

《幼儿游戏活动指导》教学设计

课程信息				
课题名称	建构游戏概述		授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容分析	本节课通过小组合作、探究学习、微课等多种方式帮助学生了解建构游戏的概念、特点、分类等基础知识，结合幼儿园建构游戏活动场景理解建构游戏的教育作用。			
学情分析	认知基础：已完成幼儿园游戏的概念、分类及作用等基本理论知识学习，具备了初步的游戏理论素养。 技能基础：已初步掌握开展幼儿园游戏观察的基本方法。 学习特点：实操学习热情高涨，理论学习热情较低。			
 教学目标	知识目标	通过小组讨论及案例分析，了解建构游戏的概念、特点、分类和教育作用等基本知识。		
	能力目标	能运用建构游戏知识分析幼儿园常见的建构游戏种类及特点。		
	素养目标	初步具备建构游戏的基本素养，重视建构游戏的教育作用，对建构游戏产生兴趣。		
教学重点	理解并掌握建构游戏的特点。			
教学难点	结合幼儿园建构游戏活动场景理解建构游戏的教育作用。			
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、合作探究法			
课前：				
教学环节	教师活动		学生活动	设计意图

课前自主探究	在超星学习通提前投放幼儿园建构游戏实录，设置学习任务点并发布预习作业：建构游戏的概念、特点、分类和教育作用分别是什么？	1.登录学习通，完成预习任务。 2.遇到问题，在学习通讨论区进行讨论。	善用手机网络平台，变被动灌输为主动探究。
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
任务驱动 激发兴趣	播放任务情境视频：幼儿园建构游戏活动情景《吴川飘色》、《我们的家乡》、《游乐园》	观看任务情境视频：幼儿园建构游戏活动情景	视频导入新课，引发学习兴趣。
讨论分析， 理解新知	1.组织学生结合视频讨论以下问题： （1）什么是建构游戏？ （2）建构游戏的特点有哪些？ （3）建构游戏有什么教育作用？ 2.结合视频讲解任务一：建构游戏概述 （1）讲解建构游戏的概念、特点、分类 （2）播放微课《建构游戏的特点》 （3）结合幼儿园建构游戏活动情景《吴川飘色》、《我们的家乡》、《游乐园》分析建构游戏的教育作用。	2.小组讨论 3.归纳总结：建构游戏概述 （1）建构游戏的概念 建构游戏,又叫结构游戏，是指幼儿利用各种建构材料或玩具构造物体形象、反映现实生活的一种游戏活动，是创造性游戏之一。 （2）建构游戏的特点 观看微课《建构游戏的特点》 A. 操作性 B. 创造性 C. 艺术性 （3）建构游戏的分类 A. 按建构的材料分类 ◆ 积木游戏 ◆ 积塑游戏 ◆ 金属构造游戏 ◆ 拼棒游戏	通过小组讨论、分析游戏场景，了解建构游戏的概念、分类和教育作用等基本知识，通过微课的学习，理解并掌握建构游戏的特点。

		◆ 穿珠串线编织游戏 ◆ 废旧材料类游戏 ◆ 玩沙玩水游戏 B. 按建构的形式分类 ◆ 自由建构 ◆ 模拟建构 ◆ 主题建构 (4) 建构游戏的教育作用 A. 促进幼儿的身体发育 B. 丰富幼儿的认知经验 C. 促进幼儿审美能力的培养 D. 促进幼儿的社会性发展	
布置作业 巩固成果	1. 在超星学习通布置作业： 第一题第 1 小题，第二题第 1、2 小题 2. 搜集课堂评价信息数据。	1.在超星学习通完成作业。 2.在超星学习通对小组课堂表现进行自评和互评。	综合运用本节知识完成分析作业，学以致用，巩固知识。
课后拓展：			
课后拓展	引导学生在见习过程中观察、了解各类建构游戏。	观察见习园所各类建构游戏的开展情况，理解建构游戏的概念、种类、特点及教育作用。	实现知识、经验的迁移，在幼儿园工作实践中强化建构游戏基本知识的理解。