

《幼儿游戏活动指导》教学设计

课程信息

课程信息				
课题名称	不同年龄段幼儿建构游戏的组织和指导		授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容分析	本节课结合幼儿园真实情境案例，通过小组合作、探究学习的方式帮助学生理解不同年龄段建构游戏的特点，掌握不同年龄段幼儿建构游戏的组织与指导方法。			
学情分析	认知基础： 已了解建构游戏的概念、特点、分类及作用等基本知识。 技能基础： 已初步掌握开展幼儿园建构游戏的基本方法。 学习特点： 思想活跃，接受新事物能力强，喜欢互动及体验式的学习方式，但对理论学习的热情较低。			
 教学目标	知识目标	结合案例，通过小组讨论理解并掌握不同年龄段幼儿建构游戏的特点。		
	能力目标	通过游戏体验，在情境讨论中掌握建构游戏组织与指导的方法。		
	素养目标	对建构游戏活动感兴趣，体验合作学习的乐趣，获得学习的成就感。		
教学重点	理解并掌握不同年龄段幼儿建构游戏的特点。			
教学难点	掌握不同年龄段幼儿建构游戏的组织与指导方法。			
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、合作探究法			
课前：				
教学环节	教师活动	学生活动		设计意图

<p>课前自主探究</p>	<p>在超星学习通提前投放不同年龄段幼儿建构游戏实录，设置学习任务点并发布预习作业：不同年龄段幼儿建构游戏的特点是什么？</p>	<p>1.登录学习通，完成预习任务。 2.遇到问题，在学习通讨论区进行讨论。</p>	<p>善用手机平台，变被动灌输为主动探究。</p>
<p>课中：</p>			
<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>
<p>游戏激趣 回顾旧知</p>	<p>组织游戏：七巧板创意建构 游戏玩法：每小组派一代表，使用七巧板进行创意建构，投票选出最佳创意奖。</p>	<p>体验七巧板的创意建构，复习建构游戏的概念、特点及作用。</p>	<p>游戏激发兴趣，复习上节知识。</p>

<p>任务驱动，探究新知</p>	<p>1.播放任务情境视频：小班《建构数字 123》、中班《我们的城堡》 大班《我们的幼儿园》 2.组织学生讨论以下问题： （1）小、中、大班的建构游戏的形式有什么不同？ （2）小、中、大班的建构游戏的内容有什么不同？有没明确的主题？ （3）小、中、大班建构游戏计划性有什么区别，持久性如何？ 3.播放微课《不同年龄段幼儿建构游戏的特点》</p>	<p>1.观看任务情境视频 2.小组讨论 3.观看微课《不同年龄段幼儿建构游戏的特点》 4.归纳总结：小、中、大班幼儿建构游戏的特点 （1）小班 A.建构形式以独自游戏、平行游戏为主。 B.建构内容较简单，缺乏明确的目的和主题。 C.建构技能较简单，以平铺、延伸、叠高为主。 D.建构过程易中断，坚持性差。 （2）中班 A.建构形式以联合游戏为主，愿意与同伴交流。 B.建构有主题，但单一易变化 C.建构技能以架空为主，由单一的延展向整体布局过渡。 （3）大班 A.建构形式以合作游戏为主，合作意识明显增强。 B.建构主题较丰富，能根据情景需要，不断产生新的活动主题。 C.建构目的明确、计划性较强。 D.建构技能日趋成熟。</p>	<p>通过建构游戏案例，开展小组探究活动，总结归纳出不同年龄段幼儿建构游戏的特点。</p>
<p>创设情境掌握方法</p>	<p>1.组织学生再次探讨小、中、大班幼儿建构游戏案例，并开展以下问题的讨论： （1）针对幼儿的不同年龄段的游戏特点，应如何指导？ （2）在指导不同年龄幼儿的游戏时有何侧重？ 2.组织小组案例分析活动，综合运用本章知识，结合大班建构游戏《雄伟的长城》探讨建构游戏的组织与指导。</p>	<p>1.围绕问题，开展小组讨论 2.归纳总结：不同年龄段幼儿建构游戏的指导方法 （1）小班 A.认识建构材料，学习初步的建构技能。 B.逐步明确建构目的，稳定建构主题。 C.提供足够材料，确保人手一份 D.建立简单的游戏规则</p>	<p>在真实的游戏情境中，对比总结不同年龄段游戏的指导策略的区别。</p>

		<p>(2) 中班</p> <ul style="list-style-type: none">A. 设法丰富幼儿的生活经验，增加建筑印象。B. 帮助幼儿掌握和巩固建构技能，学会看结构图。C. 提供丰富的材料，引导幼儿独立建构。D. 鼓励幼儿开展合作建构，学会协商。 <p>(3) 大班</p> <ul style="list-style-type: none">A. 丰富建构技能，提升幼儿的独立建构的水平。B. 提供多样化的辅材，提高幼儿表现物体细节特征的能力。C. 鼓励幼儿合作开展大型的建构游戏，激发创造性建构。D. 互评和自评相结合，提升幼儿评价水平。 <p>3. 以小组为单位，开展案例分析——大班建构游戏《雄伟的长城》</p> <p>4. 每小组派一代表，分享讨论心得。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>布置作业 巩固成果</p>	<p>1. 在超星学习通布置作业第4、5、6、8题。 运用本节知识，分析案例中幼儿建构游戏的特点。 四个小班幼儿在一张桌子上各自玩积塑游戏，点点在拼接过程中，发现圆柱体不够，她一边抱怨着自己的玩具很少，一边自行拿走了浩浩的一个红色圆柱体，浩浩又拿了回来，说：“我已经给你一个黄色的了。”过了一会，点点发现圆柱体积塑还是不够，她对浩浩说：“你可以给我一个圆的吗？”浩浩看了看自己桌上的积塑，拿了一个黄色圆柱体给点点。点点继续把不同颜色的圆柱体拼接成了一个长条。她看了看手中的长条积塑，自言自语：“这是羊肉串！”然后开始做出烤“羊肉串”、洒孜然粉的动作…… 2.搜集课堂评价信息数据。</p>	<p>1.在超星学习通布置案例分析作业。 2.在超星学习通对小组课堂表现进行自评和互评。</p>	<p>综合运用本节知识完成案例分析作业，学以致用，巩固知识。</p>
<p>课后拓展：</p>			
<p>课后 拓展</p>	<p>2. 分别设计一个适合小、中、大班幼儿的建构游戏。 3. 指导学生在见习园所进行建构游戏的组织。</p>	<p>1.以小组为单位分别为小、中、大班幼儿设计一个建构游戏。 2.在实习园所进行建构游戏的组织。</p>	<p>实现知识、经验的迁移，在幼儿园工作实践中提高建构游戏的指导能力。</p>