

循环系统 项目教案

一、授课基本信息					
课程名称	婴幼儿生理基础	模块名称	循环系统	项目名称	循环系统
授课班级	婴幼儿托育服务与管理	授课学时	2	授课日期	
授课地点		授课形式	线下面授	考核形式	
二、教学分析					
教学内容分析	【教材分析】循环系统是理解婴幼儿整体生理功能及健康维护的关键部分。循环系统作为人体内的核心系统之一，负责氧气、营养物质及代谢废物的运输，对婴幼儿的生长发育和疾病预防具有重要意义。教材全面覆盖血液循环系统和淋巴系统的基本组成、功能、特点以及婴幼儿时期的特殊表现，同时结合实际案例和最新研究成果，帮助学生深入理解并掌握相关知识。 【内容定位】本章主要介绍了婴幼儿运动系统的结构特点、生理功能和保健要求。运动系统的发育是婴幼儿动作训练、正确姿势培养的基础，能够促进幼儿神经系统的发育和健全，扩大婴幼儿的活动范围，提高其对外界环境的认知，因此，运动系统保健是婴幼儿卫生保健的重要内容。通过学习，同学们可以了解运动系统的组成，认识了解骨、骨连接、骨骼肌的结构和功能，以及由吮额u人运动系统的生理特点，并学会如何保护婴幼儿运动系统。 【内容处理】 一、结构化呈现，逻辑清晰 引言导入：以生动有趣的婴幼儿生理现象或案例作为引言，如婴幼儿的心跳声、面色变化等，引发学生兴趣，同时简要介绍循环系统的重要性，为后续学习做好铺垫。 层次分明：将循环系统章节内容划分为几个主要部分，如血液循环系统概述、心脏结构与功能、血管系统、淋巴系统以及婴幼儿循环系统的特点与保健等，每个部分再细分为若干小节，确保内容条理清晰，易于理				

解。

二、理论与实践相结合

理论讲解：详细阐述循环系统的基本组成、功能、工作原理等理论知识，采用图表、动画等多媒体手段辅助教学，使抽象概念具体化、形象化。

实践操作：结合婴幼儿实际情况，设计实验观察、案例分析等实践活动。例如，组织学生观察婴幼儿的心跳、脉搏等生理现象，分析其原因；通过案例分析，让学生理解婴幼儿循环系统疾病的表现、诊断及治疗方法。

三、突出婴幼儿特点

特殊生理分析：重点讲解婴幼儿循环系统的特殊生理特点，如心率快、血压低、血液凝固慢等，并探讨这些特点对婴幼儿健康的影响及保健措施。

年龄阶段划分：根据婴幼儿不同年龄段（如新生儿期、婴儿期、幼儿期）的生理特点，分别介绍其循环系统的发育变化及保健要点，使学生能够针对不同年龄段婴幼儿实施有效的保健措施。

四、强化案例教学与讨论

案例分析：选取具有代表性的婴幼儿循环系统疾病案例，引导学生分析病情、诊断方法及治疗原则，培养学生的临床思维能力和解决问题的能力。

小组讨论：组织学生进行小组讨论，围绕婴幼儿循环系统的某个主题或问题进行深入探讨，鼓励学生发表自己的观点和见解，促进思维碰撞和知识共享。

五、评估与反馈

课堂评估：通过课堂提问、小组讨论、案例分析等方式，及时了解学生对循环系统知识的掌握情况，评估

	教学效果。 课后反馈：布置课后作业和思考题，鼓励学生进一步巩固所学知识并拓展阅读。同时，收集学生的反馈意见，了解学生的学习需求和困难，以便及时调整教学策略和方法。
学情分析	【知识和技能基础】 1. 知识基础：大部分学生在入学前已具备一定的生物学基础知识，如细胞结构、人体基本生理系统等，这为学习循环系统章节提供了必要的理论基础。然而，对于婴幼儿生理学的专门知识，如婴幼儿生长发育特点、特殊生理需求等，学生可能了解较少或仅停留在表面，需要系统学习和深入理解。 2. 技能基础：学生通常具备一定的观察、分析和解决问题的能力，这些能力在学习循环系统章节时尤为重要。例如，观察婴幼儿的心跳、面色等生理现象，分析其原因并提出相应的保健措施。 【认知和实践能力】 1. 认知能力：对于婴幼儿循环系统的特殊性，学生可能需要在教师的引导下，通过具体案例、实验观察等方式加深理解。 2. 实践能力：学生虽然具备了一定的实践能力，但在婴幼儿保育方面可能缺乏实际经验。因此，在循环系统章节的教学中，应注重实践操作和案例分析，让学生能够将理论知识应用于实际情境中。 【学习特点】 1. 主动性：学生通常具备较强的学习主动性和自我驱动力，能够根据自己的兴趣和需求进行自主学习。在循环系统章节的教学中，可以引导学生主动探索婴幼儿循环系统的奥秘，培养他们的学习兴趣和探究精神。 2. 差异性：学生之间的知识基础和学习能力存在差异，因此在教学过程中需要关注学生的个体差异，采用分层次、个性化的教学策略。对于基础薄弱的学生，应加强基础知识的讲解和巩固；对于学习能力强的学生，可以提供更多的拓展阅读材料和实践机会。 3. 实践性：学生注重实践应用能力的培养，因此在循环系统章节的教学中应突出实践环节。通过模拟实验、案例分析、实地考察等方式，让学生亲身体验和感受婴幼儿循环系统的特点及其保育要点，提高他们的实践能力和职业素养。

教学目标	【素质目标】 培养托育服务工作者的责任心和认真细致的工作品德。		
	【知识目标】 1. 掌握循环系统的结构 2. 熟悉循环系统的生理功能 3. 掌握婴幼儿循环系统的特点 4. 了解婴幼儿循环系统的保健要求		
	【能力目标】 能够正确测量婴幼儿心率、脉搏和血压，有效开展保育工作。		
教学重点	(1) 循环系统的组成。 (2) 循环系统的功能评估。	处理方法	(1) 从日常心率和脉搏测量入手，阐述婴幼儿消化系统的构成及功能。 (2) 注重实践实训，掌握血压、心率测量方法，能够对生命体征进行正确的快速评估。
教学难点	(1) 根据循环系统的生理发育特点开展有效的保育活动。 (2) 正确对婴幼儿循环系统进行测量和评估。	处理方法	(1) 按照婴幼儿循环系统的生理发育特点，阐述对婴幼儿开展有效的保育活动。 (2) 注重实践实训，掌握血压、心率测量方法，能够对生命体征进行正确的快速评估。
三、教学策略			
教学方法	【教法】 1. 案例教学法： 选取典型的婴幼儿循环系统疾病案例（如先天性心脏病、贫血等），通过案例分析引导学生理解循环系统异常的表现、原因及影响。 小组讨论案例，鼓励学生提出见解，教师适时引导，加深理解。		

2.多媒体辅助教学： 利用动画、视频等多媒体资源展示心脏结构、血液循环过程，使抽象概念直观化、生动化。 展示婴幼儿循环系统与成人之间的差异，特别是心脏大小、心率、血压等生理指标的对比。 3.模型演示法： 准备心脏模型和血液循环模型，通过实物演示讲解循环系统的结构和功能，增强学生的空间想象能力和实践能力。 4.情境模拟教学： 设计模拟婴幼儿心肺复苏的情境，让学生在模拟环境中学习急救技能，增强应对突发事件的能力。 5.互动式问答： 课堂中穿插提问环节，鼓励学生主动思考，及时解答学生的疑惑，促进师生互动。 【学法】 1.合作学习： 小组合作完成案例分析、问题讨论等任务，促进学生之间的交流与合作，共同解决问题。 2.实践探究： 鼓励学生在课后进行简单的实验或观察活动（如测量自己的心率、血压），加深对循环系统知识的理解。 3.反思总结： 要求学生每节课后进行学习反思，总结所学知识点，提出疑问或改进建议。					
四、教学过程					
课前：自主学习					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政

导任务	引入婴幼儿循环发展的重要性	以生动有趣的婴幼儿生理现象或案例作为引言,如婴幼儿的心跳声、面色变化等,引发学生兴趣,同时简要介绍循环系统的重要性,为后续学习做好铺垫。	观看视频,思考并回答教师问题,初步了解学习目的。	激发学生学习兴趣,明确学习意义	手段:多媒体展示 思政:强调关爱婴幼儿健康成长的重要性,培养学生的关爱意识。
课中:内化知识					
子任务(2学时)					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
明任务	明确本课学习目标及重点难点	阐述学习目标,包括知识、能力和情感态度三个方面。强调学习循环系统的必要	1.记录学习目标 2.思考并标记自己认为的重点和难点	使学生明确学习方向,增强学习的目的性和针对性。	手段:ppt展示 思政:引导学生树立正确的学习目标。

		性。			
学新知	学习婴幼儿循环系统的基础知识	1.利用多媒体展示心脏结构、血管分布、血液循环过程。 2.详细讲解循环系统的基本构成和功能。 3.对比婴幼儿与成人循环系统的差异。	1.观看多媒体展示，认真听讲。 2.记录笔记，积极思考	掌握循环系统的基础知识，为后续学习打下基础。	手段：多媒体展示、讲解、提问互动 思政：引导学生认识生命科学的奥秘，培养科学探索精神。
探工艺	探讨循环系统的工作机制	1.演示心脏模型，模拟血液循环过程。 2.分析体循环与肺循环的路径及作用。 3.引导学生讨论循环系统的调节机制。	观察模型演示，理解血液循环过程。 参与讨论，提出见解	深入理解循环系统的工作机制，培养分析问题和解决问题的能力	手段：分组讨论、案例分析、分享交流 思政：强调系统思维，培养学生从整体到部分，从现象到本质的分析能力。

练技能	识别循环系统常见问题	1.提供婴幼儿循环系统常见问题的案例。 2.指导学生分析案例，识别问题所在。 3.教授初步处理措施。	分析案例，识别问题学习并练习初步处理措施	培养学生面对实际问题时的应变能力和初步处理能力。	手段：案例分析、实操演练 思政：强调理论与实践相结合，培养学生的实践能力和社会责任感。
评成果	评估学生学习成果	1.组织学生进行成果展示，包括知识总结、案例分析等 2.给予正面评价，指出不足并提出改进建议。	展示成果，接受评价。反思学习过程，提出改进建议。	检验学习效果，促进自我反思	手段：展示分享 思政：培养学生的表达能力和自我反思能力，树立持续改进的学习态度。
课堂小结	总结本课学习内容及重点难点	回顾本课学习的主要内容 强调学习重点和难点。 布置课后作业。	回顾并记录课程要点 记录课后任务	帮助学生梳理知识脉络，加深记忆	手段：ppt 总结、布置作业 思政：培养学生的归纳总结能力，强化记忆。
课后：巩固、拓展与强化					

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学手段及思政
课后拓展与巩固	拓展学习资源，巩固课堂知识	设计课后练习题和思考题	完成练习题和思考题	拓宽学生知识面，提高自主学习能力，加强理论与实践的结合	手段：设计拓展任务 思政：鼓励学生持续学习，提高自主学习的能力。
五、课后反思					
授课实效	本次讲授的婴幼儿生理基础中“循环系统”这一章节，整体教学效果较为满意。通过设计的教案与多媒体辅助教学，学生们对婴幼儿循环系统的基本构造、功能特点以及常见异常状况有了较为全面的认识。课堂互动环节积极，学生们能够主动提问，并就心脏泵血机制、血管分布、血液循环路径等核心概念展开讨论，这表明他们在理解上达到了预期的教学目标。此外，通过案例分析，学生们对婴幼儿期可能遇到的循环系统疾病如先天性心脏病、贫血等有了更直观的认识，增强了他们的思维能力。				
特色创新	动画与视频辅助：利用高质量的动画和视频资源，直观展示心脏搏动、血液流动等复杂过程，帮助学生跨越抽象概念的障碍，加深理解。				
存在不足	理论深度与广度的平衡：在追求教学趣味性和实用性的同时，可能忽略了部分理论知识的深入挖掘，导致部分学生在理解高级概念时稍显吃力。 个别学生参与度不高：虽然大部分学生积极参与，但仍有少数学生因基础薄弱或兴趣不足而显得较为被动，需要更个性化的辅导和激励措施。				
改进设想	分层教学设计：针对不同基础的学生，设计分层次的教学目标和学习任务，确保每位学生都能在适合自己的难度下获得成长。对于基础薄弱的学生，提供额外的辅导材料和练习；对于学有余力的学生，则引入更高层次的探索性课题。 增强互动与反馈：利用在线平台或小组学习模式，增加学生之间的合作与竞争，同时建立更及时的反馈机制，让学生及时了解自己的学习进度和存在的问题，促进自我调整和提升。				

