

《任务二 角色游戏的组织与指导》教学设计

课程信息				
课题名称	角色游戏的组织与指导		授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容 分析	角色游戏是幼儿对现实生活的反映。指导角色游戏的核心问题是如何将教师的指导与幼儿在游戏中的主动性和积极性结合起来。幼儿保育专业学生需要掌握角色游戏组织与指导的方法。本节课旨在运用案例分析帮助学生理解角色游戏前、中、后的组织与指导，通过游戏体验、情境创设等方式帮助其掌握幼儿角色游戏的组织与指导方法。			
 学情分析	<p>认知基础：已完成《幼儿保教基础》、《幼儿活动保育指导——游戏》中关于游戏的理论知识学习，具备了基本的游戏理论素养。</p> <p>技能基础：初次接触规则游戏活动的组织，基本能够组织幼儿开展角色游戏。</p> <p>学习特点：擅长在体验、操作练习中掌握技能，适合在小组学习中相互启发，取长补短，但是对理论学习的热情较低。</p>			
 教学目标	知识目标	知道角色游戏组织与指导各环节的主要内容。		
	能力目标	能根据幼儿身心发展特点组织与指导幼儿参加角色游戏。		
	素养目标	具备组织与指导幼儿角色游戏的基本素质。		
教学重点	理解并掌握幼儿角色游戏组织与指导的基本原则。			
教学难点	掌握幼儿角色游戏的组织与指导方法。			
教学方法	演示法、任务驱动法、体验教学法			
课前：				
教学环节	教师活动	学生活动		设计意图

	<p>1.在手机移动端登录UMU互动平台，投放多种角色游戏幼儿园实录。</p> <p>2.布置作业：幼儿角色游戏组织与指导的基本原则有哪些。</p>	<p>观看多种角色游戏幼儿园实录，总结归纳角色游戏的组织与指导的方法。</p>	<p>翻转课堂，先学后教</p>
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
精彩导入 激活课堂	<p>组织游戏：《奶茶店》，复习角色游戏的结构：</p> <p>游戏玩法：引导幼儿认识游戏中特定材料的作用，知道这些材料可以怎么玩、如何操作。</p> <p>引出角色游戏前的组织与指导</p>	<p>体验游戏《奶茶店》，复习角色游戏的结构：</p> <p>游戏任务、游戏玩法、游戏规则、游戏结果</p>	<p>游戏引入，进入新课，激发兴趣</p>
案例分析 理解角色游戏中的组织与指导	<p>1.播放微课： 《角色游戏中的组织与指导》</p> <p>2.组织学生讨论以下两个问题： (1) 在角色游戏中，有哪些观察法以及记录的方法？</p> <p>(2) 教师指导游戏分别有哪两种方式？</p>	<p>1.观看微课： 《角色游戏中的组织与指导》</p> <p>2.小组讨论</p> <p>(1) 定人观察法、定点观察法、扫描巡视法；轶事记录、检核表、评分量表。</p> <p>(2) 第一是教师作为旁观者直接指导；第二是教师作为游戏者间接指导。</p> <p>3.总结归纳：组织与指导过程中教师要善于观察、记录；并在有必要的情况下进行适宜的介入指导。</p>	<p>通过大量的角色游戏案例以及微课的讲解，总结归纳角色游戏中的组织与指导，实现从感性经验到理性认知的提升，在归纳总结中生成知识。</p>

创设情境， 掌握方法	<p>1.创设情境：播放幼儿角色游戏后的情境视频</p> <p>情境描述：奶茶店打烊的材料和场地的整理；共同商讨经营奶茶店过程中的优缺点。</p> <p>2.组织学生讨论：</p> <p>(1) 针对幼儿角色游戏后的状况，你会如何组织与指导？</p>	<p>1.游戏体验：“博物馆”</p> <p>2.观看角色游戏后的情境视频</p> <p>3.小组讨论</p> <p>4.归纳总结：角色游戏后，教师引导幼儿愉快地结束游戏以及整理游戏材料和场地，最后进行有效的角色游戏评价。</p>	<p>在真实的游戏情境中，总结角色游戏后的组织与指导的策略不同。</p>
布置作业 巩固成果	<p>1.在 UMU 互动平台上布置课后测验。</p> <p>2.搜集课堂评价信息数据。</p>	<p>1.在 UMU 互动平台上完成课后测验。</p> <p>2.在平台对小组在课堂中的表现进行自评和互评。</p>	<p>巩固知识，总结评价。</p>
课后拓展：			
课后 拓展	<p>1. 要求学生分别为小、中、大班幼儿选择一个角色游戏。</p> <p>2. 指导学生在实习园所进行角色游戏的组织。</p>	<p>1.分别为小、中、大班幼儿选择一个角色游戏。</p> <p>2.在实习园所进行角色游戏的组织。</p>	<p>将所学知识迁移，运用在幼儿园工作实践中。</p>