

《幼儿游戏活动指导》教学设计

课程信息				
课题名称	建构游戏的组织与指导		授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容分析	本节课通过小组合作、探究学习、微课提升等方式帮助学生了解建构游戏开始前、过程中、结束后等各环节的基本内容，结合幼儿园真实情境案例掌握建构游戏各环节的组织与指导要点。			
学情分析	认知基础：已完成建构游戏的概念、特点、分类和教育作用等基本知识，具备了初步的游戏理论素养。 技能基础：已初步掌握开展幼儿园游戏观察的基本方法。 学习特点：实操学习热情高涨，理论学习热情较低。			
 教学目标	知识目标	通过小组讨论及案例分析，了解建构游戏组织与指导各环节的基本内容。		
	能力目标	掌握建构游戏开始前、过程中、结束后等各环节组织与指导的基本方法。		
	素养目标	初步具备组织、指导和评价幼儿建构游戏的基本素养，对游戏指导活动感兴趣，树立科学的游戏观。		
教学重点	理解并掌握建构游戏开始前、过程中、结束后等各环节组织与指导的基本方法。			
教学难点	能把握观察重点，择机适时指导幼儿游戏的开展。			
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、合作探究法			
课前：				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	

课前自主探究	在超星学习通提前投放幼儿园建构游戏实录，设置学习任务点并发布预习作业：如何组织幼儿建构游戏？	1.登录学习通，完成预习任务。 2.遇到问题，在学习通讨论区进行讨论。	善用手机网络平台，变被动灌输为主动探究。
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
任务驱动 激发兴趣	播放任务情境视频：中班建构游戏《瞭望塔》	观看中班建构游戏《瞭望塔》	视频导入新课，引发学习兴趣。

创设情境 掌握策略	1.小组讨论： （1）建构游戏开始前，要做哪些准备工作？ （2）建构游戏过程中，应如何建立游戏规则？ （3）建构游戏过程中，应重点观察什么？教师介入指导的方法主要有哪些？ （4）建构游戏结束后，要注意哪些事项？ 2.结合案例详细讲解任务二：建构游戏的组织与指导 （1）建构游戏开始前的组织与指导 A. 引导幼儿观察生活，丰富幼儿的感性经验。 B. 创设适宜的建构环境，按年龄分层次逐步投放材料。 讨论：不同年龄班的建构区材料投放有什么不同？ C. 帮助幼儿认识建构材料，学习建构技能。 讨论：幼儿模拟建构的方式主要有哪些？ （2）建构游戏中的组织与指导 A. 引导建立游戏规则，注重培养幼儿的规则意识。 讨论：不同年龄段积木区的规则有什么不同？ B. 准确把握观察重点，全面了解幼儿的游戏状态。 讨论：在观察幼儿的建构游戏时，观察的重点是什么？ C. 择机适时介入指导，支持引领幼儿的游戏发展。 讨论：在哪些情况下，保教老师需要介入建构游戏指导？ ◆ 当幼儿长时间游离于建构游戏之外时。 ◆ 当幼儿一再重复原来建构行为，长期没有变化时。 ◆ 当幼儿在搭建过程中出现困难（包括技能、材料、交往合作等），向老师发出求助信号或出现沮丧情绪、想要放弃活动时。 ◆ 当幼儿严重违反游戏规则、出现负面行为时。 ◆ 当幼儿之间产生冲突，出现过激行为时。 ◆ 当因人群拥挤或使用材料、工具而产生不安全因素时。 讨论：保教老师介入指导的方法主要有哪些？	1.围绕问题，开展小组讨论，并分享讨论结果 2.认真听老师讲解本节重点内容：建构游戏的组织与指导，并积极参与课堂讨论活动 (1) 讨论：不同年龄班的建构区材料投放有什么不同？ (2) 讨论：幼儿模拟建构的方式主要有哪些？ (3) 讨论：不同年龄段积木区的规则有什么不同？ (4) 讨论：在观察幼儿的建构游戏时，观察的重点是什么？ (5) 讨论：在哪些情况下，保教老师需要介入建构游戏指导？ (6) 讨论：保教老师介入指导的方法主要有哪些？ (7) 讨论：保教老师可采用哪些方式引导幼儿有序地结束建构活动？ 3.观看视频《我们的幼儿园》片断、《游乐园滑梯》片断，以小组为单位，综合运用本节知识，分析介入的必要性和介入的方法。 （1）案例分析：幼儿建构进展慢，老师要介入吗？ （2）案例分析：幼儿出现意见分歧，老师要介入吗？	教师的讲解与小组讨论分享相结合，掌握建构游戏开始前、过程中、结束后各环节组织与指导的基本方法；并通过视频案例分析，突破本节重点，学会观察，把握恰当的介入时机。
----------------------	--	--	--

	◆ 平行介入法 ◆ 直接介入法 ◆ 角色介入法 ◆ 材料支持法 案例分析：观看视频《我们的幼儿园》片断、《游乐园》片断，判断老师介入的必要性和介入的方法。 (3) 建构游戏结束后的组织与指导 A. 引导幼儿有序结束游戏，慎重对待幼儿作品。 讨论：保教老师可采用哪些方式引导幼儿有序地结束建构活动？ ◆ 音乐提醒 ◆ 语言提醒 ◆ 沙漏、计时器提醒 慎重地区别对待幼儿的作品 B. 引导幼儿正确有序地收拾整理材料，培养良好生活习惯。 C. 组织幼儿开展作品的展示、欣赏和评价活动，提升游戏水平。		
微课提升 归纳总结	播放微课《建构游戏的组织与指导——以中班建构游戏<瞭望塔>为例》，梳理本节知识要点。	观看微课《建构游戏的组织与指导——以中班建构游戏<瞭望塔>为例》，归纳总结本节知识要点。	通过微课，结合案例，归纳总结任务二要点。
布置作业 巩固成果	1. 在超星学习通布置作业 第一题第 2、3 小题，第三题第 1 小题	1.在超星学习通完成作业。 2.在超星学习通对小组课堂表现进行自评和互评。	综合运用本节知识完成分析作业，学以致用，巩固知识。

	根据下表中幼儿的表现，判断保教老师是否需要介入？如果需要介入，宜采用什么方式？		
--	---	--	--

		2. 搜集课堂评价信息数据。				
	幼儿	是否介入	判断理由	介入方式		
	小班的建构主题是小鸟的窝，一名幼儿却在搭建自己的小船。	介入	需引导幼儿逐步地按主题建构。	可用语言暗示或平行介入的方式进行引导。	课后拓展：	
	小班刚才在搭建小船的幼儿在搭建鸟窝时无法搭建出封闭的圆形。	进一步观察	需要进一步观察，分析行为原因。	如果是材料选择错误，则提供材料（材料支持法）；如果是技能不足则老师直接示范或共同搭建。	观察见习园所建构游戏的开展情况，学会用专业知识分析建构游戏行过程中的各种现象。	实现知识、经验的迁移，在幼儿园工作实践中提高建构游戏的观察水平和指导能力。
	中班开展建构游戏《动物园》，一名幼儿因搭建的长颈鹿总是站不稳而出现急躁的情绪。	介入	当幼儿因建构困难出现沮丧情绪、想要放弃活动时，教师应及时介入。	教师可用在幼儿旁边，用平行示范的方式并配合语言，引发幼儿的主动模仿。		
	大班幼儿在分组讨论很长时间后，仍然找不到水上乐园售票处的建构方法，于是向老师请教。	介入	幼儿已经过长时间的讨论仍找不到问题的解决办法，此时教师应及时介入给予必要支持。	教师可以直接示范，可以和幼儿共同搭建，也可以提供图片示例，引导幼儿分析搭建方法。		