

课 程 设 计

参 赛 组

别：公共基础-思想政治理论

课 程 名 毛泽东思想和中国特色社会主义
称：理论体系概论

参 赛 选

手：邓友鹏

所 在 单

位：马克思主义学院

一、课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是一门公共必修课程。本课程在大二学年第一学期开设（高职三年制），前置先修课程有《思想道德与法治》《形势与政策 I》《形势与政策 II》，后续衔接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策 III》《形势与政策 IV》。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程在学生已掌握基本的思想道德素质和法律素养、了解基本世情国情的基础上开展，**以马克思主义中国化时代化为主线**，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，**重点阐述**毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，**重在培养**学生自觉运用马克思主义立场、观点、方法，分析、解决现实问题的能力，进一步树立巩固中国特色社会主义理想信念。

二、教学指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入学习领会习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，准确把握党中央关于开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的基本要求，遵循教育的基本规律，以立德树人为课程根本任务，以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”作为思政课教师的基本要求，以“八个相统一”推动思想政治理论课改革创新。

三、教学目标

（一）知识层面

- 1.掌握基本概念：马克思主义中国化时代化、党的思想路线、毛泽东思想活的灵魂、“三大法宝”等。
- 2.理解基本原理：新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义本质理论等。
- 3.了解党的历史:新民主主义革命时期、社会主义革命时期、社会主义道路初步探索时期、改革开放新时期的重要史实。
- 4.认识社会问题：当前经济、政治、文化、社会、生态等领域发展状况，党中央关注的重大问题和社会普遍关心的热点问题。

（二）能力层面

- 1.能用马克思主义理论思考问题，表达自己的思想观点。
- 2.能运用马克思主义中国化时代化理论成果分析判断社会发展中的热点和难点问题，指导自身的学习、生活和工作。
- 3.能运用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观指导社会实践，撰写社会调研报告。

（三）素质层面

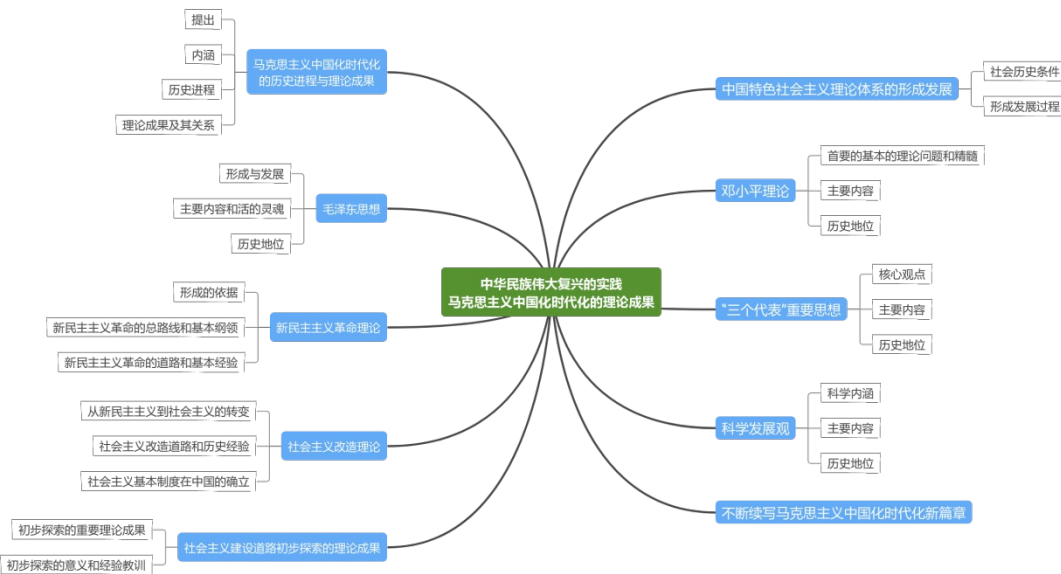
- 1.情感目标：敬佩革命前辈，热爱领袖；拥护党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，对党、国家和人民有深厚的感情。具备一定的政治敏锐度，能够自觉认同党和国家的方针、政策、路线。
- 2.态度目标：树立自主学习、团结协作、公共参与和法治意识；养成实事求是、求真务实的科学态度；富有不怕挫折、敢闯新路的创新精神；具有积极的人生态度和较强的社会责任感；能够以

积极态度和乐观精神对待学习、生活和工作中的问题。能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值的关系。能够对社会现象和一般事物作基本的定性和分析。能够明事理、辨是非、有担当、敢做为。

3.信仰目标：能以革命英烈为榜样，主动传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，能够养成责任意识及其他优秀公民具有的素质，坚定理想信念；增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的自觉性。

四、内容结构

本课程使用全国统一教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，全书有导论及八章内容，以马克思主义中国化时代化为核心、以中华民族伟大复兴的历史实践为线索，重点论述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。



五、教学安排

序号	主要教学内容和要求 (含实训项目)	学时	授课方式	课外作业 及要求
1	导论 专题一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	4	理论	1. 完成课后思考题 2. 布置本学期课内实践任务
2	第一章 专题二：毛泽东思想及其历史地位	4	理论	1. 完成课后思考题 2. 准备课内实践
3	课内实践 1（2 学时）： “我眼中的毛泽东” 小组课堂汇报	2	实践	完成课内实践
4	第二章 专题三：新民主主义革命理论	4	理论	1. 完成课后思考题 2. 准备课内实践
5	课内实践 2（2 学时）： “XX 周年” 纪念活动小组课堂汇报（根据授课年度，选择新民主主义革命时期相关党史事件）	2	实践	完成课内实践
6	第三章 专题四：社会主义改造理论	2	理论	完成课后思考题
7	第四章 专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果	2	理论	完成课后思考题
8	第五章 专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展	2	理论	1. 完成课后思考题 2. 准备课内实践
9	第六章 专题七：邓小平理论	2	理论	1. 完成课后思考题 2. 准备课内实践
10	课内实践 3（2 学时）： “XX 周年” 纪念活动小组课堂汇报	2	实践	完成课内实践

	报（根据授课年度，选择改革开放新时期相关党史事件）			
11	第七章 专题八：“三个代表”重要思想	2	理论	1. 完成课后思考题 2. 准备课内实践
12	第八章 专题九：科学发展观	2	理论	1. 完成课后思考题 2. 准备课内实践
13	课内实践4（2学时）： 从“三个代表”重要思想或科学发展观选择一个标志性事件进行讲述小组课堂汇报	2	实践	完成课内实践
共32学时，其中理论教学24学时，实践教学8学时。				

六、教学策略

（一）教学模式

采用“理论与实践相结合”“线上与线下相结合”“课内与课外相结合”的教学模式，让学生在理论学习、社会实践、专业实践中感受真理力量、获取行动指引、树立正确价值导向。

（二）教学方法

1.历史分析法。注重“论从史出、史论结合”的原则，从党的百年奋斗光辉历程中分析马克思主义中国化时代化及其理论成果形成的历史必然性和科学性，树立正确的历史观。

2.参观教学法。结合课程和学生实际，通过实地参观、调研党史纪念馆或博物馆，学生能更直观地了解党史，感受真理的力量。

3.自主学习法。依托超星学习通、VR展馆、学校思政课实践教学平台与资源库等教学资源，实现学生课前+课后、线上+线下自主

学习。

4.任务驱动法。通过布置探究性的学习任务，学生课前查阅相关资料，对知识体系进行初步的整理，课上进行展示交流，教师进行总结升华，以此提升学生独立分析问题、解决问题的能力。

5.小组探究法。围绕授课计划中的实践活动任务，以小组形式展开学习实践，以此提升学生的团队协作能力。

（三）课程资源

紧扣教材内容，采用专题教学，依托省、市级思政课建设和培训项目，建成并利用“德e行”思政课综合实训室、党史学习教育园地、思政课实践育人“云平台”，推广精品在线开放课程，形成“思政小课堂、社会大课堂、网上云课堂”一体化课程资源开发与利用模式。



图 1：课程依托项目



图 2：课程资源平台



图 3：课程资源建设和使用情况

七、课程评价

采用过程性评价与总结性评价相结合、量化评价和质性评价相结合的
课程评价方式，注重增值评价，从知识增值、能力增值、素质增值三个层面关注学生全面发展。

