

《婴幼儿生理基础》课程设计

1. 课程名称：婴幼儿生理基础

2. 适用专业：婴幼儿托育服务与管理专业

3. 课程性质：

《婴幼儿生理基础》是三年制高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程，生理学是研究生命活动规律的科学，本课程通过学习婴幼儿十大系统的解剖生理，了解婴幼儿结构功能和发育特点，旨在使学生能够从卫生保健角度熟悉婴幼儿发育规律、进行恰当的卫生保健，为学习《婴幼儿常见疾病及预防》、《婴幼儿伤害预防与处理》、《婴幼儿保育》等后续专业课程打好基础，逐步培养对婴幼儿生长发育及各领域发展水平的分析、解决和引导能力。

本课程具有较强的理论性和实践性，要求学生在全面掌握婴幼儿十大系统生理特点的基础上，能够掌握婴幼儿各系统卫生保健的原则、要点和措施。

4. 教学指导思想：

（1）围绕十大系统，实用性与系统性并重。从人体十大系统出发，结合成人生理特点，分析婴幼儿独特的生理功能和结构特点，按照系统概述、结构、特点、保健等组织教材内容，使学生的学习过程与托育机构实践一致。

（2）紧跟时代步伐，科学性与前瞻性并重。知识内容紧跟时代步伐，所有内容都具有权威的来源，如托育机构保育指导大纲（试行）》、人民卫生出版社系列教材《内科学》、《外科学》、《儿科学》、《组织学与胚胎学》等，突出婴幼儿生理学的科学性与前瞻性理念。

93)突出自主学习，数字化资源丰富。每个系统都设有“学习目标”“案例导入”，还设有“知识拓展”“本章小结”，最后附有“同步练习”，都突出学生的自主学习。同时，提供丰富的数字化资源，以帮助学生更好地自学。

5. 教学目标

（一）知识目标

1. 了解人体结构的组成，掌握细胞、器官、组织、系统的结构和功能；
2. 熟悉十大系统的结构和生理功能。
3. 掌握婴幼儿十大系统的生理特点。
4. 掌握婴幼儿各系统卫生保健要求。

（二）能力目标

1. 能够进行人体结构的主题教育活动；
2. 能够进行正确的生命体征检查；
3. 能够根据婴幼儿各系统生理特点，有效开展保育工作；
4. 能够根据婴幼儿神经系统发育特点，有效、高质量地开展保育工作

（三）素质目标

1. 通过学习人体结构的组成和功能，树立生命健康意识。
2. 通过对细胞、组织、器官和系统的学习，在婴幼儿养育和教育过程中，形成爱幼护幼的情感，树立认真细致的工作品德。
3. 培养托育服务工作者的严谨规范的卫生健康素养和保教意识。

6. 内容结构及教学安排

表 1 课程教学能力训练项目设计表

总 项 目 (活动)	训 练 项 目 名 称	训 练 任 务	拟实现的目标	训 练 方 式 手 段 及步骤	学 时
第 一 章 人体概述	第一节 人体基本结构特点 第二节 婴幼儿生长发育特点	讨论题目： 1. 你知道哪些器官以及他们的人体定位？ 2. 婴幼儿是成人的缩小版吗？ 实践实训： 1. 想一想应该怎样学习这门课。 2. 正确测量身高和体重	1. 了解人体结构的组成，掌握细胞、器官组织、系统的结构和功能； 2. 掌握人体细胞、组织、器官、系统的结构和功能	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2
第二章 神经系统	第一节 神经系统概述 第二节 神经系统的结构	讨论题目： 1. 当你拿杯子喝水时，神经系统是怎样发挥作用的？ 2. 请举例说明条件反射和非条件反射？ 实践实训： 1. 绘制神经系统结构思维导图。	1.熟悉神经系统的结构； 2.掌握神经系统高级活动规律并能够应用于实际工作；	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2
第二章 神经系统	第二章 神经系统 第三节 神经系统的功能 第四节 神经系统的保健	讨论题目： 1. 婴幼儿的神经系统和成人在结构上有什么不同？ 2. 游戏活动案例分析，并说明利用神经系统的哪种高级功能，有没有不恰当的地方。 实践实训内容： 1. 总结婴幼儿神经系	1.掌握婴幼儿神经精神发育进程； 2.掌握婴幼儿神经系统的特点及保健要求。	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2

		统特点和保健要点，并简述如何应用。			
第三章 呼吸系统	第一节 呼吸系统概述 第二节 呼吸系统的结构	讨论题目： 1. 婴幼儿的呼吸系统在结构上与成人的区别？ 实践实训内容： 绘制呼吸系统结构思维导图	1.掌握呼吸系统的结构； 2.掌握呼吸系统基本检查方法； 3.掌握婴幼儿呼吸系统生理特点和保健要求。	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合	2
第三章 呼吸系统	第三节 呼吸系统的功能 第四节 呼吸系统的保健	讨论题目： 1. 婴幼儿呼吸系统的功能特点会引起什么症状？ 2. 举例说明呼吸系统保健措施。 实践实训内容： 1. 拍背排痰 2. 婴幼儿呼吸频率检测 3. 婴幼儿咽部检查	1.掌握呼吸系统的结构； 2.掌握呼吸系统基本检查方法； 3.掌握婴幼儿呼吸系统生理特点和保健要求。	课堂讲授与实践实训相结合	2
第四章 消化系统	第四章 消化系统 第一节 消化系统概述 第二节 消化系统的结构	讨论题目： 1. 食物在人体中如何运行和变化的？ 2. 消化和吸收的区分。 实践实训内容： 1. 绘制消化系统结构思维导图 2. 腹部分区的症状分析	1.掌握消化系统的结构，熟悉各器官基本功能； 2.了解胸腹部标志线及腹部分区；	课堂讲授与实践实训相结合	2
第四章 消化系统	第三节 消化系统的功能 第四节 消化系统的保健	讨论题目： 1.婴幼儿为什么会溢奶，应如何处理？ 2.为什么婴幼儿更容易发生消化系统疾病？ 实践实训内容： 1. 婴儿拍嗝 2. 指导婴幼儿刷牙	1.掌握婴幼儿消化系统生理特点和保健要求。	课堂讲授与实践实训相结合	2
第五章 运动系统	第一节 运动系统概述 第二节 运动系统的结构	讨论题目： 1.绘制运动系统简图。 2.什么情况下可能导致牵拉肘？	1.掌握运动系统三大组成部分熟悉各组成部分基本功能；	课堂讲授、课堂讨论与实践	2

		实践实训内容： 结合人体模型，初步识别运动系统结构		实 训 相 结 合	
第 五 章 运动系统	第三节 运动系统的功能 第四节 运动系统的保健	讨论题目： 1. 分析婴幼儿运动系统的重要性。 2. 婴幼儿运动系统特点？ 3. 托育机构应如何设置大运动和精细活动方案。 实践实训内容： 1.结合人体模型，进一步识别运动系统功能。 2.总结婴幼儿运动系统特点和保健要点。	1.掌握婴幼儿运动系统骨骼、骨连接、骨骼肌的特点； 2.掌握婴幼儿运动系统保健要求，学会保护婴幼儿运动系统。	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2
第 六 章 循环系统	第一节 循环系统概述 第二节 循环系统的结构	讨论题目： 1. 体循环和肺循环的路径 2. 感受脉搏和心跳的关系并说明原因。 实践实训内容： 绘制循环系统结构思维导图	1.掌握循环系统的结构； 2.了解心脏、血管和血液的功能；	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2
第 六 章 循环系统	第三节 循环系统的功能 第四节 循环系统的保健	讨论题目： 1. 讨论血压与心脏、血管之间的关系。 2. 婴幼儿循环系统与成人的区别。 实践实训内容： 1.学会测量血压 2.学会测量脉搏	1.掌握循环系统基本检查方法能够正确检查心率、血压、脉搏； 2.掌握婴幼儿循环系统生理特点和保健要求。	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2
第 七 章 内分泌系统	第一节 内分泌系统概述 第二节 内分泌系统的结构 第三节 内分泌系统的功能 第四节 内	讨论题目： 1. 内分泌系统能总结出常见症状吗？为什么？ 2. 怎样帮助孩子长高个？ 实践实训内容： 绘制内分泌系统思维导图。	1.熟悉内分泌系统组成； 2.了解内分泌系统发挥调节功能的机制； 3.掌握甲状腺素及生长激素的功能，及对婴幼儿发育的影响； 4.掌握婴幼儿内	课 堂 讲 授 、 课 堂 讨 论 与 实 践 实 训 相 结 合	2

	分泌系统的保健		分泌系统保健要求。		
第八章 泌尿系统	第一节 泌尿系统概述 第二节 泌尿系统的结构 第三节 泌尿系统的功能 第四节 泌尿系统的保健	讨论题目： 1. 尿液是怎样生成的？ 2. 婴幼儿为什么不能把尿有什么不良后果？ 实践实训内容： 绘制泌尿系统思维导图。	1.掌握泌尿系统的结构和功能； 2.掌握婴幼儿泌尿系统生理特点和保健要求。	课堂讲授、课堂讨论与实践相结合	2
第九章 生殖系统	第一节 生殖系统概述 第二节 女性生殖系统 第三节 男性生殖系统 第四节 生殖系统的保健	讨论题目： 如何进行早期性教育 实践实训内容： 结合图谱了解生殖和胎儿发育	1.了解男女生殖系统的结构和功能； 2.掌握婴幼儿生殖系统的卫生保健要求与恰当的性教育方法。	课堂讲授、课堂讨论与实践相结合	2
第十章 感觉器官和皮肤	第一节 感觉器官和皮肤概述 第二节 感觉器官和皮肤的结构	讨论题目： 你认为感觉和知觉是一回事吗？ 实践实训内容： 绘制思维导图	1.了解眼、耳、皮肤的结构； 2.掌握眼、耳的常见症状，掌握眼、耳、皮肤的功能；	课堂讲授、课堂讨论与实践相结合	2
第十章 感觉器官和皮肤	第三节 感觉器官和皮肤的功能 第四节 感觉器官和皮肤的保健	讨论题目： 1.3岁以下婴幼儿发烧如何判定及处理？ 2.有的家长晚上会在卧室放一个小夜灯，你认为呢？ 实践实训内容： 1. 测量体温	1.掌握婴幼儿感觉器官及皮肤的生理特点和保健要求。	课堂讲授、课堂讨论与实践相结合	2

7. 课程资源

7.1 主教材

教材名称：《婴幼儿生理基础》

主编：周绮，李琼，潘太健

出版社：中国人民大学出版社

出版时间：2023 年 4 月

7.2 参考资料

(1) 崔焱, 儿科护理学[M]. 北京：人民卫生出版社，2021.

(2) 王卫平, 孙锟, 常立文. 儿科学[M]. 第 9 版. 北京：人民卫生出版社，2021.

(3) 刘斌. 人体解剖生理学[M]. 第 4 版. 北京：人民卫生出版社，2021.

(4) 郦燕君. 学前儿童卫生保健[M]. 第 2 版. 北京：高等教育出版社，2014.

(5) 夏广军, 郝立宏. 人体形态与结构[M]. 第 2 版. 北京：人民卫生出版社，2020.

(6) 王贵强, 王立祥, 张文宏, 免疫力[M]. 北京：人民卫生出版社，2020.

8. 教学策略及方法

8.1 教学策略：

本课程理论性较强，专业名词多，应当采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业及实操实践等多种多样的学习方法，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于能正确理解婴幼儿生理特点，并能够根据其特点实施恰当的保育措施。

8.2 教学方法：

(1) 讲授法

通过教师的系统讲解，使学生全面了解婴幼儿的生理特点和保育知识。

讲授过程中可结合多媒体手段（如 PPT、视频等），使内容更加生动直观。

(2) 案例分析法

选取具有代表性的婴幼儿生理案例，引导学生进行分析讨论，培养他们的分析问题和解决问题的能力。

通过案例分析，使学生更加深入地理解婴幼儿的生理特点和保育要点。

(3) 讨论法

组织学生围绕特定主题进行讨论，鼓励他们发表自己的观点和看法。

通过讨论，促进学生的思维碰撞和知识交流，提升他们的团队协作能力和口头表达能力。

(4) 直观演示法

利用人体模型、挂图等教具进行直观演示，帮助学生更好地理解和掌握婴幼儿的解剖生理结构。

演示过程中可结合实践操作，让学生亲自动手感受婴幼儿的生理特点。

(5) 实践操作法

安排一定的实践操作学时，让学生亲自动手进行生命体征检查、疾病预防与护理等操作。

通过实践操作，提升学生的动手能力和实践操作技能，为他们未来的职业生涯打下基础。

(6) 任务驱动法

设计一系列与课程内容相关的任务（如制定婴幼儿保育计划、进行生长发育评估等），让学生在完成任务的过程中学习和掌握相关知识。

任务驱动法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的自主学习能力和问题解决能力。

9. 课程评价

本课程考核采取形成性考核和终结性考核两种方式进行，其分数比例为：形成性考核（60%）+终结性考核（40%）。

9.1 形成性考核（60%）

表 3 平时及项目考核标准设计

项目 名称	考核 点及 项目 分值	建议 考核方 式	评价标准			项目 成绩 比例
			优	良	及格	
平时表 现	出勤 （15 分）	签到	出勤率>90%	出勤率≤90%> 75%	出勤率≥75%	25
	课堂 表现 （10 分）	回答问 题	积极回答问题	较积极回答问题	不回答问题	
过程考 核（检 查成果 文件）	1.平时 作业 （10 分）	作业完 成标准	成绩>90 分	成绩≤90 分> 75 分	成绩≤75 分	35
	2.实 践操 作 （25 分）	实操考 核	着装整齐，表达 通畅，操作流程 正确顺畅，速度 适宜	着装整齐，表达 通畅，操作流程 基本正确，速度 适宜	着装整齐，表达 较通畅，操作流 程需整理，速度 较适宜	
合计						60%

9.2 终结性考核（40%）

本课程涉及知识点的考核采用线下闭卷测试的形式，题型及分值分布情况如下：

表 4 知识考核考核命题双向细目表

题型 分值 教学（能力）单元		题型（以分数计）						合 计
		客观性题				主观性题		
		选择	填空	判断	名词解释	简答	论述	
1	概述	4		1				5
2	神经系统	4	2	1		5		12
3	呼吸系统	6	2	1	2	5	5	23
4	消化系统	6	2	1		5		12
5	运动系统	6	2	2				8
6	循环系统	8		2			10	22
7	内分泌系统	6	2	2	2			12
合计		40	10	10	10	15	15	100