

模块一 任务三 《幼儿游戏环境的创设》教学设计

课程信息			
课题名称	任务三：幼儿游戏环境的创设	授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容分析	<p>游戏是最符合幼儿身心发展需要的活动，是幼儿最基本的学习方式，幼儿园的游戏环境是幼儿在幼儿园生活所必需的基本条件。为幼儿创设刺激丰富的、能够激发幼儿探究兴趣、想象和思考的游戏环境，就是在为幼儿创设有利于幼儿发展的学习环境。通过这一任务的学习，了解幼儿游戏的环境创设要求，能够根据幼儿的年龄特点及发展需要，有效创设幼儿园户外游戏环境和室内游戏环境。</p>		
 学情分析	<p>认知基础：已完成任务一、任务二的学习，对游戏的基本理论有一定的了解，并已掌握了幼儿游戏的概念、特点及分类。</p> <p>技能基础：在幼儿园进行过见实习活动，对幼儿园的游戏环境有了解。</p> <p>学习特点：擅长在体验、操作练习中掌握技能，适合在小组学习中相互启发，取长补短，但是对理论学习的热情较低。</p>		
 教学目标	知识目标	了解幼儿园游戏环境规划的意义及游戏环境规划的原则。	
	能力目标	掌握幼儿园户外游戏环境、室内游戏环境规划和创设的要点及方法。	
	素养目标	体验合作学习的乐趣，树立正确的游戏观。	
教学重点	了解幼儿园户外游戏环境及室内游戏环境创设的要点。		
教学难点	根据幼儿园户外游戏和室内游戏的特点合理规划、创设相应的游戏环境。		
教学方法	任务驱动法、案例分析法、讲授法		
课前：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

	<p>1.布置作业：</p> <p>(1) 到实习园所参观，仔细观察幼儿园的环境创设，尝试对幼儿园的环境创设进行评价？</p> <p>(2) 结合教材及已有经验，说说创设幼儿园的户外游戏环境应该注意什么问题？</p> <p>(3) 结合教材及已有经验，说说创设幼儿园的室内游戏环境应该注意什么问题？</p>	<p>1.自主阅读教材内容。</p> <p>2.回顾已学的知识，及幼儿园的见实习经历。</p>	<p>翻转课堂，先学后教</p>
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>图片导入， 激活课堂</p>	<p>1.图片导入</p> <p>出示两所幼儿园的环境图片，引导学生根据图片说说更喜欢哪所幼儿园？并说说理由。</p> <p>2.引出本节课新知识</p> <p>教师总结：幼儿园的游戏环境是幼儿在幼儿园生活所必需的基本条件。</p>	<p>1.根据教师出示图片回答问题；</p>	<p>图片引入，进入新课，激发兴趣</p>
<p>作业分享， 掌握游戏环境创设</p>	<p>1.小组讨论，引导作业分享</p> <p>引导学生进行小组讨论，并以小组为单位进行分享课前对实习园所幼儿园游戏环境参观的结果，并初步分享组内对游戏环境的评价。</p> <p>2.户外游戏环境的场地类型</p>	<p>1.小组讨论，进行前置作业分享</p> <p>评价实习园所的幼儿园游戏环境</p> <p>2.根据图片分析幼儿园户外游戏环境的类型</p> <p>3.思考问题，并回答</p>	<p>引导学生通过自主阅读、小组讨论、举例分享，掌握幼儿园游戏环境的创设。</p>

	<p>户外游戏场主要由大型组合器械区、车道、种植区、养殖区、建构区和自然区构成。</p> <p>3. 提出问题，引导思考： 在创设不同的户外游戏场地，要注意什么问题呢？</p> <p>4.室内游戏环境创设的要点</p> <p>(1) 交流讨论室内游戏环境的区域类型；</p> <p>(2) 交流讨论：幼儿园室内的环境创设对幼儿的游戏行为是否有影响？会有哪些影响？</p> <p>(3) 室内活动区的材料投放要注意什么问题？</p>		
学生操作， 巩固知识	<p>1.教师引导幼儿欣赏国内外的不同幼儿园的游戏环境创设；</p> <p>2.请学生根据环境创设的要点，尝试设计幼儿园的户外、室内游戏环境。</p>	<p>1.欣赏国内外不同幼儿园的游戏环境创设；</p> <p>2.以小组为单位，设计“理想中的幼儿园”的游戏环境。</p>	在动手操作中，掌握幼儿园游戏环境创设。
布置作业 巩固成果	<p>1.在UMU互动平台上布置课后测验。</p> <p>2.搜集课堂评价信息数据。</p>	<p>1.在UMU互动平台上完成课后测验。</p> <p>2.在平台对小组在课堂中的表现进行自评和互评。</p>	巩固知识，总结评价。
课后拓展：			

<p>课后 拓展</p>	<p>1. 要求学生思考应创设什么样游戏的心理环境？怎么创设呢？</p>	<p>课后小组合作，查阅资料，解决问题。</p>	<p>将所学知识迁移，运用在幼儿园工作实践中。</p>
------------------	--------------------------------------	--------------------------	-----------------------------