

全国导游基础知识 项目教案

一、授课基本信息					
课程名称	全国导游基础知识	模块名称	模块二 中国历史文化知识	项目名称	中国历史概述 中国古代重要制度文化及科技成就 中国文学重要知识及 名人名作
授课班级	23 级旅游管理 B/A 班	授课学时	2	授课日期	2024.3.11
授课地点	Q1-412	授课形式	理论讲授、小组讨论、课堂互动	考核形式	考察
二、教学分析					
教学 内容 分析	<p>【教材分析】教材为全国导游资格考试统编教材专家编写组编写，具有较强的专业性。本节课内容在课本中属于模块二，本章的内容分为中国历史概述、中国古代重要制度和制度文化、中国古代科技成就、中国古代文学文化常识 4 个模块，对中国历史重大事件和重要内容等相关知识点进行全貌、重点兼备的讲授。</p> <p>【内容定位】在本章内容中教材对内容总的分为中国历史概述、中国古代重要制度和制度文化、中国古代科技成就、中国古代文化常识 4 个模块。本节课内容特点与小、中学历史课程关联性强，重点在于对各类历史事件内涵和细节的深化和理解。</p> <p>【内容处理】根据教材知识板块的分类，以时间和逻辑顺序，结合本章教学重点（如中国历史发展脉络，著名古代文化和遗址等相关知识）对中国历史文化知识进行讲授，同时在课堂上采用互动教学，加强学生对既往所学知识的关注度，并结合历史故事深化教学。</p>				
学情分析	<p>【知识和技能基础】学生在前置学习阶段的历史课程中已经了解过相关知识，具有一定的学习基础。</p> <p>【认知和实践能力】学生处于大一阶段，在认知上对本节课的内容具有一定的积极性。</p> <p>【学习特点】对知识点的学习主动性较好，但由于大一阶段还没有实际参与旅游行业方面的社会实践，难以将历史文化知识与实际导游工作相结合，解决实际问题。</p>				

教学目标	【素质目标】通过学习中国历史上的人物和事件，引导学生形成正确的价值观和道德观。		
	【知识目标】掌握中原始社会、夏商西周时期、春秋战国时期、秦汉魏晋南北朝时期的历史重要节点、重要事件和人物等知识。		
	【能力目标】1.提高学生理解复杂历史事件和文化现象的能力。2.培养学生将历史文化知识应用于实际导游工作的能力，如编写导游词、设计旅游路线等。		
教学重点	著名古代文化和遗址	处理方法	通过时间段和地域的区分，结合相关视屏进行精讲
教学难点	中国历史的发展脉络	处理方法	通过表格对比及课中问答讨论帮助学生记忆
三、教学策略			
教学理念	<p>1. 学生中心。以学生为主体的教学理念，强调作为旅游管理专业的学生了解行业相关背景知识的重要性，根据学生的不同特点和个体差异，重点强调与学生实践有关的教学内容和实际策略，使学生能够积极参与到学习过程中，主动探究知识，培养自主学习和终身学习的能力。</p> <p>2. 任务驱动。注重学生实际应用和解决问题能力培养的教学理念，通过设置课堂互动与课后任务，引导学生主动参与到学习活动中去，培养学生的创新思维和解决问题的能力，使学生在完成任务的过程中学到知识。</p>		
教学模式	<p>1.教师讲授。进行知识点讲授，强调每章之间及章节内部知识点之间的关联性，进行系统教学。</p> <p>2.案例分析。选择与所学知识相关的真实案例，引导学生分析案例中的问题和解决思路，培养学生的实际应用能力和分析能力。</p> <p>3.问题互动。强调学生主动思考和解决问题能力培养，通过提出问题来激发学生思考，并引导学生寻找解决问题的方法和策略，</p>		

	激发课堂活力。				
教学方法	<p>【教法】 1.教师讲授。进行知识点讲授，强调每章之间及章节内部知识点之间的关联性，进行系统教学。</p> <p>2.案例教学。选择与所学知识相关的真实案例，引导学生分析案例中的问题和解决思路，培养学生的实际应用能力和分析能力。</p> <p>3.问题互动。强调学生主动思考和解决问题能力培养，通过提出问题来激发学生思考，并引导学生寻找解决问题的方法和策略，激发课堂活力。</p> <p>【学法】 1.合作学习法。学生通过课上的思考题和案例讨论环节，以小组为单位进行合作，集思广益共同学习。</p>				
教学准备	<p>【教师准备】 课程大纲、教案、教学设计</p> <p>【学生准备】 上节课的知识回顾和对本节课知识框架的预习。</p> <p>【教学准备】 相关多媒体参考材料、教学 PPT</p>				
实施流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实施准备：进行课前知识点的梳理，准备教案、教学 PPT 等资料。 2.知识回顾：对上节课的知识进行回顾并提问。 3.课程导入：以原理+问题引入本节课知识内容 4.知识讲授：根据课程准备和教学方法进行知识讲授。 5.学生实践：学生结合问题进行思考学习。 6.教学评价：布置课后作业，进行教学效果观察评价。 				
四、教学过程					
课前：自主学习					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政

导任务	学生利用教师推送的相关案例，拓展对热点问题的了解和认知。	教师整合案例库等数字化教学资源，在上课前推送至学习通课程，为学生提供多样化案例	预习：学生利用教师推送的相关案例，拓展对热点问题的了解和认知。	利用网络平台改善传统教学无法提前发布课前任务和课前测试的问题，提高学生 学习途径、兴趣和主动性。	
------------	------------------------------	---	---------------------------------	--	--

课中：内化知识

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
明任务	课程导入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行知识回顾 强调学习方法 2. 联动前置一阶段内容 考察学生对中国古代朝代更 	听讲、回答问题	进行知识摸底，探究学生学情，从而判断课程内容深度	知识回顾、讲解 (5min)

		替的了解程度			
学新知	<p>以下历史阶段的重要事件和内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.原始社会 2.夏商西周时期 3.春秋战国时期 4.秦汉魏晋南北朝时期 <ol style="list-style-type: none"> 3. 隋唐五代 4. 宋元明清 5. 民国初年 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介绍原始社会的概况，包括人类起源、早期文明的特征等。使用考古发现、图片和模型来直观展示原始社会的生活场景。 2.讲解夏商西周时期的重要历史事件，如夏朝的建立、商朝的青铜文化、西周的分封制等。展示这一时期的文物和遗址图片增强学生的历史感知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.回答问题 2.分析案例 	<p>本课程内容知识点范围较广但总体难度不大且与前置课程有知识联动。通过案例分析和知识回顾降低学习难度。</p>	<p>课堂讲解、课堂互动</p> <p>思政：了解各个朝代间的大事件等知识要点，承接第一章中国共产党的奋斗历程，增强章节间知识联动性的同时让学生理解何为历史周期律，为什么我们能突破历史周期律。</p> <p>(20min)</p>

		<p>介绍秦朝的统一六国、汉朝的开疆拓土、魏晋南北朝的民族融合等重要事件。通过讲述历史故事和人物传记，让学生了解这一时期的历史人物和文化成就。</p> <p>3.概述中国古代哲学的主要流派，如儒家道家、墨家、法家等。介绍各流派的基本思想和代表人物、事件。</p>			
练技能	思考、讨论：	进行情景模拟 引导学生进行	学生根据给定问题，结合课本知识框架和平时了解	通过讨论与思考，促进学生 对知识点的理解并进一步激	讲解、讨论 (10min)

	<ol style="list-style-type: none"> 设计小组讨论，让学生探讨这一时期的政治制度和社会结构。 思考：古代的姓氏名字的内涵在今天是否有体现 	思考和讨论。	的新闻和案例，进一步深入分析。	发学习兴趣。	
评成果	知识框架梳理	对本节课的知识框架和相关的关键词进行回顾	回答问题	帮助学生形成知识逻辑和知识体系	提问（5min）
课堂小结	回顾本节课知识点	带领学生回顾具体的重点知识点	听讲	巩固具体知识	讲授、提问（5min）

备注：教学环节中的每一模块需要标注完成时间；其他子项目参照填写。

课后：巩固、拓展与强化

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
------	------	------	------	------	---------

课后拓展与 巩固	将学生分成小组，每组负责研究一个中国古代哲学学派，通过阅读原著、查找资料，准备展示该学派的核心思想和历史影响。	对重点知识点进行整合	线上阅读、收集资料	巩固课上学习内容，串联以往学习内容，培养学生独立学习能力和团队合作能力	
五、课后反思					
授课实效	经过本课程的教学，学生基本了解了本章节的知识内容。				
特色创新					
存在不足	由于本章节内容涉及历史文化知识，在学生个体间差异较大，可能存在学生学习接受度、进度不一的情况				
改进设想	将知识重点梳理思维导图，让知识更加完整化可视化。				

注：①电子教案（如PPT等）不能代替授课教案；②授课教师要根据要求填报相关项目内容；③教学设计要与课程标准的相关内容对应。