

《任务一 角色游戏的概述》教学设计

课程信息			
课题名称	角色游戏的概述	授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容 分析	角色游戏是幼儿期最典型、最具特色的一种游戏，也是幼儿最喜欢、最常玩的一种游戏。在角色游戏中，幼儿可以借助模仿和想象，通过扮演自己感兴趣的角色，来体验成人的生活，学习一些社会知识，同时满足社会交往的需要。幼儿保育专业学生需要掌握角色游戏的概念、特点、结构和作用。本节课旨在运用案例分析帮助学生理解角色游戏的概念和作用，通过游戏体验、情境创设等方式帮助其掌握幼儿角色游戏的特点和结构。		
学情分析	<p>认知基础：已完成《幼儿保教基础》、《幼儿活动保育指导——游戏》中关于游戏的理论知识学习，具备了基本的游戏理论素养。</p> <p>技能基础：能够组织幼儿开展建构游戏，初次接触角色游戏活动的组织。</p> <p>学习特点：擅长在体验、操作练习中掌握技能，适合在小组学习中相互启发，取长补短，但是对理论学习的热情较低。</p>		
 教学目标	知识目标	了解角色游戏的概念、特点、结构、作用	
	能力目标	根据案例归纳掌握角色游戏的三个基本特点	
	素养目标	树立科学的 game 观，正确认识角色游戏	
教学重点	理解并掌握幼儿角色游戏的意义和作用。		
教学难点	能根据对应的不同认知水平区分幼儿角色游戏的基本类型。		
教学方法	演示法、任务驱动法、体验教学法、提问启发法		
课前：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

	<p>1.在手机移动端登录UMU互动平台，投放多种角色游戏幼儿园实录。</p> <p>2.布置作业：什么是角色游戏？其结构是什么？</p>	<p>观看多种角色游戏幼儿园实录，总结归纳角色游戏的特点</p>	<p>翻转课堂，先学后教</p>
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
精彩导入 激活课堂	<p>提问：什么是角色游戏？幼儿园里哪些游戏是属于角色游戏？</p> <p>引出角色游戏的概念和特点。</p>	<p>根据自己的理解说出什么是角色游戏；结合自身见习经验思考角色游戏对幼儿发展的重要作用并讲述还有什么游戏是属于角色游戏。</p>	<p>游戏引入，进入新课，激发兴趣</p>
案例分析 理解特点	<p>1.播放微课： 《角色游戏的特点》</p> <p>根据教材中所提供的角色游戏相关案例“小吃店”情境</p> <p>2.组织学生讨论以下三个问题：</p> <p>（1）角色游戏的基本特点是什么？</p> <p>（2）角色游戏的概念是什么？</p> <p>（3）角色游戏的结构是什么？</p>	<p>1.观看微课： 《角色游戏的特点》</p> <p>2.小组讨论</p> <p>3.归纳总结：角色游戏的特点</p> <p>（1）角色游戏具有假想性、自主性、创造性三个基本特点</p> <p>（2）角色游戏是幼儿按照自己的意愿，以模仿和想象、借助真实或替代的材料，通过扮演角色，用语言、动作、表情等，创造性地再现周围社会生活的游戏。</p> <p>（3）角色游戏的结构指的是角色游戏由哪些基本</p>	<p>通过教材中所提供的角色游戏相关案例，总结归纳角色游戏的特点，理解角色游戏的概念与结构，实现从感性经验到理性认知的提升，在归纳总结中生成知识。</p>

		要素组成，主要包括角色游戏的角色、材料、情节和内在的规则。	
创设情境， 理解结构	<p>1.创设情境：播放幼儿角色游戏“医院”情境视频 情境描述：互补性角色“护士—病人”</p> <p>2.组织学生讨论：</p> <p>（1）针对幼儿的角色扮演状况，有哪些角色的基本类型？</p> <p>（2）游戏材料的投放和对同一种材料的假想，如何处理和理解？请举例说明</p> <p>（3）如何理解游戏动作和情景？请举例说明</p> <p>（4）角色游戏的内部规则是怎样的？请举例说明</p>	<p>1.游戏体验：“医院”</p> <p>2.观看游戏情境视频</p> <p>3.小组讨论</p> <p>（1）归纳总结：基本的角色类型有机能性角色、互补性角色、想象性角色。</p> <p>（2）比如，一片枯叶在银行游戏里会被假想为钞票，在电影院游戏里会被假想为电影票，在早餐店游戏里会被假想为一份肠粉等。</p> <p>（3）比如：“理发店”的游戏，一般的游戏情节是理发师给顾客洗头、剪头发，有的幼儿会加入“理发送电影票”的情节，理发店和电影院合作目的是共同促进消费。</p> <p>（4）比如：在快递驿站的角色游戏中，扮演收件员的幼儿会与寄快递的“顾客”进行业务互动，主要是登记快递的信息、接收要寄的物品，不会出现像医生为病人听诊、理发店给顾客洗头不符合收件员职业的言行。</p>	<p>在真实的游戏情境中，总结角色游戏的角色类型扮演不同。如：互补性角色“护士—病人”、“服务员—顾客”；机能性角色：厨师手握锅铲的炒菜动作，主持人手持麦克风讲话的动作等；想象性角色：孙悟空、超人等。</p>
布置作业 巩固成果	<p>1.在 UMU 互动平台上布置课后测验。</p> <p>2.搜集课堂评价信息数据。</p>	<p>1.在 UMU 互动平台上完成课后测验。</p> <p>2.在平台对小组在课堂中的表现进行自评和互评。</p>	<p>巩固知识，总结评价。</p>

课后拓展：

课后
拓展

1.要求学生在组内开展一次角色游戏。

1.小组内自主选择一个角色游戏开展活动。

在游戏活动中体验所学知识
更进一步加深理解。