认识。本门课程是各专业课程体系经济知识平台的重要组成部分之一，要求学生在掌握基本理论的基础上，达到学以致用要求。为未来研究经济问题、学习其他专业课程，提供数量的分析方法。

课程内容包含认识统计、统计范畴基本概念、统计数据的搜集、统计数据的整理和显示、统计描述、时间数列分析与预测、统计指数分析和相关与回归分析八个部分，涵盖财经专业的知识学习和实操活动的整个流程。通过本课程的学习，旨在培养学生认知数据资料的能力，掌握数据分析操作与应用的技能，并以一个个颗粒化的知识点为依托，通过课件、微课、微视频、动画、音频以及电子挂图等载体实现知识技能的自主学习。课程紧扣数据分析与应用的核心技能培养，基于统计工作过程展开。通过学习完成整个数据统计分析项目流程的认知和实践，最终把所学所会应用到数据分析与运用工作中，实现在工作岗位上，熟练运用统计设计、统计调查、统计整理和统计分析的方法技能完成数据统计分析任务或工作。同时该课程是以“能力为本位”的新型应用统计学教材，紧紧围绕学生“统计职业能力的培养”这一主线，将统计岗位所需要的统计知识和实务相融合，力图体现职业技能型人才培养的要求，通过课程任务教学与课外实战演练的融合，同时融入课程思政的理念，体现侧重思想素质能力培养的课程思政的改革思路，体现教师从主导者向引导者角色转变的要求，体现学生参与性学习、自主性学习的思想。学会利用 Excel 软件处理分析各种统计数据，同时，把数据分析方法与所学专业知识相结合，分析经济问题、人事相关工作，奠定数量分析的基础。也培养学生的职业道德、创新和团结协作的精神，对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要的支撑作用。

二、建设目标

《统计学基础》是专业群基础课，对于培养学生掌握数据采集和分析处理技

能至关重要。课程思政指导思想是习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大报告，总体目标是培养学生爱国爱党、求真务实、客观严谨的专业思维和学术道德。具体而言之，绪论模块要培养学生增强对专业的热爱和认同感，培养爱国情怀和全球视野；数据收集模块培养实事求是、求真务实的专业精神和学术道德观念，强化法律意识。数据整理与显示模块，要展示经济发展数据和大国担当，培养爱国情怀和民族自豪感。描述统计模块要树立价值标杆，培养学生“经世济民”道德情操以及敬业、专注、精益求精的工匠精神。相关与回归分析模块，透过现象看本质，培养客观理性的专业素养。

课程思政建设要遵循“三性两面观”原则，“三性”是指典型性、正则性、耦合性。“两面观”是指与时俱进的发展观和厚德强技理实交融的职教观

拟把课程建设为校级或者省级课程思政精品课程，并通过学校的职能部门验收。

三、课程思政建设内容

1. 课程思政融入点：

(1) 由国情时事，培养学生“家国同构”家国情怀。

统计调查、问卷设计、统计指标、时间序列分析是统计学课程中的重要内容，在教学中深入挖掘国情、政策法规、时事新闻、社会热点等典型案例中的统计数据作为思政教育资源，培养学生爱国情怀和使命担当。特别是把新时代十年伟大变革历程具体成就数据融合专业教学中。

(2) 由社会榜样人物，培养学生“经世济民”道德情操。

既要向学生介绍赵九章、钱学森、邓稼先这样的“两弹一星”功勋人物，也介绍钟南山、袁隆平、屠呦呦、张桂梅、李保国这样的时代楷模，更要介绍许宝騄、陈希儒、方开泰等新中国成立以来一直致力于科技强国的 statisticians 们的历史贡献。

(3) 由典型工作岗位和任务流程介绍，培养学生“严谨求实”专业精神。

在典型工作岗位和任务流程介绍中，教师更要把“求真务实”理念贯穿教学全过程，让学生对数据怀有敬畏之心，严守统计法律法规底线，同时激发学科兴趣，培养学科自信，增强对专业的热爱和认同感。

2. 课程思政建设模式

(1) 遵循“三性两面观”课程思政建设原则；

“三性”是指：

①课程思政案例选取具备典型性；

②目标引导的正则性。“正则”一词引申为用规范的素材引导学生“正其礼仪法则”导其向善。结合统计学回归分析思想和正则方程组含义，可解释为学生在成长过程中受个人禀赋、成长历程、社会思潮等多因素影响，其行为表现展现差异性，而社会主义核心价值观确立了国家、社会和个人三个维度的基本面，专业课程思政要引导学生回归到规范基本面中，让学生找准自身定位和发展路径。

③专业授课和课程思政教学要耦合，达到润物细无声的境界。

“两面观”是指：

①与时俱进的发展观指专业教学要适应区域经济发展，回应新技术、新发展模式的要求。

②落实厚德强技理实交融的职业教育观，培养学生数据分析处理能力。

(2) 课程思政融入专业群建设

我院拟建设“大数据与财务会计专业群”，涵盖财经学院5个专业。其中培养学生数据分析处理技能是专业群核心素养。拟建立“统计+市场调查”；“统计+金融数据分析”；“统计+财富管理”；“统计+会计核算”；“统计+财务数据分析”5个课程思政案例库。在课程思政中贯彻厚德强技理实交融的职教观。

(3) 思政元素嵌入全过程一体化教学设计

确定课程思政教学目标，修订课程标准和教学设计方案，聚焦教学情感目标，确定教学方法和手段，实施“教学目标—教学内容—思政教育素材—教学方法—教学步骤—时间分配”全过程一体化教学设计，将思政教育融入统计学的基本理论与方法等专业知识讲授中，实现价值引领与专业知识的深度融合，最大限度地发挥统计学课程的思政教育功能。思政元素融入图如下：

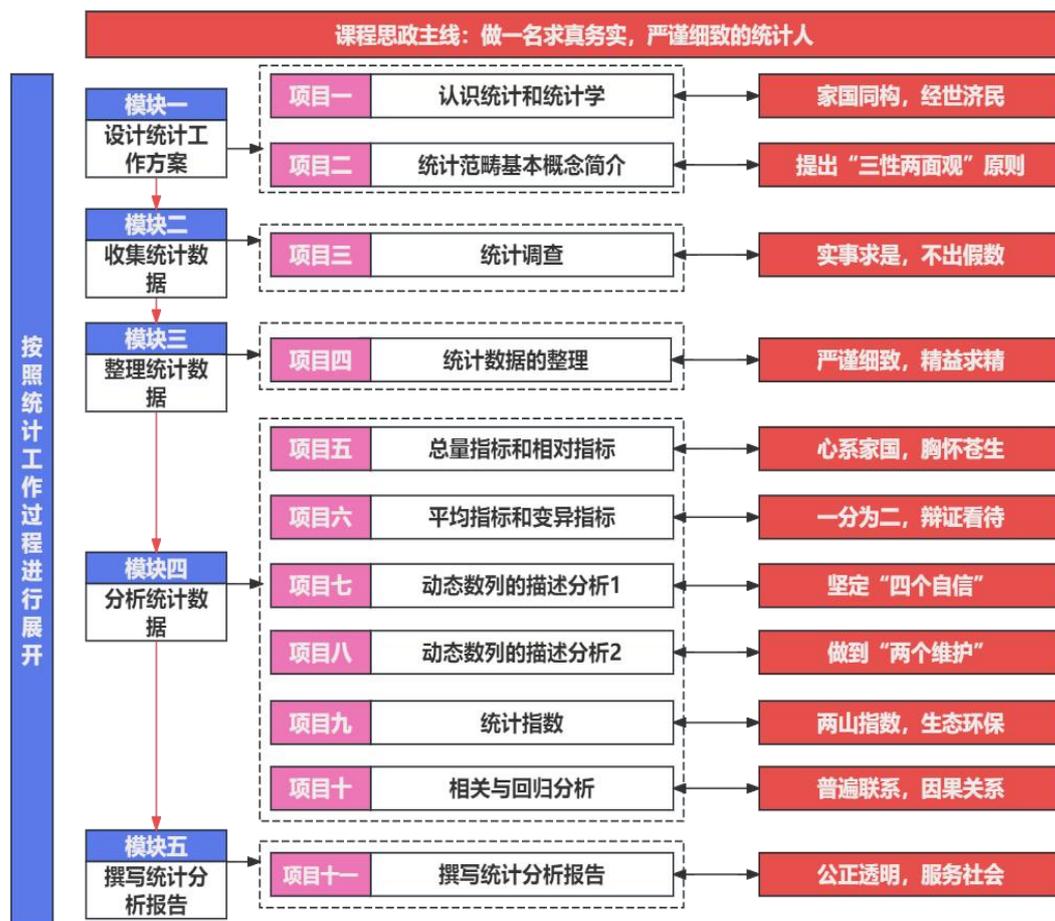


图1 《统计学基础》课程思政元素融入图

(4) 思政元素融入“五位一体”教学模式

推动“第一课堂”和“第二课堂”有效衔接，构建“课堂+线上+校内实训室+校外实训基地+双创项目”五位一体教学模式，把统计学课程的思政元素渗透到主题讨论、社会实践、项目研究、学科竞赛、创新创业竞赛等各类活动中，达到润物无声的教育效果。

(5) 思政元素贯穿统计工作全过程

统计工作包括统计设计、统计调查、统计整理、统计分析这个环节。每一个环节都有相应的课程思政情感目标、思政目标、思政元素案例库、实训技能培养模块，以及考核方法。

四、课程思政评价与成效

把课程思政元素纳入全方位课程评价体系，构建“课程思政——教学质量”

师生双向评价体系。确立以立德树人成效为核心标准的绩效评价体系，从教师素养、教学能力、教学实施和教学效果等多个维度进行综合考察。

(1) 教师要具备扎实的统计学专业知识和爱生如子的情怀，把习近平总书记关于四有好老师要求贯彻到考核体系中。

(2) 教学过程要有深度、广度和温度。不能是冷冰冰地传授知识，要用心、用情、用力地育人，把立德树人要求落到实处。教师要实现从经师到人师的自觉转变。

(3) 以学习态度和综合素养为标准构建学生评价体系，以学习统计学基本理论和方法为基础，以培养统计专业素养和综合能力为重点，贯穿于课堂授课、线上研讨、实验实训、教学实践、学科竞赛、作业论文等课程教学各个环节中，全面考查学生知识习得、情感培养、价值观塑造等多方面内容。

(4) 建立课程思政融合专业教学案例库。把课程思政案例库和专业资源库相结合，挂网，申报校级课程思政名师教学团队、网络课程、校级精品课程和省级精品课程。

(5) 发表3篇以上教研类论文，把本门课程的课程思政实践经验总结好，形成可供复制和推广的教学经验，向兄弟院校讲好“工程故事”，传递“工程经验”。

五、项目建设计划

1. 计划：

(1) 2024.1~2024.12 建立课程思政案例库，打磨好课程思政元素融入专业教学的教案。

(2) 2025.1~2025.6 建立《统计学基础》精品课程网站，申报校级和省级的精品课程立项，组队参加省级教学能力大赛。

(3) 2025.7~2026.12 完善各种素材库，发表3篇以上课程思政类的教研教改论文。

2. 支持保障措施：

(1) 组织保障：财经学院正院长跨专业协调和组队，教学副院长具体指导。

(2) 专业保障：依托市场调查与统计分析专业教研室的整体专业力量进行建设。

(3) 经费保障：依托校级高水平专业群的建设经费，二级学院每年投入不低于

2000 元，项目建设周期内总投入不低于 10000 元。

3. 项目进度表

子项目名称	基础	2023 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 3 月 (预期目标、验收要点)
1. 完善课程思政教案	已有教案	预期目标：有一份完备的体现课程思政元素的教案 验收要点： 打磨好课程思政教案 增加和完善课程思政结合点	无
2. 撰写课程思政案例库	已有案例汇编	预期目标：初步建立课程思政案例库 验收要点： 1.有 10 个课程思政案例初步汇编成册；	预期目标：完善课程思政案例课程库； 验收要点： 1.有 20 个课程思政案例汇编成册； 2.优化和打磨案例库。
3. 拍摄和录制课程思政微课	有数个微课	预期目标：初步建立课程思政微课资源库 验收要点： 1.10 个课程思政微课	预期目标：完善课程思政微课资源库 验收要点： 1.有 20 个课程思政微课； 2.优化和打磨微课资源库
4.制作课程思政评价小程序	暂无	无	预期目标：制作和完善课程思政评价系统 验收要点： 利用问卷网+超星平台，制作《统计学基础》学情分析系统； 利用上述工具，制作《统计学基础》课程思政评价系统