

《任务三 各年龄班幼儿角色游戏的指导》教学设计

课程信息			
课题名称	各年龄班幼儿角色游戏的指导		授课对象 幼儿保育专业二年级学生
 教学内容分析	游戏是幼儿园重要的教学手段，要发挥游戏的教育作用，就必须有教师的指导。同时，角色游戏是幼儿独立自主的活动，教师对角色游戏的指导主要体现在如何帮助幼儿按自己的意愿和想象来进行游戏，而不是把教师的意愿强加给幼儿。游戏指导各个环节都有不同要求，不同年龄幼儿的角色游戏又有不同的特点，需要不同的指导方法。本节课旨在知道角色游戏指导各环节的主要内容，理解各年龄班幼儿角色游戏的特点与指导方法，有助于保教老师在幼儿园教育实践中更好地对幼儿角色游戏进行有效的指导，促进幼儿智力、情感、社会性等各方面的发展。		
学情分析	认知基础：已完成《幼儿保教基础》、《幼儿活动保育指导-游戏》中关于游戏的理论知识学习，具备了基本的游戏理论素养。 技能基础：能够指导幼儿开展角色游戏，初次接触规则游戏活动的指导。 学习特点：擅长在体验、操作练习中掌握技能，适合在小组学习中相互启发，取长补短，但是对理论学习的热情较低。		
 教学目标	知识目标	通过小组讨论，在案例分析中理解并掌握不同年龄段幼儿角色游戏的特点。	
	能力目标	能对各年龄班幼儿的角色游戏进行有针对性的指导。	
	素养目标	对游戏指导活动感兴趣，体验合作学习的乐趣，获得学习的成就感。	
教学重点	理解并掌握不同年龄段幼儿角色游戏的特点。		
教学难点	通过游戏体验，掌握不同年龄段幼儿角色游戏的指导方法。		
教学方法	演示法、任务驱动法、体验教学法		
课前：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

	1.在手机移动端登录 UMU 互动平台，投放多种角色游戏幼儿园实录。 2.布置作业： 在角色游戏中教师如何针对小、中、大班幼儿的特点进行指导？	观看多种角色游戏幼儿园实录，总结归纳角色游戏的特点	翻转课堂，先学后教
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
精彩导入 激活课堂	组织游戏：《金五星商店》，复习角色游戏的结构、特点 游戏玩法：小组内布置好“金五星商店”并开张；自主自愿选择和分配好角色；开始进入游戏；	体验游戏《金五星商店》，复习角色游戏的结构： 游戏任务、游戏玩法、游戏规则、游戏结果	游戏引入，进入新课，激发兴趣
案例分析 理解特点	1.播放微课： 《不同年龄段的幼儿角色游戏的指导方法》 介绍“娃娃家”、“小吃店”两个游戏 2.组织学生讨论以下两个问题： （1）小、中、大班角色游戏分别处于什么阶段？ （2）小、中、大班角色游戏的主题和指导有何不同？	1.观看微课： 《不同年龄段的幼儿角色游戏的指导方法》 2.小组讨论 3.归纳总结：小、中、大班幼儿角色游戏的指导方法。 （1）小班：处于独自游戏、平行游戏的高峰阶段；游戏主题简单、情节单一、动作单调重复，根据幼儿的生活经验为幼儿提供种类少、数量多而且形状想似的成型玩具，以平行游戏或在游戏中以角色的身份指导；缺少游戏策略。 （2）中班：处于联合游戏阶段；游戏主题丰富但	通过大量的角色游戏案例，总结归纳不同年龄段的幼儿角色游戏的指导方法，实现从感性经验到理性认知的提升，在归纳总结中生成知识。

		不稳定、情节较小班丰富，根据幼儿的需要提供丰富的游戏材料，鼓励幼儿玩多种主题或相同主题的游戏，以平行游戏或合作游戏指导；开始形成自己的游戏策略。 （3）大班：处于合作游戏阶段；游戏主题多样、情节丰富，引导幼儿一起来准备游戏的材料及场地，多用语言来指导幼儿的游戏，观察幼儿游戏的种种意图，为幼儿开展游戏提供练习的机会和必要的帮助；形成了自己的一些游戏策略。	
创设情境， 掌握指导 方法	1.创设情境：播放小、中、大班幼儿游戏情境视频 情境描述：烧烤、商店、美容院 游戏 2.组织学生讨论： （1）针对幼儿的游戏状况，你分别会如何指导？ （2）在指导不同年龄幼儿的游戏时有何侧重？	1.游戏体验：娃娃家的小客人 2.观看游戏情境视频 3.小组讨论 4.归纳总结：不同年龄段幼儿角色游戏的指导方法 选择游戏内容、教会游戏玩法、游戏规则、游戏策略等方面对比进行总结。	在真实的游戏情境中，对比总结不同年龄段游戏的指导策略不同。
布置作业 巩固成果	1.在 UMU 互动平台上布置课后测验。 2.搜集课堂评价信息数据。	1.在 UMU 互动平台上完成课后测验。 2.在平台对小组在课堂中的表现进行自评和互评。	巩固知识，总结评价。
课后拓展：			

课后拓展	1. 要求学生分别为小、中、大班幼儿选择一个角色游戏。 2. 指导学生在实习园所进行角色游戏的组织。	1.分别为小、中、大班幼儿选择一个角色游戏。 2.在实习园所进行角色游戏的组织。	将所学知识迁移，运用在幼儿园工作实践中。
--------------------	---	---	-----------------------------