

泌尿系统 项目教案

一、授课基本信息					
课程名称	婴幼儿生理基础	模块名称	泌尿系统	项目名称	泌尿系统
授课班级	婴幼儿托育服务与管理	授课学时	2	授课日期	
授课地点		授课形式	线下面授	考核形式	考试
二、教学分析					
教学内容分析	【教材分析】在婴幼儿生理基础课程中，泌尿系统章节是不可或缺的一部分。教材通常从泌尿系统的基本组成、功能、发育特点以及常见疾病与保健措施等方面进行全面阐述。教材应注重理论与实践相结合，既包含基础理论知识，又涵盖实际案例分析和操作指导，以便学生能够更好地理解和掌握相关知识。 【内容定位】本章主要介绍了婴幼儿泌尿系统的结构特点、生理功能和保健要求。泌尿系统是婴幼儿在生长发育过程中排出代谢产物和水的主要渠道，能够保持婴幼儿内环境的相对稳定性。通过本章的学习，同学们可以了解泌尿系统的组成，认识肾脏、输尿管、膀胱、尿道的结构和功能，尿液形成的过程，以及婴幼儿泌尿系统的生理特点。婴幼儿肾脏功能相对不足，要注意保护肾脏功能，注意饮食安全，避免应用有肾毒性的药物，这些都是婴幼儿卫生保健的重要内容。 【内容处理】 1.理论讲解与案例分析相结合：在理论讲解的基础上，结合具体案例进行分析，帮助学生更好地理解泌尿系统的工作原理和疾病发生的原因。 2.多媒体辅助教学：利用多媒体教学手段，如 PPT、视频、动画等，直观展示泌尿系统的结构和功能，以及疾病的发生和发展过程，提高学生的学习兴趣和效果。 3.实践操作与模拟训练：在条件允许的情况下，组织学生进行实践操作或模拟训练，如学习如何正确清洁婴幼儿的尿道口和臀部，如何观察尿液的颜色和性状等，以增强学生的实践能力和操作技能。 4.互动讨论与问题解答：在教学过程中，鼓励学生积极参与互动讨论，提出自己的疑问和见解，教师及时解答学生的问题，促进师生之间的交流和互动。 5.课后复习与巩固：布置课后作业和复习题，帮助学生巩固所学知识，加深对泌尿系统的理解。同时，鼓励学生查阅相关文献和资				

	料，拓宽知识面，提高自主学习能力。
学情分析	【知识和技能基础】 知识基础：学生对于泌尿系统这一特定领域的专业知识，可能仅停留在表面认知，如知道肾脏是排泄器官，但对其详细结构、功能及婴幼儿时期的特殊变化了解不深。 技能基础：在技能方面，学生通常具备了一定的观察、分析和解决问题的能力，但针对婴幼儿生理特点的观察技能和实验操作技能可能相对较弱。对于泌尿系统的实践操作，如婴幼儿排尿行为的观察等，学生可能缺乏实际经验和技能储备。 【认知和实践能力】 认知能力：学生处于思维发展较为成熟的阶段，具备较强的抽象思维和逻辑思维能力。他们能够理解和分析复杂的概念和理论，但对于婴幼儿泌尿系统这一特定领域的认知，可能还需要通过具体的案例和生动的讲解来加深理解。此外，学生之间的认知能力存在差异，部分学生在理解和应用新知识时可能需要更多的时间和支持。 实践能力：学生通常渴望将所学知识应用于实际操作中，但由于缺乏实践经验，他们在面对婴幼儿泌尿系统相关问题时可能会感到手足无措。因此，在教学过程中应注重培养学生的实践操作技能，如通过模拟训练、案例分析等方式提高学生的实践能力。 【学习特点】 好奇心强，求知欲旺盛：学生对新知识和新技术充满好奇，渴望通过学习来提升自己的专业素养和职业技能。在泌尿系统章节的学习中，他们可能会特别关注婴幼儿泌尿系统的特殊变化、常见疾病及其防治方法等内容。 注重实用性，关注职业发展：学生通常更加注重学习的实用性和职业导向性。他们希望所学内容能够与未来的职业发展紧密相连，因此在教学中应强调泌尿系统知识在婴幼儿护理、保健及疾病预防等方面的应用。 学习风格多样，需要灵活教学：学生的学习风格各异，有的喜欢理论学习，有的则更偏向于实践操作。因此，在教学过程中应采用多样化的教学方法和手段，如理论讲授、案例分析、实践操作、小组讨论等，以满足不同学生的学习需求。 自主学习能力强，但易受外界影响：生通常具备较强的自主学习能力，能够主动查找资料、解决问题。但同时，他们也容易受到外界环境的影响，如网络、社交活动等，导致学习分心或效果不佳。因此，在教学中需要引导学生合理安排时间，培养良好的学习习惯和

	自律能力。		
教学目标	【素质目标】 1. 培养托育服务工作者的责任心和认真细致的工作品德。 2. 培养托育服务工作者的卫生健康素养。		
	【知识目标】 1. 掌握泌尿系统的结构。 2. 熟悉泌尿系统的生理功能 3. 掌握婴幼儿泌尿系统的特点 4. 了解婴幼儿泌尿系统的保健要求		
	【能力目标】 1. 掌握婴幼儿泌尿系统的卫生保健方法，有效开展保育工作。 2. 能在日常工作中发现婴幼儿泌尿系统的卫生问题。		
教学重点	（1）婴幼儿泌尿系统的解剖结构。 （2）婴幼儿泌尿系统的生理功能。	处理方法	（1）按照泌尿系统的组成、结构、生理功能、保健要点等顺序，讲清楚婴幼儿泌尿系统的知识。 （2）引导学生充分利用网络资源，收集与本项目内容相关的案例和素材，并学会运用所学知识进行分析。
教学难点	（1）婴幼儿泌尿系统的保健要点。 （2）婴幼儿泌尿系统的生理功能。	处理方法	（1）从婴幼儿缺乏自主排尿案例入手，阐述训练幼儿自主排尿的方法和重要性。 （2）注重实践实训，一方面，可通过绘制思维导图的形式呈现婴幼儿泌尿系统的相关知识点；另一方面，可通过人体模型的形式巩固所学知识。
三、教学策略			

教学方法

【教法】

1.理论讲授法：

内容组织：从泌尿系统的组成（肾、输尿管、膀胱、尿道）开始，逐步深入到各部分的结构和功能。

多媒体辅助：利用 PPT、动画和视频等多媒体材料，直观展示泌尿系统的解剖结构和功能过程，如尿液的生成、输送、贮存和排放。

案例分析：引入实际病例，如婴幼儿尿路感染、肾结石等，通过分析病例加深学生对理论知识的理解。

2.互动讨论法：

小组讨论：将学生分成小组，针对泌尿系统的某个特定问题或现象进行讨论，如“婴幼儿为何易发生尿路感染？”。

角色扮演：模拟医生与患者的对话，让学生分别扮演医生和家长，就婴幼儿的泌尿问题进行咨询和解答。

3.实验演示法：

模型展示：使用泌尿系统模型或人体解剖模型，让学生直观观察各部分的形态和结构。

实验操作：在条件允许的情况下，进行简单的尿液检测实验，让学生了解尿液成分及其与泌尿系统健康的关系。

【学法】

1.自主学习法：

预习与复习：鼓励学生在课前预习泌尿系统的相关知识，课后及时复习巩固所学内容。

资料查阅：指导学生利用图书馆、互联网等资源查阅最新的婴幼儿泌尿系统研究成果和临床实践案例。

2.合作学习法：

小组讨论：积极参与小组讨论，与同学分享学习心得和疑问，共同解决问题。

同伴互助：在学习过程中相互帮助、相互监督，形成良好的学习氛围。

3.实践学习法：

实习实训：利用医院、社区等实践基地进行实习实训，将所学知识应用于实际工作中。

技能操作：通过反复练习尿液检测、导尿等技能操作，提高实践能力和技术水平。

4.反思学习法：

学习日志：记录学习过程中的心得体会、遇到的困难和解决方法等，以便日后查阅和反思。

	自我评估：定期对自己的学习成果进行评估，找出不足之处并制定改进措施。				
四、教学过程					
课前：自主学习					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
导任务	泌尿系统概述	引入图片及案例：婴幼儿日常排尿时间段。引发思考	观看图片及案例，思考婴幼儿的排尿时间有何规律及特点。	激发学生学习兴趣，建立学习情境，为后续学习铺垫。	手段：多媒体展示 思政：强调生命初始阶段的奇妙与关怀。
课中：内化知识					
子任务（2学时）					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
明任务	明确本课学习目标及重点难点	阐述学习目标 介绍泌尿系统的重要性、结构、功能及婴幼儿特点。	记录学习目标 思考并标记自己认为的重点和难点	使学生明确学习方向，增强学习的目的性和针对性。	手段：ppt展示 思政：引导学生树立正确的学习目标。

学新知	学习婴幼儿泌尿系统的基础知识	讲解+图示： 利用多媒体展示肾脏、输尿管、膀胱、尿道结构图，详细讲解各部分功能。	1. 观看多媒体展示，认真听讲。 2. 记录笔记，积极思考	直观展示泌尿系统结构，帮助学生理解复杂概念。	手段：多媒体展示、讲解 思政：引导学生认识生命科学的奥秘。
探工艺	探讨尿液生成和排出过程	动画演示 通过动画展示尿液从肾小球滤过到肾小管重吸收，再到膀胱储存、排出的全过程。	观看动画，小组讨论尿液生成的步骤和机制	加深理解尿液生成与排出的动态过程，提高学习效果。	手段：分组讨论、动画演示 思政：引导学生探索自然规律，培养科学精神。
练技能	识别泌尿系统常见问题，进行案例分析。	案例分析 提供婴幼儿尿频、尿少等异	分组讨论。提出可能的原因及照护建议。	提升学生将理论知识应用于实际问题的能力。	手段：分组讨论 思政：培养学生解决实际问题的能力和同理心。

		常情况的案例 引导学生分析 原因。			
评成果	评估学生学习成果	1. 各小组展 示案例分析结 果，教师点评。	汇报成果，听取他人意见 反思学习。	检验学习效果，促进学生间的 交流与合作。	手段：展示分享 思政：鼓励团队协作 培养批判性思维。
课堂小结	总结本课学习内容重点难点	总结知识点： 回顾泌尿系统 的主要结构和 功能，强调婴 幼儿特点。	跟随教师总结，梳理知识 框架。	巩固学习成果，形成完整知 识体系。	手段：ppt 总结 思政：强调系统学习 的重要性，培养归纳 总结能力。

备注：教学环节中的每一模块需要标注完成时间；其他子项目参照填写。

课后：巩固、拓展与强化					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
课后拓展与 巩固	拓展学习资源，巩固课堂知识， 布置作业	设计课后练习 题和思考题	完成练习题和思考题	拓宽学生知识面，提高自主 学习能力，加强理论与实际的 结合	手段：练习题 思政：鼓励学生持续 学习，提高自主学习

					的能力。
五、课后反思					
授课实效	在本次《婴幼儿生理基础》课程中，针对泌尿系统这一章节的教学，通过结合生动的多媒体展示（如婴幼儿肾脏发育过程的动画、尿液形成与排出的示意图），以及贴近生活的实例分析（如婴儿夜间频繁排尿的原因），成功吸引了学生的注意力，使复杂的生理过程变得直观易懂。此外，通过小组讨论的形式，让学生探讨婴幼儿泌尿系统常见问题的预防与护理，不仅加深了他们对知识点的记忆，还培养了他们的团队合作能力和问题解决能力。总体来看，本节课在知识传授、兴趣激发及能力培养上均达到了预期的教学目标。				
特色创新	跨学科融合 ：在讲解过程中，我尝试将婴幼儿营养学、心理学等相关知识融入其中，比如讨论饮食对婴幼儿尿液颜色、量的影响，以及家长焦虑情绪对婴幼儿排尿习惯的影响，这种跨学科的教学方式拓宽了学生的视野，促进了知识的综合运用。 实时互动反馈 ：利用在线教学平台，我设置了即时问答环节，鼓励学生随时提出疑问，并即时给予解答，这种即时反馈机制有效解决了学生在课堂上的疑惑，提高了教学效率。				
存在不足	时间分配不均 ：在授课过程中，由于内容较为丰富，部分细节讲解时间略显紧张，导致部分学生在理解复杂概念时稍显吃力，如尿液浓缩与稀释机制的深入解析部分。 实践环节受限 ：虽然设计了情境模拟，但受限于场地和物资，学生无法直接接触到真实的婴幼儿，这在一定程度上影响了实践操作的深度和广度。 个性化指导不足 ：由于班级人数较多，难以对每位学生的具体问题进行深入且个性化的指导，部分基础较弱的学生可能未能完全跟上教学节奏。				
改进设想	优化时间管理 ：在未来的教学中，将更加注重课程内容的精炼与整合，合理安排各环节的时间分配，确保每个重要概念都能得到充分的讲解和讨论。 实施分层教学 ：根据学生的基础水平和学习能力，实施分层教学策略，为不同层次的学生设计不同的学习任务和辅导方案，确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习成长。				

加强课后辅导与反馈：建立更加完善的课后辅导机制，利用网络平台、微信群等方式，为学生提供持续的指导和答疑服务，同时收集学生的反馈意见，不断优化教学内容和方法。