

【课堂教学设计 一】 家庭财务情况分析

一、学情及内容分析

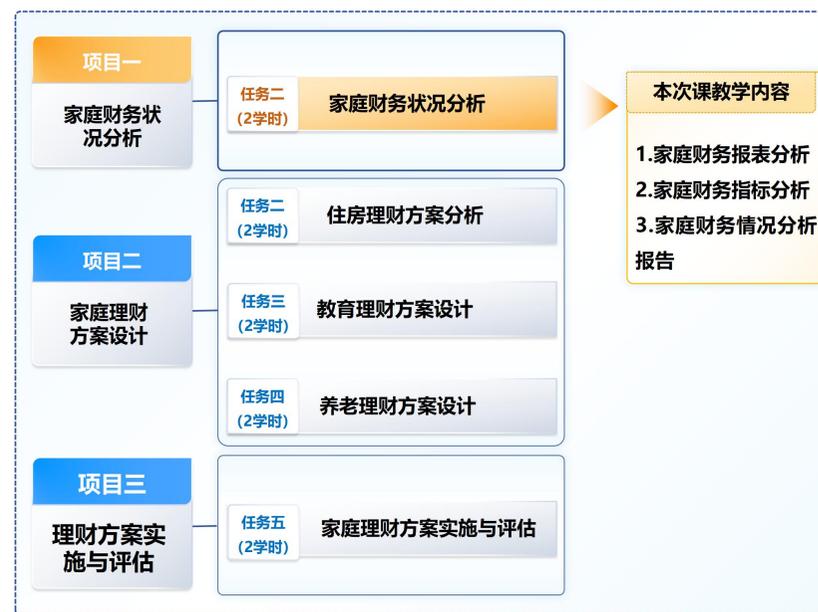
(一) 授课信息

| | | | |
|------|----------|------|-------------------|
| 授课主题 | 家庭财务情况分析 | 课时 | 2 |
| 授课方式 | 理实一体 | 授课班级 | 2023 级金融服务与管理 C 班 |
| 授课地点 | 产业学院 | | |

(二) 教学内容

本次课选自模块四“成长期家庭理财”的项目一“家庭情况分析”。家庭财务情况分析在个人理财实务中占据着重要的地位，有助于个人或家庭全面了解自身的财务状况，制定符合自身实际情况的理财规划，实现财务目标，提高生活质量。

本任务主要内容包括三个方面：第一是对家庭资产负债表和家庭收入支出表进行分析，可以帮助家庭成员了解和管理他们的财务状况；第二是进行家庭财务指标分析，判断家庭的偿债能力、应急能力、盈余能力和投资能力；第三是根据家庭基本信息、家庭财务报表和财务能力等最后形成一份家庭财务情况分析报告。教学过程中，注重培养学生的金融财商，引导学生关注自身家庭财务状况以提高家庭责任感。



(三) 学情分析

| | 知识与技能基础 | 认知与实践能力 | 学习特点 |
|------|--|---|--|
| 整体分析 | 对用金蝶财务软件编制家庭财务报表掌握得较好。对于如何使用创客理财分析系统进行财务分析和对如何撰写家庭财务情况分析报告不熟悉。 | 数据分析能力和撰写分析报告能力较弱。虽然对家庭责任感和金融财商有初步认知，但有待提高。 | 自主学习意愿、信息化水平、探索创新意识和职业规范水平有所提高，但仍然偏低。学生的学习方式比较注重实践操作和体验学习。 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| <p>个体分析</p> | <p>20号同学编制家庭财务报表掌握得较好；35号同学对如何分析家庭财务情况已有初步了解。</p> | <p>32号和40号同学实操能力有所提高。</p> | <p>08、15号和24号同学学习积极性有所提高。</p> |
|--------------------|---|---------------------------|-------------------------------|

| <p>数据分析</p> | <p>知识和技能基础</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>项目前学情 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>金融常识</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>家庭理财常识</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>金蝶软件</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>创客理财</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>分析报告</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table> | 项目 | 项目前学情 (%) | 金融常识 | 85% | 家庭理财常识 | 85% | 金蝶软件 | 90% | 创客理财 | 55% | 分析报告 | 61% | <p>认知和实践能力</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>项目前学情 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>报告撰写能力</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>数据分析能力</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>家庭责任感认知</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>金融财商认知</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>理财经理岗位认知</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table> | 项目 | 项目前学情 (%) | 报告撰写能力 | 67% | 数据分析能力 | 65% | 家庭责任感认知 | 70% | 金融财商认知 | 75% | 理财经理岗位认知 | 88% | <p>学习特点</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>项目前学情 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自主学习意愿</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>搜索创新意识</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>实践操作倾向</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>职业规范水平</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>探究思考习惯</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>信息化水平</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | 项目 | 项目前学情 (%) | 自主学习意愿 | 100 | 搜索创新意识 | 100 | 实践操作倾向 | 100 | 职业规范水平 | 100 | 探究思考习惯 | 100 | 信息化水平 | 100 |
|--------------------|---|----|-----------|------|-----|--------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|--|----|-----------|--------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-----|----------|-----|---|----|-----------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| 项目 | 项目前学情 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 金融常识 | 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭理财常识 | 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 金蝶软件 | 90% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 创客理财 | 55% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分析报告 | 61% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目 | 项目前学情 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 报告撰写能力 | 67% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 数据分析能力 | 65% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭责任感认知 | 70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 金融财商认知 | 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理财经理岗位认知 | 88% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目 | 项目前学情 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自主学习意愿 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 搜索创新意识 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 实践操作倾向 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业规范水平 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 探究思考习惯 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 信息化水平 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

二、教学目标

| 素质目标 | 知识目标 | 能力目标 |
|---|--|---|
| <p>1、养成良好的财务习惯，提高财务素养 2、培养细致认真、严谨踏实的工作态度 3、具备团队协作精神</p> | <p>1、掌握家庭财务报表的分析 2、掌握家庭财务指标的分析 3、掌握家庭财务情况分析报告的撰写</p> | <p>1、能够分析家庭财务报表 2、能够分析家庭财务指标 3、能够撰写家庭财务情况分析报告</p> |

教学重难点

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------|--|
| <p>教学重点</p> | <p>家庭财务报表和家庭财务指标的分析</p> | <p>解决方法</p> | <p>采用教师团队自建的创客理财分析系统进行实操演示，以学习小组的形式进行实操训练，再结合教师点评、生生互评和系统评分三主体评价以检验学生的实操成果，提高学生的综合应用能力。</p> |
| <p>教学难点</p> | <p>家庭财务情况分析报告</p> | <p>解决方法</p> | |
| <p>三、教学方法与手段</p> | | | |
| <p>教学理念</p> | <p>采取“学生为主，教师为辅”的教学理念，强调实践导向和综合能力培养</p> | | |
| <p>教学模式</p> | <p>采取“线上-线下混合式”教学模式</p> | | |

| | | | | |
|----------|-------------|---------|--|-----------------------------|
| 教学 资源 | 教学环境 与硬件 | 产业学院 |   | 培养职业技能，实现资源整合 |
| | 教学资源 与手段 | 学习通教学平台 |  | 教师发布任务，提供学习资源，与学生互动，收集学生数据等 |
| | | 视频资源 |   | |

| | | | | |
|--------|----|---------------------------|---|---|
| | | | 微课视频 | 数字人视频 |
| | | 智能软件 |  <p>金蝶财务软件</p> |  <p>自建创客理财分析系统</p> |
| | | |  <p>豆包 AI 智能工具</p> |  <p>文心一言</p> |
| 教学方法 | 教法 | 案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法、角色扮演法 | | |
| | 学法 | 小组合作法、自主探究法 | | |
| 四、教学过程 | | | | |



预习家庭财务情况分析
相关内容

【发布资源】

学习通发布课件、微课视频和名人理财故事等资源以便学生预习



课件



微课视频

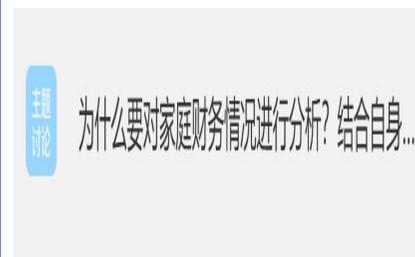
【发布讨论】

【自学资源】

自主学习，观看超星学习通平台的 PPT、微课视频和名人理财故事。

【思考讨论】

小组成员之间讨论：为什么要对家庭财务情况进行分析？结合自身的经验谈谈看法。



学习通讨论区

【提出问题】

在预习过程中或讨论过程中遇

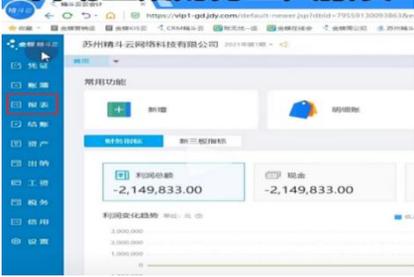
【自主学习】

课前预习有助于培养学生的自主学习能力，提高他们的独立思考能力和解决问题的能力。

【课程思政融入】

思政学习：讨论要进行家庭财务情况分析的原因时，个人能够意识到自己在家庭经济中的角色和责任，从而培养**家庭责任感**。

| | | | | | |
|--|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>学习通讨论区发布思考题：为什么要对家庭财务情况进行分析？</p> <p>【答疑解惑】</p> <p>通过学习通平台实时跟踪学生的课前学习情况，及时进行答疑</p> | <p>到问题可以在学习通讨论区师生互动和生生互动</p> | |
| | 自测 | <p>完成家庭财务情况分析相关内容的测试</p> | <p>【发布测试】</p> <p>教师通过学习通平台发布测试</p> <p>【收集数据】</p> <p>收集学生的课前评测数据，制定和更改课堂教学策略</p> | <p>【完成测试】</p> <p>线上完成课前测试题</p> <p>【记录错题】</p> <p>记录自己做错的题目，了解自己的知识薄弱点，督促自己上课更加认真听讲</p> | <p>【诊断问题】</p> <p>帮助教师发现学生在学习过程中可能遇到的问题，以便及时更改教学策略，提高学习效果。</p> <p>【学习档案】</p> <p>通过测试，记录学生在学习在不同时间点的学习表现和进步情况，这有助于教师及时跟踪学生的学习进程，评估他们学习</p> |

| | | | | | |
|------|----|-----------------------------|---|---|--|
| 未雨绸缪 | 自练 | 完成家庭财务报表的编制：家庭资产负债表和家庭收入支出表 | <p>【发布任务】</p> <p>学习通发布任务要求：学生根据余先生的家庭财务情况，利用财务软件编制余先生的家庭资产负债表和家庭收入支出表</p>  <p>余先生家庭情况</p> <p>【答疑指导】</p> <p>回答学生问题，及时提供指导</p> <p>【报表评价】</p> <p>点评学生报表完成情况，学习通</p> | <p>【编制报表】</p> <p>小组合作利用金蝶精斗云财务软件编制余先生的家庭资产负债表和家庭收入支出表</p>  <p>金蝶精斗云财务软件</p> <p>【不懂就问】</p> <p>编制两份报表的过程中遇到问题同学间讨论，解决不了的向老师提出，寻求指导</p> <p>【小组互查】</p> | <p>效果。</p> <p>【提升技能】</p> <p>通过使用专业财务软件，学生可以学习并掌握数字化财务处理技能，能够帮助学生更好地适应职场需求。</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|-------------|--|--|---|--|
| | | | 发放成绩评定结果 | 把编制好的余先生家庭资产负债表和家庭收入支出表上传至学习通。小组之间互相检查，指出错误之处 【完善报表】 查看评定结果，结合老师、同学的意见和建议，完善两份报表 | |
| (二) 课中 | | | | | |
| 教学环节 | 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | |
| 导入 5min | 学生介绍名人理财故事 | 【故事解读】 点评名人理财故事并引导学生思考要学会理财，善于理财 | 【故事分享】 学生根据课前预习，课堂上自行组织语言向大家讲名人理财小故事，并分享心得体会 【故事启发】 思考这个故事带给我们哪些经 | 【交流学习】 通过分享名人理财故事，学生可以在课堂上进行讨论和交流，分享自己的看法和想法。这有助于促进学生之间的 | |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| 理财有道 | | <p>1917年，刚刚留学回国的27岁胡适，在北京大学任教授时的月薪为280银元。1931年，胡适月薪600银元，加上他著作的版权、稿酬等，估算每月收入为1500银元（相当于现在人民币45000元，年收入达到50多万元。）胡适住房也十分宽敞，雇有6个佣人，生活非常富裕。</p> <p>但是，胡适不注重理财，经常吃干花净，长期没有积蓄（胡适日记想必大家也是有所耳闻，总之小编是只记住了六个字：打牌、打牌和打牌……）。抗战爆发后，胡适的生活开始拮据起来。到了晚年，他经常告诫身边的工作人员“年轻时，要注意多留点积蓄。”</p> <p>胡适晚年流寓美国时，曾因其年老多病，又被美国“医保”拒之门外。这导致他心脏病复发入院治疗时，医疗费也成了难题之一。对此，他不无感慨地说过这样的话：“美国资本主义很坏，我这个年纪大了后，我想保险，他们嫌我年纪大，嫌我心脏病……”</p>  | <p>验教训</p> | <p>互动和学习，形成良好的学习氛围。</p> <p>【课程思政融入】</p> <p>思政导入：从名人故事中吸取教训，要学会如何合理规划家庭财务，从而引导学生更加关注自身家庭的财务状况。</p> |
| | <p>破重： 家庭财务报表分析 15min</p> | <p>教师利用理财分析系统进行家庭财务报表的分析演示，学生学习实操</p> | <p>【分析演示】</p> <p>利用教师自建的创客理财（个性化理财定制系统），对学生课前做的余先生的家庭资产负债表和家庭收入支出表进行分析，一边演示如何操作系统一边讲解知识</p> | <p>【知识内化】</p> <p>认真听老师讲解，一边听一边操做，记录如何用创客理财进行财务报表分析</p> <p>【实操训练】</p> <p>以小组为单位，进行练习，同学间互相学习</p> <p>【不懂就问】</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | |  <p style="text-align: center;">自建创客理财分析系统</p> <p>【巡查指导】 巡查学生操作创客理财进行报表分析的情况，及时给予指导</p> | <p>操作创客理财进行报表分析过程中遇到问题向老师提出，寻求指导</p> | <p>析能力和解决问题的能力。</p> <p>【课程思政融入】 思政研讨：分析报表过程中，学生可以更加清晰地看到家庭开支的具体情况，引导学生要学会承担起对自身家庭财务规划和管理的责任。</p> |
| <p>破重： 家庭财务指标分析 15min</p> | <p>教师利用理财分析系统进行家庭财务指标分析演示，学生学习实操</p> | <p>【分析演示】 利用教师自建的创客理财（个性化理财定制系统），对余先生的家庭财务指标进行分析，得出余先生家庭的偿债能力、应急能力、盈余能力和投资能力情况，演示如何操作系统</p> | <p>【知识内化】 认真听老师讲解，一边听一边操做，记录如何用创客理财进行财务指标分析</p> <p>【实操训练】 以小组为单位，进行练习，同学间互相学习</p> | <p>【互相学习】 实现知识共享与互补，增强整个小组的学习效果。</p> <p>【课程思政融入】 分析偿债能力和应急能力时，引导学生增强风险管理意识。</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| | |  <p style="text-align: center;">自建创客理财分析系统</p> <p>【巡查指导】 巡查学生操作创客理财进行指标分析的情况，及时给予指导</p> | <p>【不懂就问】 操作创客理财进行指标分析过程中遇到问题向老师提出，寻求指导</p> | |
| <p style="text-align: center;">破重：实训检验 10min</p> | <p>检验学生操作创客理财分析系统进行财务分析</p> | <p>【教师点评】 点评学生的实操过程，提出改进意见</p> <p>【学习评价】 创客理财分析系统对学生提交的分析结果进行检测打分，发放学生实操成绩</p> | <p>【独自操作】 每位学生在规定时间内单独操作创客理财分析系统进行家庭财务报表分析和家庭财务指标分析</p> <p>【小组互评】 学习小组成员之间互相检查对方的分析结果是否正确，再提</p> | <p>【检验成果】 可以评估学生对知识技能的掌握程度，从而为他们提供更有针对性的指导。</p> <p>【取长补短】 在互相检查过程中，学生可以借鉴他人的优</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>交结果。</p> <p>【改正完善】</p> <p>查看系统评分，再结合老师的意见改正完善分析结果</p> | <p>点，发现自己的不足，共同解决问题和困难。</p> <p>【课程思政融入】</p> <p>在操作过程中需要认真核对数据、仔细分析指标，确保分析结果的准确性，这有助于培养学生认真严谨的工作态度和职业素养。</p> |
|--|--|--|--|---|--|

破难：理论讲解
10min

讲解如何撰写家庭财务情况分析报告

【游戏导入】

以游戏作为切入点，通过闯关游戏一步步揭示家庭财务情况分析报告的四个组成部分。



闯关找答案游戏

【播放视频】

播放数字人视频，以证券公司理财经理的角度总结如何撰写一份详尽而实用的家庭财务情况分析报告

【参与游戏】

通过闯关游戏，一步步了解撰写家庭财务情况分析报告的四个组成部分。



闯关找答案游戏

【观看视频】

观看视频，记录如何撰写家庭财务情况分析报告的要点，深化知识理解

【不懂就问】

对于有疑问的地方当场举手提

【游戏教学】

寓教于乐，学生可以在轻松的环境中探索新知识，从而激发他们对学习的兴趣和好奇心。

【理论基础】

通过深入学习相关知识，为后续进行分析报告的撰写打下坚实的理论基础。

【课程思政融入】

1、在撰写报告时，强调需要如实反映家庭的财务状况，不隐瞒、不夸大。有利于培养学生诚信的品质。

| | | | | | |
|------|------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | |  <p>数字人视频：理财经理教你学</p> <p>【总结答疑】</p> <p>总结完成一份家庭财务情况分析报告的要点，解答学生问题</p> | 问老师 | |
| 精打细算 | 任务研讨与实践 13min | 课堂实训：撰写一份余先生的家庭财务情况分析报告 | <p>【任务导入】</p> <p>播放数字人视频，以余先生的视角出发，寻求理财经理帮其完成一份家庭财务情况分析报告</p> | <p>【报告研讨】</p> <p>小组合作以理财经理的角度讨论余先生的家庭基本信息和家庭财务情况</p> <p>【报告实施】</p> <p>小组分工，整理余先生的家庭基本信息，结合前面利用创客</p> | <p>【情景创设】</p> <p>通过创造具体生动和真实的场景，使学生仿佛置身于实际情境中，有助于增强他们的学习体验和兴趣。</p> <p>【数智赋能】</p> |



数字人视频：余先生找理财经理

【任务驱动】

要求学生站在理财经理的角度，为余先生完成一份家庭财务情况分析报告，内容包括：

- 1、总结余先生的家庭基本信息
- 2、分析余先生的家庭财务报表情况
- 3、分析余先生家庭的财务能力：偿债能力、应急能力、盈余能力、投资能力等
- 4、总结余先生的家庭财务状况，指出存在问题，并提出相应的理

理财分析系统分析出余先生的家庭财务报表情况和财务能力，指出问题，提出建议，初步撰写一份余先生的家庭财务情况分析报告

【智辅分析】

同时也可以利用文心一言、豆包AI智能工具等智能软件，完成一份余先生的家庭财务情况分析报告，与学生自己做的分析报告进行对比，为自己的分析报告提供不同的思路参考，取长补短，最后完善分析报告并上传至学习通。

智能软件的应用可以为学生的实训提供辅助作用，增强学生决策能力。

【沟通互动】

采访是一种有效的师生沟通方式，可以拉近师生之间的距离，增强彼此之间的信任和理解。

【课程思政融入】

思政训练：为余先生完成家庭财务情况分析报告时，引导学生也要多关注自身家庭财务状况，提高自身**家庭责任感**。

| | | | | | |
|--------|-------------|----------------------|---|--|--|
| | | | <p>财建议</p> <p>【讲解指导】</p> <p>巡查课堂，解答疑问，指导学生完成实训任务</p> <p>【采访学生】</p> <p>采访学生是如何完成此项任务，了解学生的思考过程、采用的方法和遇到的挑战</p> |  <p>文心一言</p>  <p>豆包 AI 智能工具</p> <p>【回答提问】</p> <p>回顾自己完成任务的思路，展示完成过程</p> | |
| 精 打 | 汇报 12min | 以角色扮演的形式汇报余先生的家庭财务情况 | <p>【教师点评】</p> <p>点评学生的分析报告，指出优缺点</p> | <p>【角色扮演】</p> <p>抽取部分小组，派代表以角色扮演的形式进行汇报，一人扮</p> | <p>【能力提升】</p> <p>通过扮演不同角色，从不同的角度审视家庭财</p> |

分析报告

点及完善建议

【组织投票】

发放投票活动，选出票数最高的一组，予以加分奖励



抽取红包加分奖励

演客户（余先生），一人扮演理财经理，汇报自己组的分析报告

【生生互评】

学生点评上台汇报的小组

【小组竞赛】

汇报的小组进行PK，同学们投票选出角色扮演最出彩、报告分析最正确的一组



学习通投票

务分析报告，这有助于提高学生分析问题的深度和广度，同时，锻炼学生的表达能力和沟通能力，提高学生自信。

【相互学习】

生生互评可以促进学生之间的互相学习，弥补自评时的不足。

【激发兴趣】

小组竞赛能够直接激发学生的学习兴趣 and 热情，使原本不自信的学生也愿意参与并尝试，从而找回自信，提高学习效果。

| | | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|---|--|--|
| 稳 中 求 进 | 企业 指导 8min | 证券公司的理财经理现场参与课堂教学 | <p>【点评汇报】</p> <p>企业导师观看学生的汇报。对学生的汇报进行点评，提出改进意见</p> <p>【经验分享】</p> <p>企业导师分享自身的从业经验，站在行业的角度，提出成为一名合格的理财经理，学生需要具备哪些技能和品行</p> <p>【回答提问】</p> <p>现场回答学生提出的问题</p> | <p>【记录点评】</p> <p>记录企业导师提出的不足之处，后续进行改进</p> <p>【听取经验】</p> <p>听取企业导师的经验，拓展职业视野</p> <p>【课堂互动】</p> <p>与企业导师互动，提出疑问</p> | <p>【双师课堂】</p> <p>企业导师参与课堂教学可以为学生提供更丰富的实践经验和行业视角，对于提高学生的综合素质和就业竞争力具有重要意义。</p> <p>【课程思政融入】</p> <p>1、通过企业教师指导，树立职业榜样，培养学生的敬业精神。</p> <p>2、企业导师分享从业经验，强调要遵守职业道德，遵守国家法律法规。</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|------------------|------------|--|---|--|
| | 总结 分享 2min | 总结与分享本次课内容 | <p>【归纳总结】</p> <p>对本次课的内容和教学情况进行总结</p> <p>【学习评价】</p> <p>发放学生的家庭财务情况分析报告成绩评定结果</p> | <p>【总结分享】</p> <p>对本次课的内容和学习情况进行总结，分享本次课收获</p> <p>【查缺补漏】</p> <p>查看评定结果，了解自身对于重难点知识、技能的掌握程度</p> | <p>【梳理巩固】</p> <p>加深对知识的理解和记忆。形成清晰的学习思路，提高学习效果。</p> <p>【精准助学】</p> <p>成绩评定可以更加及时和有针对性了解学生的知识掌握情况，并及时给予帮助和指导。</p> |
| | | | (三) 课后 | | |
| 教学环节 | 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | |

| | | | | | |
|------------------|------|--------------------|--|---|--|
| 量 入 为 出 | 评价 | 学生评教与自评 | <p>【分析反思】</p> <p>教师通过教学大数据分析本次课反馈情况，进行反思并提出改进意见</p> | <p>【评教自评】</p> <p>学生在教学平台上对本次课进行评教和自评</p> | <p>【反馈成效】</p> <p>为教师改进教学提供有益的反馈，更好地了解学生的学习情况和需求，激励教师不断提高教学质量。</p> |
| | 完善作品 | 余先生的家庭财务情况分析报告 | <p>【辅助指导】</p> <p>在学生完善作品过程中提供指导</p> | <p>【完善改进】</p> <p>结合企业导师和老师的意见，进一步完善分析报告</p> | <p>【课程思政融入】</p> <p>通过不断完善财务分析报告，培养学生精益求精的工匠精神。</p> |
| | 应用分享 | 为家里人撰写一份家庭财务情况分析报告 | <p>【发布任务】</p> <p>学习通发布课后任务</p> <p>【辅助指导】</p> <p>教师为学生完成任务提供答疑指导，联系企业导师从旁协助指导</p> | <p>【家财报告】</p> <p>每位同学收集自己家庭的信息，编制家庭财务报表，最后做一份自己家庭的财务情况分析报告，同时向家里人分享理财知识。</p> | <p>【学以致用】</p> <p>将所学的理论知识应用于实践中，有助于加深学生对财务知识的理解和应用，提高他们的实际操作能力。</p> |

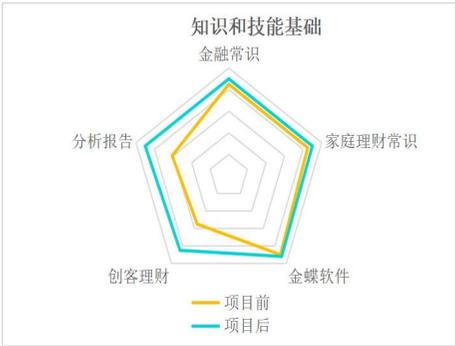
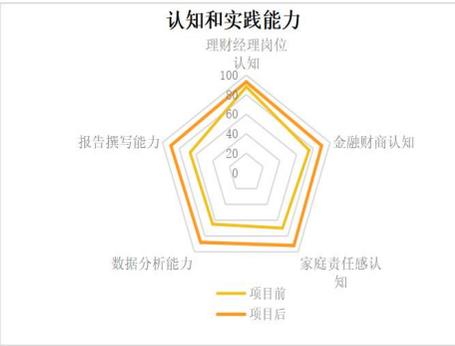
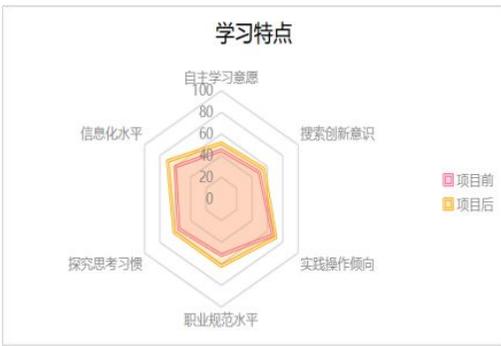
【增值评价】

作为增值评价的一部分，构建多元评价体系。

【课程思政融入】

思政实践：学生帮助家人编写自身家庭财务状况分析报告，可以让他们更加深入地了解家庭的财务状况和责任，这有助于培养学生的**家庭责任感**，让他们意识到财务管理对于家庭幸福和稳定的重要性。

五、教学反思

| | |
|--------------------|--|
| <p>授课实效</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握了利用创客理财分析系统进行家庭财务报表的分析和家庭财务指标的分析。 2、掌握了利用 AI 智能软件辅助分析，撰写家庭财务情况分析报告。 3、提高了学生的家庭责任感，增强了金融财商。 4、学生的自主学习意愿、信息化水平、探索创新意识和职业规范水平都有所提高。 |
| <p>改革创新</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、引入教师自建创客理财分析系统和 AI 智能软件辅助决策，提高学生的实操能力和决策能力。 2 采用数字人视频创设工作情景，提高实训效果。 3、产教融合，充分利用企业的人力和业务资源，让企业导师参与课堂，实现与职业对接。 4、在教学中全流程融入课程思政，促进学生家庭责任感的提升，培养学生的金融财商。 |
| <p>存在不足</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、在操作创客理财分析系统进行财务分析过程中，部分学生对系统操作不够熟练。 2、课后让学生独立完成一份自身的家庭财务分析报告有一定难度。 |

改进设想

- 1、录制创客理财分析系统操作视频，供学生反复学习；成立学习小组，同学间互相帮助。
- 2、教师及时给予答疑指导，企业导师同时协助指导。