

## 模块一 · 任务四

# 幼儿游戏观察





# PART 01

## 案例导入



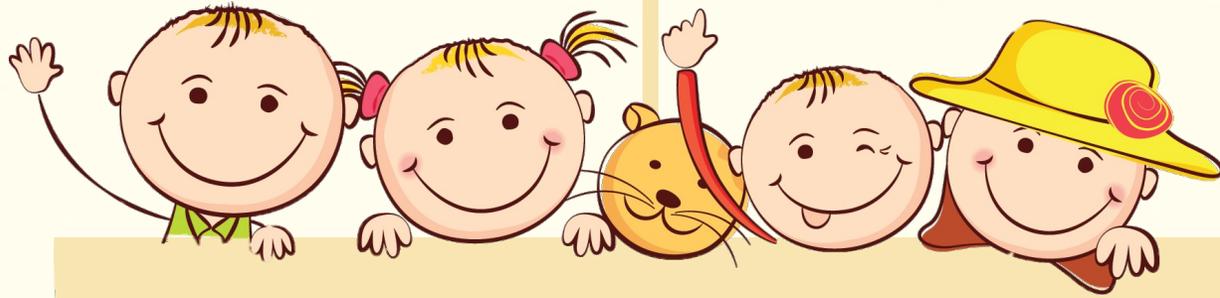


## 阅读案例，回答问题

幼儿园自选游戏时间，天天和浩浩共同进入了娃娃家，两个人都想当娃娃家的爸爸，但谁都不让步，游戏陷入了僵局。

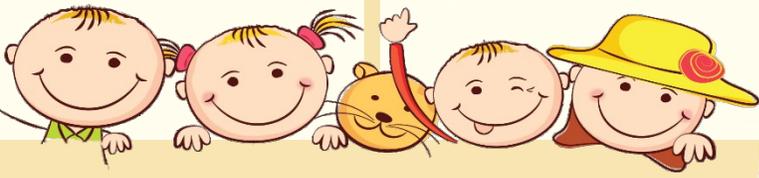
作为教师，你觉得是否需要介入孩子的游戏？何时介入比较合适？用什么样的方法介入最好？





# **PART 02**

## **幼儿游戏观察的 意义**

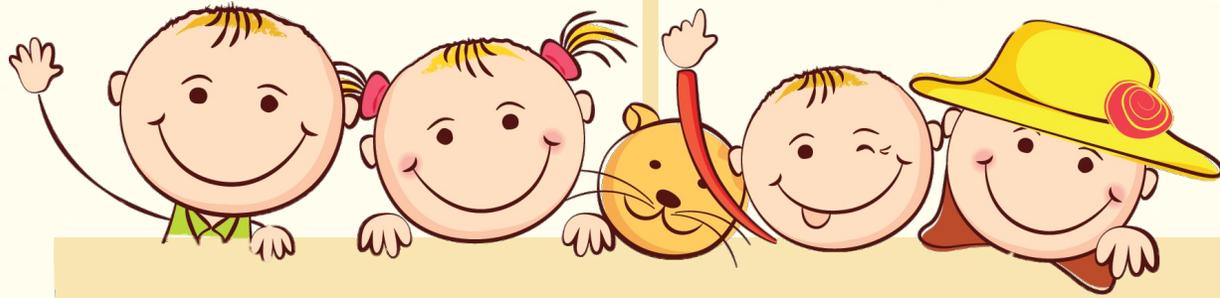


# 作业分析

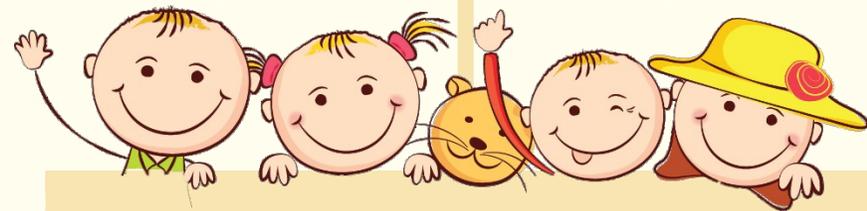
思考：为什么对幼儿游戏进行观察？

- 认识并了解幼儿游戏的发展水平；  
关注并满足幼儿发展需要；  
促进教师的专业成长。
- 对游戏的观察是了解幼儿的最佳途径；  
观察是对游戏实施有效指导的前提；  
观察是下次游戏计划制定的依据。

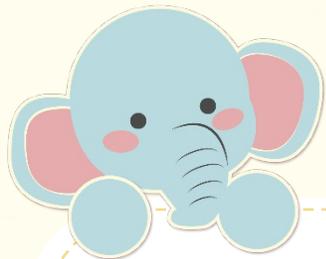




**PART 03**  
**幼儿游戏观察的  
要点**



## 思考

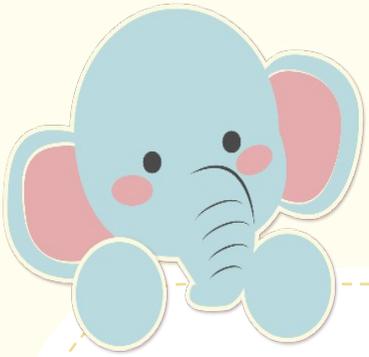


## 幼儿游戏观察的要点及方法

- ◆ 在进行幼儿游戏观察时，应怎么样制订观察计划？



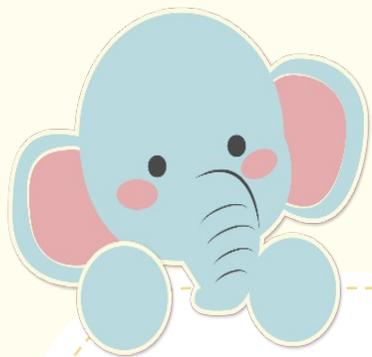
# 制定计划的依据



- ◆ 幼儿原有的经验和当前的兴趣；
- ◆ 本学期教育目标及现阶段教学内容；
- ◆ 上次游戏情况存在的问题；
- ◆ 本次游戏的准备工作。

计划的终极目的是为了能够更好地促进幼儿的发展，而不是流于形式。制定计划切忌脱离幼儿实际的主观凭空想象





## 案例分析

明明刚进幼儿园的时候很害羞，于是老师决定观察记录他与其他幼儿的互动。

1/02/12 明明和小花在积木区玩，他帮小花搭了一座塔。

2/05/12 在歌唱活动时，明明第一次在全班面前唱歌。

3/06/12 户外活动时，明明带领一群孩子玩探险游戏。



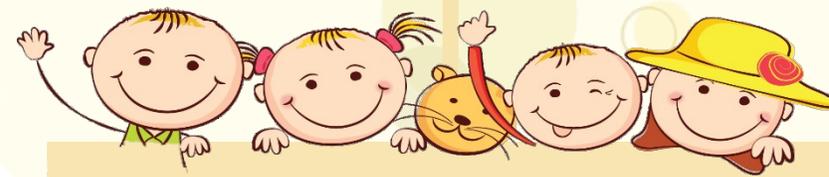


# 幼儿游戏观察的要点

## 各年龄班观察重点

年龄班	观察要点
小班	处于平行游戏阶段，满足于对物品的操纵摆弄，矛盾焦点主要在幼儿与物品的冲突上，因此，小班观察的重点在幼儿对物品的使用。
中班	处于角色的归属感阶段，想与人交往但尚无交往技能，因此，观察重点在幼儿与幼儿的冲突上，不管是规则上的，还是交往技能上的。
大班	处于平行游戏阶段，满足于操纵摆弄物品，矛盾焦点主要在幼儿与物品的冲突上，因此，小班观察的重点在幼儿使用物品上。



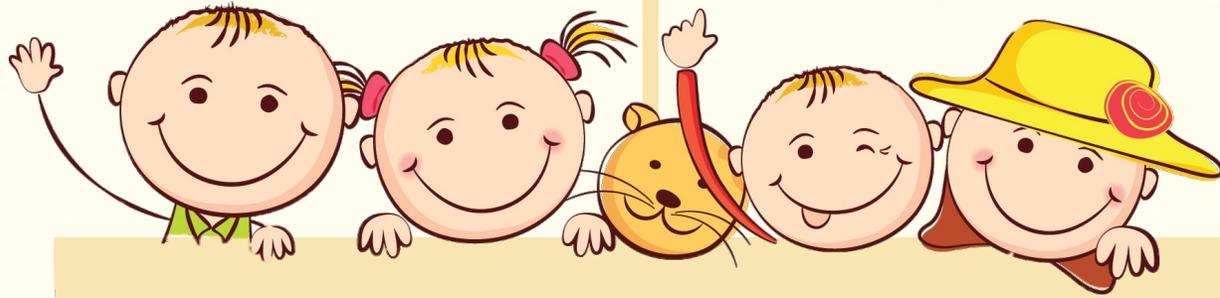


# 幼儿游戏观察的要点

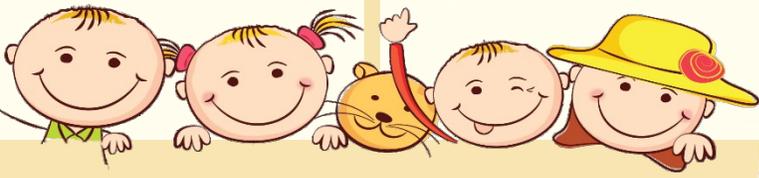
## 各区域班观察重点

活动区	主要功能	观察重点
建构区	建构游戏；促进儿童对客体世界以及自己与客体世界关系的认识	幼儿的思维特点和思维发展水平、建构技能、对科学和数学概念的理解和掌握
角色扮演区	象征性游戏；促进儿童对主体世界以及人鱼人之间的关系的认识	同伴互动、语言发展
美工区	培养艺术表现和创造能力	探索和使用材料、创造力和想象力
阅读区	培养阅读兴趣，形成良好的阅读习惯	阅读兴趣、学习品质、基本的阅读技能





**PART 04**  
**幼儿游戏观察的  
方法**



# 幼儿游戏观察的方法



## 扫描法

- 对班里的全体幼儿平均分配时间，在同等的时间内对每个幼儿轮流进行扫描观察。这种方法适合对全班幼儿的游戏情况进行了解。一般适用于游戏开始和结束。采用表格的记录形式，具有简便易行、可重复使用且便于前后比较的优点。



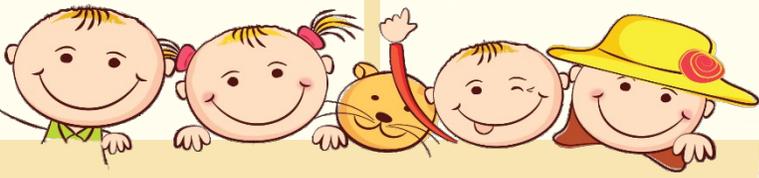
# 扫描法

表 1-5 幼儿主题选择情况观察表

	娃娃家	医院	积木区	.....
幼儿 1				
幼儿 2				
幼儿 3				
.....				

说明：每个主题选 5 分钟，画正字，采用轮流观察。  
此法可观察到幼儿在游戏中的坚持性和稳定性。





# 幼儿游戏观察的方法



## 定点法

- 观察者固定在某一地点或区域对所有出现在该地点的幼儿进行观察，以期对该区域或地点的幼儿的游戏情况进行了解。此方法多用于游戏过程中。一般采用如实详录的方法记录。此种观察法的优点在于可以获得幼儿在游戏中的材料使用情况、幼儿相互交往情况、游戏情节的进展情况等方面的动态信息。避免或减少在使用中出现盲目指导、瞎导演的情况发生。





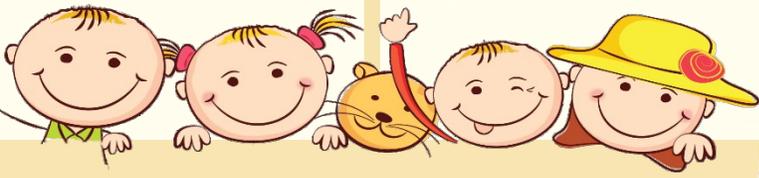
# 幼儿游戏观察的方法



## 追踪法

- 观察者事先将一至两个幼儿作为观察对象，观察他们在游戏中的表现。  
该方法适合于观察了解个体幼儿在整个游戏过程中的情况，了解其游戏发展水平，可以获得更详细的信息。通过实况描述法进行记录。





# 幼儿游戏观察的方法



## 线索提示法

- 通过提供观察的要点可以增强观察的目的性和针对性；在“线索提示”的指引下，教师可能对那些从未关注过的问题产生关注，可以从不同的观察线索看待幼儿的游戏。  
本观察法适用于观察技能缺乏的教师，可以有效地帮助教师逐步掌握观察的技巧及指导游戏的方法。从而便于教师形成“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所蕴含的教育价值，把握时机，积极引导”的教育意识。



# 线索提示法

## 案例 7-3 线索提示

观察地点:

观察时间:

观察者:

观察“线索提示”

幼儿游戏行为观察记录

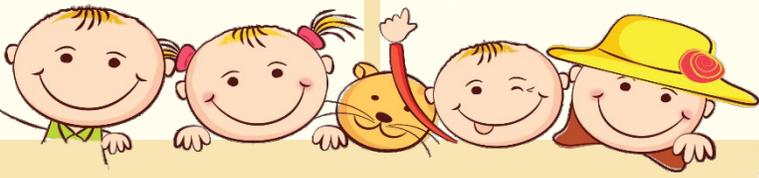
- A. 幼儿在区域游戏中喜欢玩什么?
- B. 引发幼儿游戏兴趣的因素是什么?
- C. 幼儿在游戏中如何使用材料
- D. 教师提供的游戏空间是否足够让幼儿活动
- E. 幼儿教师如何解决幼儿在游戏过程中出现的问题?
- F. 幼儿之间是如何互动的? 是否有利于幼儿自身经验的发展或能力的提高?
- G. 幼儿在游戏过程中出现的新经验是否有再利用的价值?

情境 1: 装积木的玩具筐倒了, 积木撒到地上。幼儿甲先跑过去捡起一块积木, 然后叫旁边的幼儿乙一起捡, 结果乙没有理睬, 也没有行动, 于是甲又叫了幼儿丙捡, 丙说: “我才不捡呢, 我要玩儿去了。”

情境 2: 装积木的玩具筐又倒了。教师 A 走过来说: “赶快捡起来。”说话的过程中, 老师就自己弯腰捡了起来。

案例分析: 此案例就是根据观察线索提示中的 E 所获得的信息。玩具筐一共倒了两次, 一次幼儿试图合作把积木捡起来, 但后面孩子们就都放弃了。游戏中出现这种现象是常有的事情, 很多时候教师都会不自觉地帮幼儿捡起来, 因为在他们看来, 玩具掉在地上并不是游戏中要观察的重点。因此如果教师不去观察幼儿对待玩具掉在地上后的行为及解决问题的过程, 以及幼儿之间对待此问题的不同态度, 也就错失了可能出现的有价值的信息。





# 幼儿游戏观察的方法



## 量表——抽样法

- 量表—时间抽样法  
使用根据一定的分类系统为基础制定的儿童游戏观察量表，在一定的时间内对儿童游戏进行观察，获取若干个时间样本从而构成能够反映个体游戏特点的一个总样本。

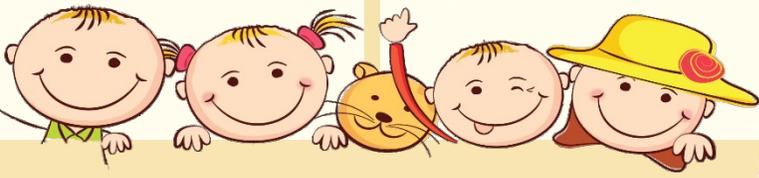


情景 1：时间取样法（参见表 7-3）

表 7-3 幼儿选择游戏区域的观察记录表

人数 性别	主体区域	娃娃家	医院	小舞蹈	骑车
男		爸爸 1 叔叔 1	医生 1	演员 1 观众 2	司机 3 乘客 1
女		妈妈 1 姐姐 1	护士 2	演员 3	
人数		4	3	6	4





# 幼儿游戏观察的方法



## 量表——抽样法

- 量表——事件取样法

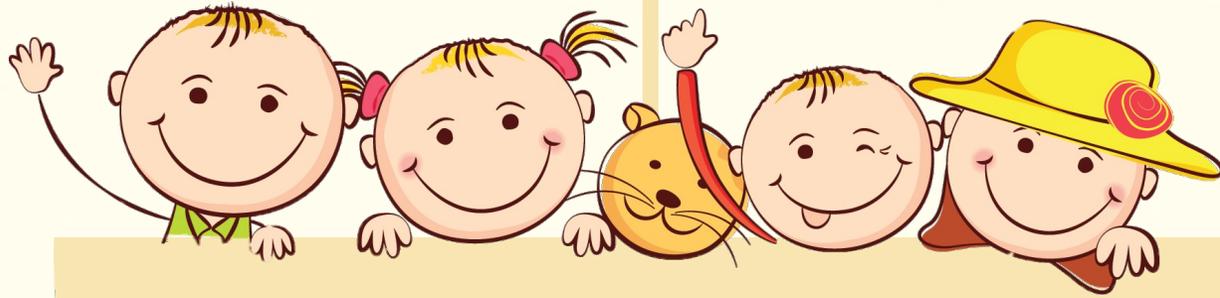
观察者用语言描述记录在一定时间内所观察到的儿童的某种游戏行为或事件，记录整个事件发生的前因后果。



# 时间抽样与事件抽样的比较

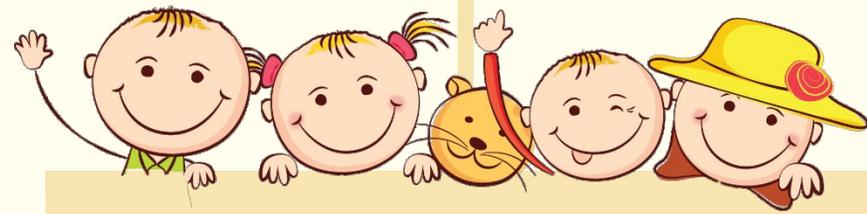
	时间抽样	事件抽样
定义	针对那些开始和结束的时间不太明确，或者事件延续很久，而无法完整记录整个过程，只能截取一段时间来观察的事件。	以事件发生始末为观察范围，从事件一开始就进行记录，直至结束。
所选的样本	发生在特点的时间段内的特定行为。	只观察事先选择好的特定事件。
是否在现场记录	因其记录频繁，必须在现场记。	可以在现场，也可以回来后整理。
文字记录或符号记录	通常是在设计好的观察项目上，用符号做记录；也可以将编码表和叙述性描述结合起来。	可以用文字记，也可以用已设计好的观察项目，以符号做记录。
量的统计或质的分析	大多以量的统计来了解行为发生的次数、类别、程度等。	既可以用质的分析，深入解释事件的原因及过程，也可以用量的统计来了解行为发生的次数、类别、程度等。
特点	记录简便，打钩即可。	通过详细生动的文字描述，可以使人产生犹如“身临其境”的效果。
不足	结果只是“数字”或频次而缺乏鲜活生动的游戏事例子。同时需要观察者在观察之前要熟悉各种行为操作性定义，否则很难在短时间内做出准确的判断。	现场来不及详细记录，需要事后补记，记录的效果与记录者本身文字功底有一定的关系。



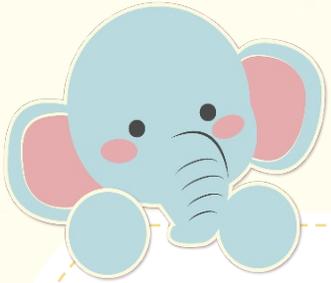


**PART 04**  
**幼儿游戏观察记  
录整理、分析、  
运用**

# 案例比较



## 幼儿游戏观察结果分析与整理

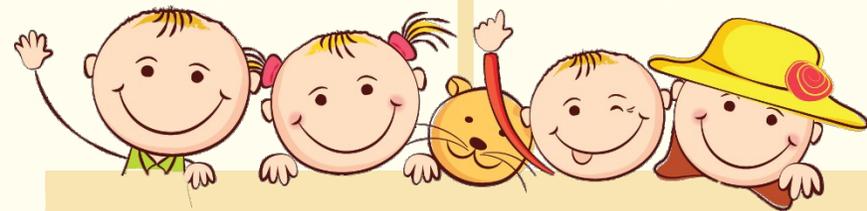


- ◆ 说说哪一个更能通过观察事实挖掘原因、分析动机？

案例 1 游戏中两个幼儿为了游戏材料发生冲突，教师在分析时写道“XX 小朋友是一位攻击性很强的幼儿，游戏时他总是喜欢争抢玩具”。

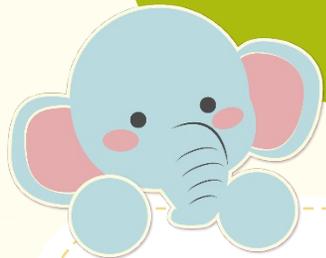
案例 2 某教师对于幼儿在游戏中搭出三幢房子的行为做出如下解释：San 是个比利时和越南的混血儿，经常往返于 3 个家，在游戏中一下子搭了三幢房子，通过搭房子让他产生了归属感、安全感，这是 San 的心理需要。





## 幼儿游戏观察记录的整理和分析

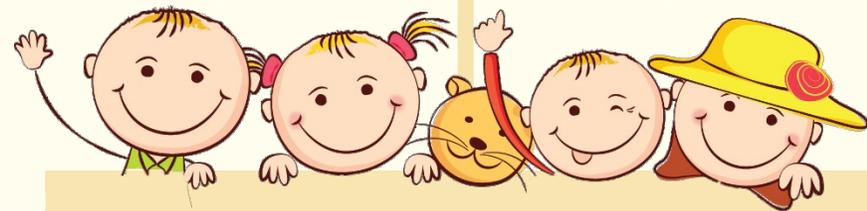
## 幼儿游戏观察结果分析与整理



- ◆ 对数量化资料的统计分析

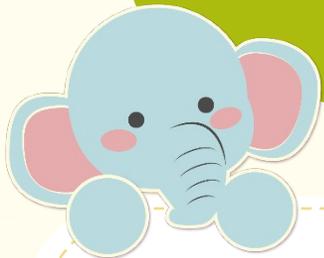
对数量化资料进行分析需要明确数据的性质与含义，寻找有意义的、能说明问题的最小分析单位。





## 幼儿游戏观察记录的整理和分析

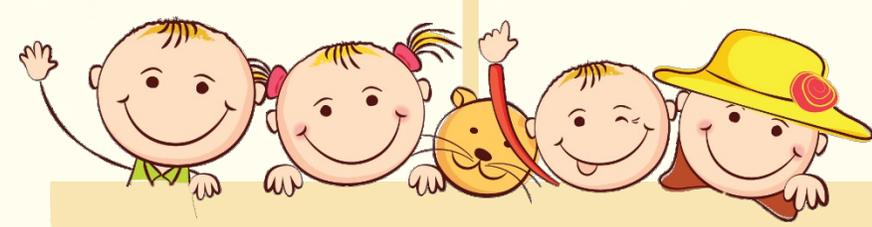
## 幼儿游戏观察结果分析与整理



- ◆ 对文字资料的整理与分析

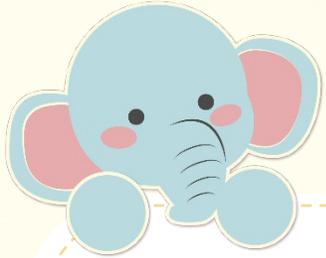
在对文字信息进行整理与分析时要将它们置于事情或行为发生的情境中，去发现问题。





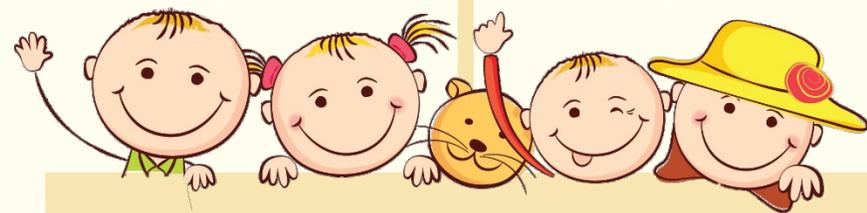
## 幼儿游戏观察结果分析与整理

### 思考



对于幼儿游戏结果的分析应该如何运用？

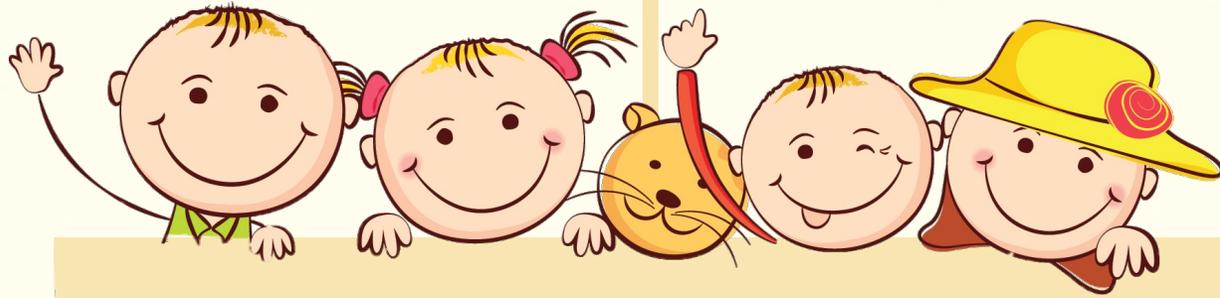




## 幼儿游戏观察结果的运用

观察结果的运用首先应从设计观察步骤过程开始，到做记录并对观察到的信息进行解释和分析，从中获得有利于改进的启示进而提出改进的方案，在实施方案的过程中继续观察并评价其效果，根据实际情况诊断下一步要观察和改进的问题。所以观察结果的运用其实是一个动态持续、循序渐进的过程，是同步进行的过程。





# 作业

制作一份幼儿游戏观察记录表



感谢聆听