

广东省课程思政示范课程 建设计划

申报学校：广东工程职业技术学院

课程名称：Python 程序设计

授课教师：徐博龙

联系电话：15920390955

电子邮箱：xubolong@gdep.edu.cn

填表日期：2024 年 9 月 3 日

广东省教育厅

2024 年

课程思政示范课程建设计划目录

一、课程基本信息	3
1. 课程定位与目标	3
2. 课程建设建设历程	3
3. 课程资源建设	3
二、授课教师基本情况	4
(一) 课程思政实践	4
(二) 课程思政研究	5
(三) 课程思政奖励	6
三、建设内容	6
(一) 课程思政建设模式	6
(二) 课程思政内容供给	8
(三) 课程思政融入方式	13
(四) 课程思政数字化资源	15
(五) 课程思政开展效果	16
(六) 标志性成果	17
四、建设计划	17
1. 建设目标	17
2. 建设任务	19
(1) 课程思政建设模式研究	19
(2) 优化课程思政教学内容供给建设	20
(3) 课程思政有机融入课堂教学设计与实践	21
(4) 课程思政数字化资源建设	22
(5) 探索校企实践育人项目	22
(6) 强化团队建设与示范作用	23
3. 需要进一步解决的问题困难、主要举措	24
4. 进度安排	24
5. 保障措施	29
(1) 经费保障	29
(2) 政策支持	29
6. 预期成效	30

一、课程基本信息

1. 课程定位与目标

本课程为省级软件技术专业群平台课，广东省优质继续教育网络课程，国家级职业教育教师创新团队重点建设课程，为**校企共建课程、职教出海课程、校级课程思政示范课、特色课程**。本课程 54 学时，3 学分，根据 Python 程序开发职业技能等级标准、软件技术专业群各专业人才培养方案，按课程标准的要求对典型工作任务、知识、能力进行分解。衔接前导课程《信息技术基础》，后续《Python 数据处理与分析》等课程。

课程对接新一代信息技术产业的新标准、新技术、新方法、新规范和粤港澳大湾区企业用人需求，赋能电梯智能制造，与统信软件、麒麟软件公司共享共建企业案例资源库和工程库，以“Python 数据爬虫”项目为**教学主线**，在“岗课赛证”融通育人模式下，根据开发工程师岗位要求，重构课程结构为“基础-实战-拓展”三大**能力模块**，精心设计**教学模块**，采用“测学思延”**能力训练模式**训练学生。

通过课程学习，使学生掌握 Python 编程的知识和技能，运用计算生态开展编程的基本理论和方法。能使用 Python 编程解决词频统计、数据爬虫等实际应用问题。培养学生职业道德，计算思维、创新能力，发现问题、分析问题和解决问题的综合素养。

2. 课程建设建设历程

- ①2019 年校级首批网络课程（粤工程职院发〔2019〕103 号）
- ②2020 年校级精品在线开放课程项目（粤工程职院发〔2020〕26 号）
- ③2022 年校级继续教育网络课程
- ④2022 年精品在线开放课程省级培育项目（粤工程职院发〔2022〕110 号）
- ⑤2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目（粤教职函〔2023〕23 号）
- ⑥2023 年校级特色课程
- ⑦2024 年校级课程思政示范课（粤工程职院发〔2024〕77 号）

3. 课程资源建设

本课程已上线学银在线平台，开课期数 7 期。目前开发有丰富的在线教学资源，其中课程资源数量 344 个，视频资源 141 个，**课程思政视频** 10 个，总时长 890 分钟，动画、虚拟仿真类资源 4 个，习题总数 1810 道。课程网站访问量 2333187 人，选课人数 3101 人，互动次数 23236。课程推广至省内外 35 所高校和 4 家机构。该课程标准被马来西亚英豪多媒体学院、美国贝佛大学认证，并在院校中授课使用，受到用户和学习者的热烈欢迎和高度评价。

4. 课程思政实施情况

本课程凝练“坚守科技报国初心，勇担强国建设使命”课程思政主线，培养

具备社会责任感和创新精神、服务粤港澳大湾区的高素质人才，嵌入学校**电梯智能制造**案例，开发了**校级“课堂革命”典型案例2项、课程思政案例1项**。通过动画、在线编程等信息技术手段优化教学，利用AI赋能教学，探索基于**数字人、知识图谱**等数字化教学方法与手段。教学模块包括Python基本语法，网络爬虫、绘制词云图，数据分析与处理三大阶段15个教学模块，课程内容完整、结构合理、逻辑清晰。

本课程为与**统信软件有限公司**共建课程，课程开发基于**国产统信UOS操作系统**，体现了对我国信息技术产业发展的支持，也深刻融入了对学生民族自豪感和家国情怀的培养。

二、授课教师基本情况

授课教师徐博龙为专业带头人、专业负责人、党支部书记、优秀教师、骨干教师、双师型教师，潜心教学，不断开展教学改革和教学研究。

（一）课程思政实践

本人主讲《数据库技术及应用》《Python程序设计》《信息技术基础》等课程。其中《数据库技术及应用》为职业教育国家在线精品课程，本人以**排名第二为核心成员**参与课程的建设，包括课程思政案例设计。同时，本人每年指导学生毕业综合项目与顶岗实习。

1. 实践课程思政，搭建资源平台

（1）结合课程思政目标，持续修订更新课程标准、教学设计，发掘思政教育资源等授课资料，修订各模块课件、考核方案。

（2）持续研究和改进**教学方法、教学策略**，项目导向，设计情境，结合“测学思延”教学法等模式，将思政元素融入专业课堂，以恰当的方式导入劳模精神、劳动精神、工匠精神、工程伦理等案例，厚植家国情怀，涵养职业道德，激发使命与担当。参加**广东省教师教学能力大赛**获**省级三等奖**。

（3）持续制作资源建设课程教学平台，历经得实平台、超星平台、学银在线平台建设阶段，基于课程思政教学目标改进课程资源建设，成功立项为**省级优质继续教育网络课程**。网站立体化数字资源，支持**线上线下混合式教学**，学银在线平台面向全网人员开放，已有约**35**所学校和机构学生选修本课程。

（4）运用**数字人与AIGC**等新技术生成等数字视频资源，用于支持课堂教学，并提供到**专业资源库**。

（5）依托省“双百行动”“百千万工程”，开展高校**“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动**，为饶平县贡天职校提供**教育服务项目**，打造课程思政示范课，规划和实施校外实践项目。

（6）与统信软件技术有限公司、麒麟软件技术有限公司联合**党支部结对共建**，校企团队开展课程建设共建共享，探讨不同层次、不同作用的课程思政教学模式。

将课程思政融入支部建设，建成**全国党建工作样板党支部**，研究思政建设与课程建设有机融合，以党建引领专业发展促教师育人能力提升。

2. 修订课程标准，强化立德树人

(1) 主持**计算机应用专业的人才培养方案**修订工作，探讨明晰课程思政建设思路，推进为党育人、为国育才。

(2) 参与软件技术专业群**省级课程思政示范团队**的申报及建设工作，主要任务是提供党建与课程思政融合案例。

(3) 主持**校级校外实践基地** 2 项，推动实习实训、技能竞赛、创新创业等项目。

(二) 课程思政研究

1. 国家级项目

(1) 主持**全国党建工作样板支部**。

(2) 参与职业教育**国家在线精品课程**《数据库技术与应用》项目（**第二排名**）。

(3) 参与**国家级职业教育教师创新团队**项目。

2. 省级项目

(1) 主持**全省党建工作样板支部**。

(2) 主持建设**省级优质继续教育网络课程**《Python 程序设计》

(3) 主持广东省高职高专院校“**信息技术与数字素养课程建设**”专项课题。

(4) 参与**省级软件技术专业群课程思政示范团队**。

(5) 参与**省级职业教育教师创新团队**项目。

3. 校级项目

(1) 主持《Python 程序设计》**课程思政示范课** 1 项。

(2) 主编《计算机应用基础》和《信息技术基础》**新形态教材** 2 部，在教材中融入课程思政。

(3) 主持《Python 程序设计》**特色课程** 1 项。

(4) 主持**计算机应用技术专业教师教学创新团队** 1 项。

(5) 主持“**课堂革命**”典型案例 2 项。

(6) 撰写**党建领航课程思政典型案例** 1 项。

(7) 主持**课程思政案例** 1 项。

(8) 主持重点项目《**新工科背景下计算机应用技术专业的人才培养体系研究**》，项目中将**思政教育与人才培养有机融合**。

(9) 主持**省域高水平高职院校背景下开展中外联合培养**的实践研究 1 项。

(10) 主持**软件产品数据可视化培训中心暨学生实践创新中心**建设 1 项。

(11) 主持**数字化教材** 1 项。

(12) 主持**信创云公共实训中心实训室**建设 1 项。

(13) 主持“**双带头人**”书记工作室 1 项。

(14) 主持**党建工作样板支部**。

(15) 参与**课程思政示范课**《Web 前端开发技术》。

(16) 参与课程思政优秀教学案例《冬奥精神培根铸魂》。

(三) 课程思政奖励

(1) 主持**国家级**、**省级**党建工作样板支部。

(2) 广东省职业院校技能大赛**教学能力比赛**“三等奖”。

(3) 广东省高职高专院校信息素养大赛“**优秀指导教师**”。

(4) 广东**省委教育工委**学习强国“**学习积极分子**”。

(5) **课程思政案例** 1 项。

(6) 教学优秀奖、获优秀教师、优秀共产党员、优秀班主任。

(7) 立项信息工程学院教师党支部徐博龙工作室。

(8) “**课堂革命**”典型案例 2 项。

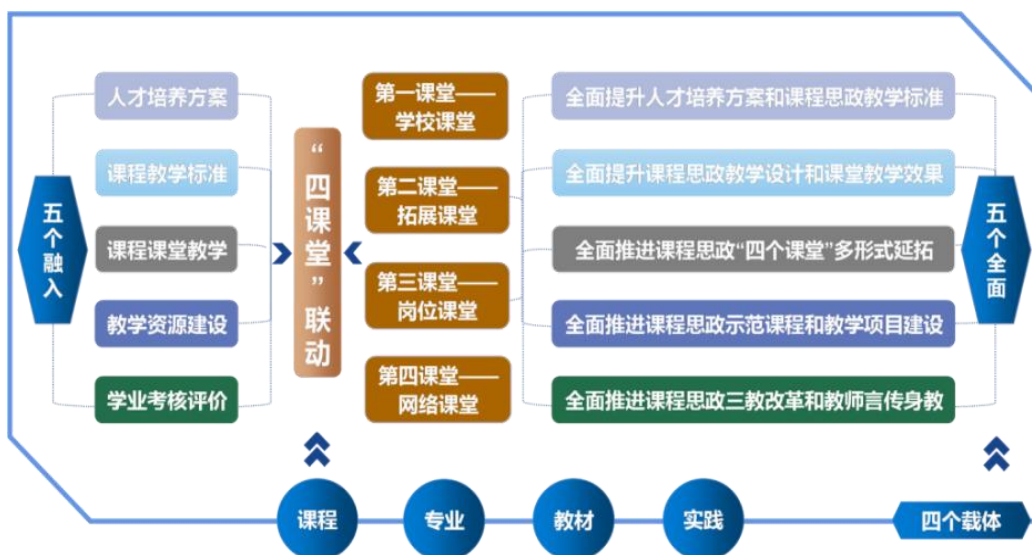
(9) 校级**教学成果奖二等奖**：四融合四实现：1+X 证书制度试点改革推动信息技术人才培养创新实践。

三、建设内容

(一) 课程思政建设模式

1. 构建“四位一体”相结合的课程思政建设模式

依托专业、课程、教材、实践四个载体，强化课程思政建设重点，强调思政教育从人才培养方案、课程标准、课程课堂教学、教学资源建设和学业考核评价五方面有效融入课程建设全过程，形成“四位一体、五个融入、五个全面”的课程思政建设模式。



2. 依托团队优势，推进课程思政建设

依托软件技术国家级教师教学创新团队、省级课程思政示范团队，在建设课程思政的基础上，同步推进课程思政教学名师及团队培育工作，为教学团队开展高质量专题培训、课程思政示范公开课、专兼职教师结对帮扶、课程思政工作坊等举措，强化教师课程德育能力，系统整合规范标准资源，着力推进专业教师德育能力。帮助教师根据不同学科的性质特点，深入挖掘课程所蕴含的思政教育元素，将思政元素有机融入教学研讨、教学设计、教学组织、教学内容、教学方法、实验实训、作业论文、教学成效考核评价等全部环节，从而将价值引领与知识传授、能力培养有机融合、相互渗透，实现立德树人的润物无声。组织开展课程思政集体备课教研活动、课程思政教学实践研讨会，将计算机应用技术专业教师教学创新团队建成课程思政示范团队。

3. 践行立德树人根本任务，探索课程思政多维融入方式

（1）以中外联合培养项目为载体，培养国际化人才

与美国贝佛大学共同培养计算机应用技术（学分互认）专业学生，双方通过学分互认的方式，共同制定培养方案和教学计划。在中外联合培养模式下，课程思政的融入考虑到两国的文化背景和教育理念，融入国家发展战略和政策，强调国际视野和跨文化交流。

（2）以“双带头人”工作室为载体，实现育人功能

以信息工程学院教师党支部徐博龙工作室为依托，进一步发挥双带头人书记工作室在课程思政建设中的职责与任务，推动课程思政与党建工作的深度融合，开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，为饶平县贡天职校提供教育服务项目，打造课程思政示范课；以建设“党建标杆”云平台为抓手，充分发挥党员力量，建成一个资料齐全、内容丰富并有专人管理的课程思政线下+云端阅读室，为教师开展课程思政教学提供学习平台。通过党员教师指导学生“青春向党宣讲团”走访红色基地，采用沉浸式教学方法，通过“学悟讲传”的方式，形成一批课程思政资源，用于课程思政教学。

（3）以实践基地为载体，增强育人效果

组织学生参观国产操作系统、国产软件企业，如广东统信软件有限公司、麒麟软件有限公司等，通过实地学习和体验，让学生深入了解国产软件的研发和应用，强化思政教育与技术教育的有机结合，增强民族自豪感和家国情怀，培养自主创新能力和职业道德素养。组织学生到校外实践基地开展创新创业项目。

4. 改革课程评价方法与手段，开展课程思政教学督导

开拓课程思政标准化的评价，发挥网络教学和实践教学的功能，推动课程思政标准化的评价体系。通过教学督导听课、教学资料检查、公开课、教学能力比

赛、课程思政教学竞赛等环节落实对课程思政内容的督导检查。创新课程思政标准化的评价平台。通过创先争优评比，依托“最美信工坊”平台，每年评选“最美志愿者”“最美党员”“最美年度人物”等荣誉，并通过新媒体、典型优秀案例宣讲等方式，引导广大党员教师发扬党的优良传统，为立德树人的教育事业发挥应有的作用。

（二）课程思政内容供给

1. 挖掘课程思政元素，深化课程思政目标

本课程设计分为三大能力模块：基础能力模块、实战能力模块和拓展能力模块。在每个模块中，融入思政元素，以实现技术教育与思政教育的融合。

在基础能力模块，强调编程的严谨性和规范性，培养学生的细致、认真的工作态度；让学生理解编程中的伦理和道德问题；介绍国产编程语言和软件的发展历程和成就，培养学生的民族自豪感和家国情怀。

在实战能力模块，强调团队合作的重要性和协作精神，培养学生的沟通能力和团队协作精神；通过项目实践，让学生体验解决实际问题的成就感，培养他们的创新意识和实践能力；引导学生关注项目的社会价值，思考如何通过编程技术为社会做出贡献。

在拓展能力模块，介绍Python在国家战略和关键领域的应用，如人工智能、大数据等，培养学生的国家使命感和责任感；通过前沿技术的学习，激发学生的求知欲和创新精神，培养他们的自主学习能力和终身学习习惯；引导学生关注编程技术的社会责任和伦理道德问题，如数据安全、隐私保护、算法公平性等。

表 1 课程思政内容映射

模块	课程内容	课程思政融合点	课程思政主线
【模块一：环境部署】	天干地支计算器的环境搭建	安装 Python 环境，并使用 IDE（如 PyCharm 或 VSCode）创建一个项目，项目名为“天干地支计算器”。通过此案例，学生不仅学会环境部署，还能感受到天干地支文化的实用性。	通过环境部署，培养学生严谨的科学态度和动手能力，同时激发他们对传统文化的兴趣。
	天干地支日历的依赖库安装	安装 datetime 和 lunar 库，用于计算天干地支日历。通过此案例，学生学会如何管理 Python 依赖库，并了解天干地支在农历中的应用。	通过安装和使用第三方库，培养学生

			的自主学习能力和对传统文化的探索精神。
【模块二： 内置对象和运算符的应用】	标识符的命名规则	通过介绍标识符的命名规则，培养学生的人文素养和职业素养，在日常生活和工作中必须遵守相应的法律法规和规章制度，以此约束和制度自己的行为，成为一名合格的社会公民。	做合格的社会公民
	天干地支年份计算	编写一个程序，输入年份，输出对应的天干地支。例如，2023 年是“癸卯年”。通过此案例，学生掌握字符串、列表和运算符的使用。	通过天干地支的计算，增强学生对传统文化的认知，培养他们的逻辑思维能力。
	天干地支的五行属性判断	编写一个程序，输入天干地支，输出其对应的五行属性。例如，“甲”属木，“子”属水。通过此案例，学生掌握条件运算符的使用。	通过五行属性的判断，引导学生理解传统文化中的哲学思想，培养他们的辩证思维能力。
【模块三： 流控语句的应用】	天干地支的循环输出	编写一个程序，使用 for 循环输出 60 年一个甲子的天干地支组合。通过此案例，学生掌握循环语句的使用。	通过循环输出天干地支，培养学生对传统文化的系统性认知，增强他们的耐心和细致。
			通过闰年的判断，

			培养学生对自然规律的尊重和对传统文化的理解。
【模块四： 字符串的应用】	天干地支的字符串拼接	编写一个程序，将天干和地支的字符串拼接起来，输出完整的甲子组合。例如，“甲”+“子”=“甲子”。通过此案例，学生掌握字符串的拼接操作。	通过字符串拼接，培养学生对传统文化的整体认知，增强他们的协作意识。
	天干地支的字符串格式化输出	编写一个程序，使用 format 方法格式化输出天干地支的组合。例如，“{} {} 年”.format(“癸”，“卯”)。通过此案例，学生掌握字符串格式化的使用。	通过字符串格式化，培养学生对传统文化的精确表达，增强他们的细致和严谨。
【模块五： 组合数据结构的应用】	天干地支的字典存储	编写一个程序，使用字典存储天干和地支的对应关系，并根据输入的年份输出对应的天干地支。通过此案例，学生掌握字典的使用。	通过字典存储天干地支，培养学生对传统文化的系统性认知，增强他们的逻辑思维能力。
	天干地支的列表遍历	编写一个程序，使用列表存储天干和地支，并通过遍历输出 60 年一个甲子的组合。通过此案例，学生掌握列表的遍历操作。	通过列表遍历，培养学生对传统文化的整体认知，增强

			他们的耐心和细致。
【模块六： 函数的应用】	天干地支的计算函数	编写一个函数，输入年份，返回对应的天干地支。通过此案例，学生掌握函数的定义和调用。	通过函数的封装，培养学生对传统文化的模块化认知，增强他们的代码复用意识。
	天干地支的五行属性判断函数	编写一个函数，输入年份，返回对应的天干地支。通过此案例，学生掌握函数的定义和调用。	通过函数的返回值，培养学生对传统文化的精确表达，增强他们的逻辑思维能力。
【模块七： 文件及文件夹的操作】	天干地支的年份存储	编写一个程序，将 60 年一个甲子的天干地支组合存储到文件中。通过此案例，学生掌握文件的读写操作。	通过文件操作，培养学生对传统文化的持久化认知，增强他们的数据管理能力。
	天干地支的文件夹管理	编写一个程序，创建文件夹并将天干地支的相关文件分类存储。通过此案例，学生掌握文件夹的操作。	通过文件夹管理，培养学生对传统文化的系统性认知，增强他们的组织能力。

【模块八： 面向对象程 序设计】	天干地支的类设计	设计一个 TianGanDiZhi 类，包含天干地支的属性和方法，能够计算和输出对应的天干地支。通过此案例，学生掌握类的设计和封装。	通过类的设计，培养学生对传统文化的抽象认知，增强他们的面向对象思维能力。
	天干地支的继承与多态	设计一个 WuXing 类，继承自 TianGanDiZhi 类，能够判断天干地支的五行属性。通过此案例，学生掌握继承和多态的使用。	通过继承和多态，培养学生对传统文化的扩展认知，增强他们的创新思维能力。
【模块九： 网络爬虫】	爬取 Python123 课程信息	在介绍网络爬虫时，我们通过爬取 Python123 课程信息，引导学生理解尊重知识产权的重要性，培养其良好的信息道德素养。	培养良好的信息道德素养
【项目实战——爬取诗词名句网 306 首唐诗作品】	项目实战——爬取诗词名句网 306 首唐诗作品	在介绍项目实战时，我们将通过爬取诗词名句网 306 首唐诗作品，引导学生理解中华文化的博大精深，培养其文化自信和爱国情怀。	培养文化自信和爱国情怀
【项目实战——词频统计】	党的二十大政府工作报告词云图	通过制作党的二十大政府工作报告词云图，可以让学生更加深入地了解国家的发展战略和政策方向。在讲解过程中，可以强调国家的伟大成就和发展前景，培养学生的爱国情怀和民族自豪感。	培养学生的爱国情怀和民族自豪感

2. 开发课程思政教育资源，夯实课程思政内容

(1) 梳理各模块教学内容，编制或收集**课程思政案例**，培养学生科技报国、团队协作精神、遵纪守法、工匠精神、奉献精神、创新意识、忧患意识、坚韧不拔、自强不息等优秀品质。

(2) 编写课程思政**教学指引或指南**，有效辅助教师把握思政教育结合点、改善教学方法。

(3) 制作课程思政、双语教学等**视频或动画**，辅助教师教学。

(4) 构建**知识库**，围绕爬虫等知识技能模块，结合思政教育目标，采集优秀项目实践经验文章、各学科理论知识文章。

(5) 与软件技术专业群课程思政示范团队紧密联合，将团队的优秀建设成果**共建共享**。

(6) 与**信创企业联合**开展课程思政案例、资源建设。

3. 联合共建“大思政课”，提供个性化资源供给

与学校课程思政教学研究示范中心共建“大思政课”课程思政资源，实现对思政理论课与课程思政资源库的优化升级，融合学习数据库、思政理论课、职业教育课程思政、思政课程群、思政专题、思政元素和精神谱系等模块资源，内容丰富、类型多样，擦亮“红”的底色、用好“活”的现实，突出“大”的特点，打造资源丰富、体系完整、系统稳定的“大思政课”资源库服务平台。

大思政课资源库依托国家级媒体的党媒融媒体资源优势，借助数智技术，汇聚全国各地各高校教师的智慧与力量，深入挖掘思政元素、示范课程、教学设计、教学课件、教学案例、思政VR等20万多条思政素材，实现“大思政课”资源共建共享，助力提升广大教师“大思政课”建设的意识和能力。

(三) 课程思政融入方式

1. 围绕教学目标内容，全面融入思政元素

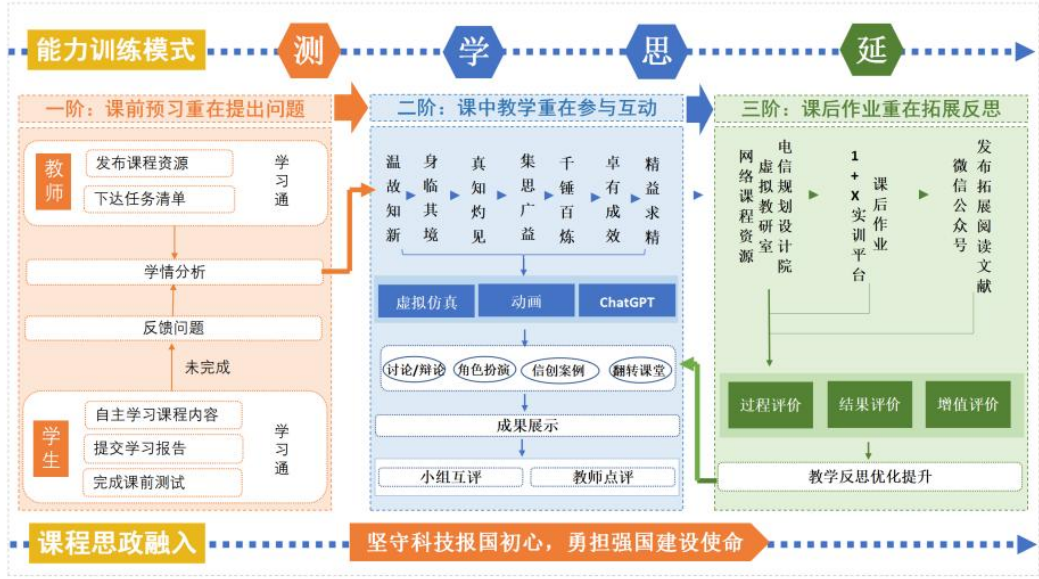
(1) 在**课程标准**中融入课程思政元素：课程标准的制定是教学工作的基础与指南，融入课程思政元素需从课程性质、课程目标、课程内容、课程实施建议等多个维度综合考虑。具体而言，如在课程标准的“课程性质”部分明确指出，本课程不仅旨在传授专业知识与技能，还承担着立德树人的重要使命，即通过课程学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会主义核心价值观，增强社会责任感和历史使命感。在“课程目标”中，除了设定知识、能力目标外，还应明确列出情感态度与价值观目标，即课程思政的具体目标。

(2) 在**教学计划**中融入课程思政元素：在教学目标中增加课程思政目标，培养学生科技报国、团队协作精神、遵纪守法、工匠精神、奉献精神、创新意识、忧患意识、坚韧不拔、自强不息等优秀品质。

(3) 在**教案**中融入课程思政元素：教案是教学目标的具体实施方案，是教师的教学组织计划，教案中的教学方法和教学效果都要体现课程思政的内容，如通过介绍循环语句，使学生明白两个道理：一是成功是日复一日的坚持，培养学生持之以恒，百折不挠的品质；二是循环的本质是一直重复，但并不是无条件的重复，从而体现“量变引起质变”的唯物主义哲学观。

(4) 在**课堂教学**中融入课程思政元素：围绕“持续研究和改进教学方法、教学策略，项目导向，设计情境，结合“测学思延”教学法等模式，将思政元素融

入专业课堂，以恰当的方式导入劳模精神、劳动精神、工匠精神、工程伦理等案例，厚植家国情怀，涵养职业道德，激发使命与担当。



(5) 在**线下项目**中融入课程思政元素:通过线下“校园垃圾分类管理系统”的开发，通过项目的实施，不仅让学生掌握Python编程技能，还能加深对垃圾分类重要性的认识，培养学生的环保意识和社会责任感。

(6) 在**理论测验**中融入课程思政元素:设计一些包含思政元素的题目，以考察学生对专业知识的理解与运用，同时检验其思政素养。

2. 改革教学方式方法，全面提升思政效果

坚持校企融合、线上线下并行，以课程思政元素为抓手，改革教学方法与手段。采用企业连线、仿真、动画、教学微课、精品课程网站、课程实训平台、人工智能等信息化手段。

运用线上教学方法和先进信息技术，将一次课的教学过程分为课前、课中和课后，并有机地融入思政元素。课前通过精品课程网站发布课程相关资源；课中通过任务的分解，引导学生自主解决问题，再利用PK拓展，提出新问题，让学生提前预习下次课的学习任务。课后完成线下项目的实践。

3. 引名企名师入校建特色资源，实现个性化教学。

与统信、麒麟、广东省电信规划设计院等名企深度合作，开发适配国产操作系统的信创特色教学案例库。聘请电信规划设计院省级产业导师，把Python新技术、新标准规范融入课程，共同制定课程标准。导师指导开展岗位实践教学和生产性实训，形成符合真实岗位需求的学习任务单。课程资源按照“基础-实战-拓展”3个不同能力层次划分，根据学生的认知能力水平合理安排，采用“测学思延”教学模式实现学生个性化教学。

4. 有机融入课程思政，厚植科学精神和家国情怀。

围绕立德树人根本任务，根据课程特点和教学内容，把课程思政目标融入素质目标，以“坚守科技报国初心，勇担强国建设使命”为主线，从知识点、项目案例、信创特色案例、社会实践任务等挖掘课程思政元素，通过学习任务单、视频微课、课堂教学案例和统信校外实践基地等载体有机融入教学全过程，培养学生科学精神和家国情怀。

（四）课程思政数字化资源

1. 围绕教学目标内容，全面融入思政元素

（1）在**课程标准**中融入课程思政元素：课程标准的制定是教学工作的基础与指南，融入课程思政元素需从课程性质、课程目标、课程内容、课程实施建议等多个维度综合考虑。具体而言，如在课程标准的“课程性质”部分明确指出，本课程不仅旨在传授专业知识与技能，还承担着立德树人的重要使命，即通过课程学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会主义核心价值观，增强社会责任感和历史使命感。在“课程目标”中，除了设定知识、能力目标外，还应明确列出情感态度与价值观目标，即课程思政的具体目标。

（2）在**教学计划**中融入课程思政元素：在教学目标中增加课程思政目标，培养学生科技报国、团队协作精神、遵纪守法、工匠精神、奉献精神、创新意识、忧患意识、坚韧不拔、自强不息等优秀品质。

（3）在**教案**中融入课程思政元素：教案是教学目标的具体实施方案，是教师的教学组织计划，教案中的教学方法和教学效果都要体现课程思政的内容，如通过介绍循环语句，使学生明白两个道理：一是成功是日复一日的坚持，培养学生持之以恒，百折不挠的品质；二是循环的本质是一直重复，但并不是无条件的重复，从而体现“量变引起质变”的唯物主义哲学观。

（4）在**课堂教学**中融入课程思政元素：围绕“持续研究和改进教学方法、教学策略，项目导向，设计情境，结合“测学思延”教学法等模式，将思政元素融入专业课堂，以恰当的方式导入劳模精神、劳动精神、工匠精神、工程伦理等案例，厚植家国情怀，涵养职业道德，激发使命与担当。

（5）在**线下项目**中融入课程思政元素：通过线下“校园垃圾分类管理系统”的开发，通过项目的实施，不仅让学生掌握Python编程技能，还能加深对垃圾分类重要性的认识，培养学生的环保意识和社会责任感。

（6）在**理论测验**中融入课程思政元素：设计一些包含思政元素的题目，以考察学生对专业知识的理解与运用，同时检验其思政素养。

2. 改革教学方式方法，全面提升思政效果

坚持校企融合、线上线下并行，以课程思政元素为抓手，改革教学方法与手段。采用企业连线、仿真、动画、教学微课、精品课程网站、课程实训平台、人工智能等信息化手段。

运用线上教学方法和先进信息技术，将一次课的教学过程分为课前、课中和课后，并有机地融入思政元素。课前通过精品课程网站发布课程相关资源；课中通过任务的分解，引导学生自主解决问题，再利用 PK 拓展，提出新问题，让学生提前预习下次课的学习任务。课后完成线下项目的实践。

3. 引名企名师入校建特色资源，实现个性化教学。

与统信、麒麟、广东省电信规划设计院等名企深度合作，开发适配国产操作系统的信创特色教学案例库。聘请电信规划设计院省级产业导师，把 Python 新技术、新标准规范融入课程，共同制定课程标准。导师指导开展岗位实践教学和生产性实训，形成符合真实岗位需求的学习任务单。课程资源按照“基础-实战-拓展”3个不同能力层次划分，根据学生的认知能力水平合理安排，采用“测学思延”教学模式实现学生个性化教学。

4. 有机融入课程思政，厚植科学精神和家国情怀。

围绕立德树人根本任务，根据课程特点和教学内容，把课程思政目标融入素质目标，以“坚守科技报国初心，勇担强国建设使命”为主线，从知识点、项目案例、信创特色案例、社会实践任务等挖掘课程思政元素，通过学习任务单、视频微课、课堂教学案例和统信校外实践基地等载体有机融入教学全过程，培养学生科学精神和家国情怀。

（五）课程思政开展效果

课程将持续建设，在三教改革、中文+职业教育课程方面起到示范引领作用，具备推广价值。课程将推广为广东省清远市**职教联盟**职业素养课程，形成辐射效应。进一步与马来西亚英豪多媒体学院、美国贝佛大学加强学术交流，服务国际教学。将教学模式推广到其他专业课程，加快课程建设成果转化。

1. 深化课程思政推广力度，提升课程影响力

（1）课程标准持续在马来西亚英豪多媒体学院、美国贝佛大学推广，**提升国际影响力**。

（2）课程推广为**中文+职业教育课程**，服务“一带一路”职业教育。

（3）课程推广为广东省清远市**职教联盟**职业素养课程，服务职教联盟兄弟院校人才培养，实施**学分银行工程**。

2. 夯实课程思政研究成果，提升思政教育成效

（1）进一步加强课程思政研究和实践，提升课程思政育人成效。

（2）贯彻以学生为中心，关注学生的能力目标与素质目标达成度，增强增值评价的针对性。

（3）通过学生参与评价提升课程思政教学成效。

（4）建立校院级听课督导机制提升课程思政教学质量。

3. 精心设计教学环节，教学效果显著

以符合本课程特点的方式，来建构开展课程思政的有效路径，实施逆向循环教学法，将一次课的教学过程分为课前（一阶），课中（二阶），课后（三阶）实现**三阶递进式**教学。通过任务的分解，引导学生自主解决问题，再利用PK拓展，提出新问题，让学生提前预习下次课的学习任务。同时在课堂教学中有机地融入思政元素，让**价值塑造**的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

学生寓教于乐，在做中学、学中做，提高学生学习的积极性和主动性，能够更加深入的思考问题并主动表达自己的观点，提升教学效果，获得学生的认可。

教学团队将不断实践课程思政和教学改革，使课程教学质量取得更好成效，督导学生评教、教学评价、同行评价、社会评价认可度高。

4. 实施学生实践项目，提升技能效果

（1）学生坚持参加学生创新工作室、创新创业教育实践基地的日常运作和项目任务，形成学知识、练技能、提素质、做项目的良好氛围。

（2）团队教师组织学生参加广东省职业技能大赛，获小程序设计与开发赛项省赛一等奖1个，二等奖2个；融媒体内容制作赛项三等奖3个；信息网布线赛项二等奖1个、三等奖1个；获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛小程序应用开发赛项全国二等奖2个。未来，将继续指导学生参加各类比赛，提升人才培养质量。

（六）标志性成果

- （1）完成全国党建工作样板支部验收。
- （2）完成省级党建工作样板支部验收。
- （3）完善课程思政建设模式。
- （4）发表课程思政、人才培养、课程建设等相关的论文。
- （5）出版课程配套数字化教材1部。
- （6）课程思政教学视频10个。
- （7）申报省级“双带头人”书记工作室。
- （8）建成课程思政课程资源网站1门。
- （9）指导学生参加省级竞赛获奖。

四、建设计划

1. 建设目标

按《高等学校课程思政建设指导纲要》、广东省高职院校课程思政示范计划相关要求开展建设，**依托**国家级党建工作样板支部、国家级教师教学创新团队、省级高水平专业群，**提高思政内容与专业知识的融合能力，探索教师思政育人实践能力提升的新路径**，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，优化教学内容，改革教学模式，建设数字资源，提升立德树人成效、提升教学质量，围绕课程思政建设

重点和难点问题，改革教学内容、教学方法和课程评价方式，建设六个子项目，最终形成信息技术类专业人才培养课程思政建设模式。

(1) **课程思政建设模式研究**：创新课程思政建设模式。改革教学内容、教学方法和课程评价方式，形成教学改革案例、工作报告等成果，进一步完善“四位一体、五个融入、五个全面”的课程思政建设模式。

(2) **优化课程思政教学内容供给建设**：优化课程思政内容供给。规划育人目标，有机融入社会主义核心价值观、职业精神、创新精神、奋斗精神、工匠精神等内容，开发课程教育资源。与学校课程思政教学研究示范中心结对共建“大思政课”课程思政资源，充分发挥双方优势与特点，为学生提供个性化课程思政资源供给。

(3) **课程思政有机融入课堂教学设计与实践**：将思政教育有机融入课堂教学。结合专业技能目标与思政目标，优化课程标准、教案、课件，编制课程思政案例，采用“测学思延”教学模式实现学生个性化教学。

(4) **课程思政数字化资源建设**：建设课程思政优质数字化资源。结合现代教育技术、人工智能技术、精品在线开放课程等平台，建设立体化课程思政数字化资源，编写《Python 程序设计》数字化教材。

(5) **探索校企实践育人项目**：深入企业调研，与广州阅数科技有限公司、广州锐德网络科技有限公司、广州创友智能办公设备有限公司等企业共建学生实践基地，在实践项目中融合课程思政内容与企业文化。与统信软件技术有限公司共建“统信学宫”人才培养基地，与麒麟软件共建教育发展中心培训基地。与深圳市讯方技术股份有限公司共同开展教育部供需对接就业实习基地项目。与深信服科技股份有限公司共同开展教育部供需对接人力资源提升项目。

(6) **强化团队建设与示范作用**：组织团队学习、实践课程思政建设经验与教学经验，提升团队的教学能力与教学改革能力，建设教师教学创新团队、教学名师工作室、双带人工作室，将资源与经验向专业群教师推广，形成带动效应。

具体目标：

表2 子项目与具体目标

子项目	具体目标
1. 课程思政建设模式研究	①结合课程思政目标优化课程标准。 ②结合课程思政目标优化教学设计。 ③结合课程思政目标优化考核方案。 ④设计调查问卷积累反馈数据。 ⑤撰写党建领航课程思政典型案例 ⑥编制教学改革案例。 ⑦撰写课程思政或教改论文。 ⑧形成课程思政建设模式。

2. 优化课程思政教学内容供给建设	①建设课程思政案例库、知识库。 ②编制课程思政案例汇编。 ③编制课程辅学资料。 ④编制测验或调查问卷题目。 ⑤共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。
3. 课程思政有机融入课堂教学设计与实践	①优化各模块课件，融入课程思政内容。 ②开展线上线下混合式教学。 ③开展课程思政师资培训。 ④利用数字人、AIGC 辅助教学。 ⑤邀请企业工程师开展前沿科技讲座 ⑥规划学生社会实践项目。
4. 课程思政数字化资源建设	①精选内容制作视频或动画讲解。 ②建设课程思政视频库。 ③建设课程思政案例库。 ④建设数字化教材。 ⑤制作双语教学视频。 ⑥数字人、AIGC 资源。 ⑦建设课程资源网站。
5. 探索校企实践育人项目	①开展人才培养调研。 ②开展供需对接就业育人项目 1 项。 ③校企合编教材。 ④校企共建实训室。 ⑤校企共建校外实践基地。
6. 强化团队建设与示范作用	①团队成员参加调研、培训或教研活动。 ②建设教师教学创新团队。 ③建设名师工作室 1 个。 ④建设双带人工作室 1 个。 ⑤团队成员指导学生竞赛。 ⑥团队成员承担教科研项目。 ⑦辐射带动专业群教师课程思政工作。 ⑧课程建设成果推广到海外。 ⑨申报课程思政示范团队 ⑩申报省级双带人工作室

2. 建设任务

课程思政示范课程建设项目建设任务分为课程思政建设模式研究、优化课程思政教学内容供给建设、课程思政有机融入课堂教学设计与实践、课程思政数字化资源建设、探索校企实践育人项目、强化团队建设与示范作用等子项目。

(1) 课程思政建设模式研究

改革教学内容、教学方法和课程评价方式，形成教学改革案例、工作报告等成果。

结合各能力模块、各教学项目的专业技能目标与思政目标，课程标准、教学设计、实践教学指导文件、考核方案等文件融入课程思政教育内容。

第一，结合学生为中心等教学理念、现代教育技术手段运用探索、改革教学方法。

第二，做好调查问卷，积累评价数据。

第三，分析、总结课程思政建设模式、教学模式，形成专业群教师与兄弟院校教师可借鉴的成果。

表3 子项目1建设内容

子项目1	课程思政建设模式研究	
建设内容	预期目标	验收要点
①结合课程思政目标优化课程标准。	课程标准体现课程思政目标。	新版课程标准。
②结合课程思政目标优化教学设计。	教学设计(教案)体现课程思政目标。	新版教学设计(教案)。
③结合课程思政目标优化考核方案。	课程考核方案体现课程思政目标。	新版考核方案。
④设计调查问卷积累反馈数据。	通过调查问卷积累学生对课程思政教学的反馈。	调查问卷、统计数据。
⑤编制教学改革案例。	团队成员总结反思教学实施经验。	教学改革案例2篇。
⑥编制党建领航课程思政典型案例。	团队成员总结反思课程思政教学经验或建设经验。	编制党建领航课程思政典型案例2篇。
⑦编制职教出海课程标准	编制职教出海课程标准。	职教出海课程标准2项。
⑧形成课程思政建设模式。	完善课程思政建设模式。	完善课程思政建设模式。

(2) 优化课程思政教学内容供给建设

规划育人目标，有机融入社会主义核心价值观、职业精神、创新精神、奋斗精神、工匠精神等内容，开发思政教育资源。

第一，大力建设课程思政案例库、编写案例汇编，为课堂教学与学生自学提供有广度、有深度、有温度的学习资料。

第二，建设课程思政知识库，融入国家战略、优秀企业文化、信息技术创新成果等文章，扩大学生视野，增加行业知识、社会知识。

第三，结合思政教育目标、课程评价目标，编制调查问卷或测验题目。

表4 子项目2建设内容

子项目 2	优化课程思政教学内容供给建设	
建设内容	预期目标	验收要点
①建设课程思政案例库、知识库。	基于网络平台建立案例库、知识库。	课程思政案例库、知识库，包含 40 篇优质技术文章。
②编制课程思政案例汇编。	精选一批案例、文章，编写合集。	课程思政案例汇编。
③编制课程辅学文件。	为教师备课、学生阅读提供指引。	课程辅学文件。
④编制测验或调查问卷题目。	为学生自测、教师测验提供素材。	测验或调查问卷题目 20 道题目。
⑤共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。	共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。	共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。

(3) 课程思政有机融入课堂教学设计与实践

结合专业技能目标与思政目标，优化教案、课件，编制学习手册。

第一，结合各教学项目的教学目标，精选思政教育资源，融入相应的课件、实训指导文件。

第二，优化教学项目的教学设计，可以结合不同项目的实际情境，采取不同的教学方法，形成教学指导方案。

第三，整合学生学习指引、实训指导、精选学习内容、精选案例等内容，编制学生学习手册，提高学生阅读和行动的效率。

表 5 子项目 3 建设内容

子项目 3	课程思政有机融入课堂教学设计与实践	
建设内容	预期目标	验收要点
①优化各模块课件，融入课程思政内容。	在课件融入课程思政内容。	新版课件。
②结合课程思政目标优化各模块课程思政实践设计方案。	在教学设计中体现课程思政目标。	新版教学设计。
③利用数字人、AIGC 辅助教学。	探索利用数字人、AIGC 辅助教学。	利用数字人、AIGC 辅助生成视频。
④开展课程思政师资培训。	开展课程思政师资培训，提升课程思政实施能力。	课程团队参加课程思政培训。

⑤开展学生社会实践。	学生参加社会实践、社区服务助力乡村发展。	学生参加社会实践活动。
⑥邀请企业工程师开展前沿科技讲座。	邀请企业工程师开展前沿科技讲座。	邀请企业工程师开展前沿科技讲座2次。

(4) 课程思政数字化资源建设

结合现代教育技术、精品在线开放课程等平台，建设立体化课程思政数字化资源，面向专业群教师与兄弟院校教师提供共享。

第一，运用数字媒体技术，结合技能模块、讨论案例精选主题，制作视频或动画素材，制作数字人视频等丰富的线上线下学习用资源，使课堂教学与学生自学更生动。

第二，通过合法渠道采集视频、图片等数字资源，丰富本课程及专业群其他课程的课程思政资源。

第三，基于学校资源库、教学网站等各类平台，面向专业群教师提供课程思政资源；基于全国课程思政资源平台或其他网络平台，面向全国教师提供课程思政资源。

表6 子项目4建设内容

子项目4	建设课程思政优质数字化资源	
建设内容	预期目标	验收要点
①精选内容制作视频或动画讲解。	部分模块知识点或技能点制作视频或动画。	10个原创动画。
②建设课程思政视频库。	为项目技能与课程思政内容收集视频或动画。	视频库，包含10个视频或动画。
③建设课程思政案例库。	精选课程思政案例库。	课程思政案例10个。
④建设数字化教材。	出版课程数字化配套教材。	出版课程数字化配套教材1部。
⑤建设双语教学视频。	制作双语教学视频。	制作10个双语教学视频。
⑥制作数字人、AIGC资源。	运用数字人、AIGC创作教学资源。	运用数字人、AIGC创作教学资源。
⑦课程资源网站。	课程资源网站。	建成课程资源网站1个。

(5) 探索校企实践育人项目

调研企业，规划实施学生实践项目或实践基地，在实践项目中融合课程思政内容与企业文化。

第一，开展调研企业，结合已有的大学生校外实践基地、创新创业教育实践基地等平台，设计思政教育目标，规划、实施学生实践工作站。

第二，调研分析合作企业实践项目、学生个人实践项目，结合企业实训实习项目、企业考察项目、技能大赛项目、学生科技创新项目、大学生创业项目、社团活动项目、个人技能修炼项目等资源，在项目指引、项目支持、项目总结等环节融合思政教育内容，规划、实施学生自主实践项目。

表7 子项目5 建设内容

子项目5	探索校企实践育人项目	
建设内容	预期目标	验收要点
①开展人才培养调研。	调研相关单位，为课程岗位技能目标、课程思政内容、实训项目与实践项目规划等工作提供重要参考。	人才培养调研报告。
②开展供需对接就业育人项目1项。	与企业共同开展供需对接就业育人项目。	与企业共同开展供需对接就业育人项目2项。
③校企合编教材。	与企业共同开发教材。	与企业共同开发教材2部。
④校企共建实训室。	与校企共建实训室。	校企共建实训室1间。
⑤校企共建校外实践基地。	与专业对口企业共建校外实践基地。	校企共建校外实践基地2个。

(6) 强化团队建设与示范作用

组织团队学习、实践课程思政建设经验与教学经验，提升团队的教学能力与教学改革能力，将资源与经验向专业群教师推广，形成带动效应。

第一，组织团队教师参加课程思政调研、培训、教研活动，调研其他专业与院校课程思政教学经验与建设经验，继续提升教师的思政教育水平。

第二，组织团队承担教学建设、教学改革、科学研究项目，在教学改革的实践中总结经验、提升水平，编写与发表论文。

第三，组织团队向专业群教师与兄弟院校提供资源与经验，继续向兄弟院校和网络学院开放课程资源。

表8 子项目6 建设内容

子项目6	强化团队建设与示范作用	
建设内容	预期目标	验收要点
①团队成员参加调研、培训或教研活动。	团队成员参加调研、培训或教研活动5次。	活动记录或报道5篇。

②建设教师教学创新团队。	建设教师教学创新团队。	建成教师教学创新团队1个。
③建设名师工作室1个。	建设名师工作室1个。	建成名师工作室1个。
④建设双带人工作室1个。	建设双带人工作室1个。	建成双带人工作室1个。
⑤团队成员指导学生竞赛。	组织学生参加省级及以上技能竞赛、创新创业大赛、创新创业项目等。	团队教师指导学生参赛获奖省级2项。
⑥团队成员承担教科研项目。	党建、教科研或教学建设项目5项。	团队教师承担党建、教科研或教学建设项目5项。
⑦辐射带动专业群教师课程思政工作。	专业群教师运用本项目资源，或开展课程思政团队、课程、课题、案例等工作。	专业群教师运用本项目资源，或新增课程思政课程、团队、教学案例等项目。
⑧课程建设成果推广到海外。	课程建设成果推广到海外。	课程建设成果推广到海外。
⑨申报课程思政示范团队	充分发挥课程建设成果，建设课程思政示范团队。	申报课程思政示范团队1项。
⑩申报省级双带人工作室	充分发挥党建领航课程思政建设。	申报省级双带人工作室1项。

3. 需要进一步解决的问题困难、主要举措

(1) 课程教学团队思政能力有待进一步提高

继续加强课程思政培训，通过内外双培、外引专家、教研活动等途径，提高教师的思政水平，持续进行教学内容、方法、设计方面的课程思政改革。

(2) 课程思政资源需要进一步丰富

编制更多案例，采集更多知识片段和视频，适配不同教师、不同专业学生、不同教学情境的需求，支持自主选学。

(3) 课程思政评价体系有待于进一步改善

在考核评价体系中针对性地增加对学生思想政治教育效果的评价。

(4) 课程思政建设模式、教学模式需要进一步提炼、推广

第一，多阶段总结反思建设经验、教学经验。

第二，为专业群甚至省内院校教师提供本项目资源，提供经验、理念、操作方案等方面借鉴。

4. 进度安排

本项目计划两年完成，建设进度见项目建设进度表。

表 10 项目建设进度安排表

子项目	具体建设内容	2024-2025 年度	2025-2026 年度
1. 课程思政建设模式研究	①结合课程思政目标优化课程标准。	新版课程标准。	新版课程标准。
	②结合课程思政目标优化教学设计。	新版教学设计（教案）。	新版教学设计（教案）。
	③结合课程思政目标优化考核方案。	新版考核方案。	新版考核方案。
	④设计调查问卷积累反馈数据。	调查问卷设计。	调查统计数据。
	⑤撰写党建领航课程思政典型案例	撰写党建领航课程思政典型案例 1 篇。	撰写党建领航课程思政典型案例 1 篇。
	⑥编制教学改革案例。	教学改革案例 1 篇。	教学改革案例 1 篇。
	⑦撰写课程思政或教改论文。	撰写课程思政或教改论文 1 篇。	撰写课程思政或教改论文 1 篇。
	⑧形成课程思政建设模式。	完善课程思政建设模式。	完善课程思政建设模式。
2. 优化课程思政教学内容供给建设	①建设课程思政案例库、知识库。	课程思政案例库、知识库，包含 10 篇优质技术文章文章。	课程思政案例库、知识库，包含 10 篇优质技术文章文章。
	②编制课程思政案例汇编。	课程思政案例汇编初稿。	课程思政案例汇编定稿。
	③整合课程辅学资料。	课程辅学资料，包含思维导图、常见语法错误等。	课程辅学资料，包含思维导图、常见语法错误等。

	④编制测验或调查问卷题目。	测验或调查问卷题目，20 道题目。	测验或调查问卷题目，20 道题目。
	⑤共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。	共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。	共享学校课程思政示范中心、软件技术专业课程思政示范团队建设成果。
3. 课程思政有机融入课堂教学设计与实践	①优化各模块课件，融入课程思政内容。	新版课件。	新版课件。
	②开展线上线下混合式教学。	线上线下混合式教学。	线上线下混合式教学。
	③开展课程思政师资培训。	开展课程思政师资培训。	开展课程思政师资培训。
	④利用数字人、AIGC 辅助教学。	利用数字人、AIGC 辅助教学。	利用数字人、AIGC 辅助教学。
	⑤邀请企业工程师开展前沿科技讲座。	邀请企业工程师开展前沿科技讲座	邀请企业工程师开展前沿科技讲座
	⑥规划学生社会实践项目。	实施学生社会实践项目。	实施学生社会实践项目。
4. 课程思政数字化资源建设	①精选内容制作视频或动画讲解。	5 个原创视频或动画。	5 个原创视频或动画。
	②建设课程思政视频库。	视频库，包含 5 个原创课程思政视频。	视频库，包含 5 个原创课程思政视频。
	③建设课程思政案例库。	图文库，50 个文件。	图文库，合计 100 个文件。
	④建设数字化教材。	编写数字化教材 1 本（初稿）。	出版数字化教材 1 本。
	⑤制作双语教学视频。	制作双语教学视频 5 个。	制作双语教学视频 5 个。
	⑥数字人、AIGC 资源。	运用数字人、AIGC 创作教学资源。	运用数字人、AIGC 创作教学资源。

	⑦建设课程资源网站。	建设课程资源网站。	建设课程资源网站。
	⑧建设课程知识图谱。	建设课程知识图谱并上线。	持续完善课程知识图谱。
5. 探索校企实践育人项目	①开展人才培养调研。	形成人才培养调研报告。	形成人才培养调研报告。
	②开展供需对接就业育人项目。	与企业共同开展供需对接就业育人项目1项。	与企业共同开展供需对接就业育人项目1项。
	③校企合编教材。	与企业共同开发教材1部。	与企业共同开发教材1部。
	④校企共建实训室。	校企共建实训室1间。	持续建设校企共建实训室。
	⑤校企共建校外实践基地。	校企共建校外实践基地1个。	校企共建校外实践基地1个。
6. 强化团队建设与作用示范	①团队成员参加调研、培训或教研活动。	活动记录或报道2篇。	活动记录或报道3篇。
	②建设成教师教学创新团队。	建设教师教学创新团队1个。	建设成教师教学创新团队1个。
	③建设成名师工作室。	建设名师工作室1个。	建设成名师工作室1个。
	④建设成双带人工作室。	建设双带人工作室1个。	建设成双带人工作室1个。
	⑤团队成员承担教科研项目。	团队教师承担党建、教科研或教学建设项目5项。	团队教师承担党建、教科研或教学建设项目5项。

	⑥团队成员指导学生竞赛。	团队教师指导学生参赛获奖省级 2 项。	团队教师指导学生参赛获奖省级 2 项。
	⑦辐射带动专业群教师课程思政工作。	专业群、党支部教师运用本项目资源，或新增课程思政课程、团队、教学案例等项目。	专业群、党支部教师运用本项目资源，或新增课程思政课程、团队、教学案例等项目。
	⑧课程建设成果推广到海外。	课程建设成果推广到海外。	课程建设成果推广到海外。
	⑨申报课程思政示范团队。	充分发挥课程建设成果，建设课程思政示范团队。	申报课程思政示范团队 1 项。
	⑩申报省级双带人工作室。	充分发挥党建领航课程思政建设。	申报省级双带人工作室 1 项。

5. 保障措施

(1) 经费保障

本项目建设资金 10 万元。

资金分配：课程思政建设模式研究 1.4 万元，课程思政教学内容建设 0.2 万元，课程思政教学设计与实践 0.6 万元，课程思政数字化资源建设 6 万元，探索校企实践育人项目 1.2 万元，强化团队建设与示范作用 0.6 万元。

表 9 经费预算和用途

经费使用项目		2024-2025 年度（元）	2025-2026 年度（元）	小计 （元）
1. 课程思政建设模式研究	编制教学文件、调查问卷、工作报告，发表论文等	7000	7000	14000
2. 优化课程思政教学内容供给建设	编制课程思政案例库、知识库、案例汇编、测验或问卷题库等	1000	1000	2000
3. 课程思政有机融入课堂教学设计与实践	制作课件、编制方案、编写等	3000	3000	6000
4. 课程思政数字化资源建设	制作视频或动画，建设视频库、图文库，数字人服务、课程思政资源平台服务等	30000	30000	60000
5. 探索校企实践育人项目	调研企业，实施学生实践项目或实践基地建设等	6000	6000	12000
6. 强化团队建设与示范作用	调研、培训或教研活动，学生竞赛，专业群教师课程思政建设工作	3000	3000	6000
小计		50000	50000	100000
合计		10,0000 元		

(2) 政策支持

学院持续结合教育部、教育厅最新精神，制定和修订系列文件，发布了《广东工程职业技术学院课程思政示范计划项目管理办法》、《广东工程职业技术学院课程

思政示范计划专项资金管理办法》、《广东工程职业技术学院精品课程建设管理办法》、《广东工程职业技术学院品牌专业与高水平专业建设项目管理办法》等制度。

(1) 学校课程思政示范计划系列项目安排资金 10 万元。

(2) 校级课程思政示范团队资助 1 万元、课程思政示范课程资助 0.5 万元。省级项目配套资金待定。

(3) 双高校建设任务的课程思政相关任务中安排资助资金。

(4) 学校保证教学建设与信息化建设的投入，为本项目提供了优质的实训实习基地环境、网络教学平台、移动教学平台、数字媒体制作设备、竞赛装备、网络办公软件等资源，有力支持教师教学、科研与学生创新创业。

(5) 学校在高水平专业群建设、品牌专业建设、教材编写与出版资助、企业顶岗实践、双师素质认定、青年教师培养、技能竞赛、网络课程平台、教师评优等方面也制定文件、激励措施并配套经费。

6. 预期成效

(1) 课程建设成效

完成课程标准的修订，确保课程思政元素全面融入课程性质、课程目标、课程内容及课程实施建议中；课程内容更加丰富和结构化，形成“基础-实战-拓展”三大能力模块，涵盖 Python 编程的核心知识点和思政元素；开发并优化在线教学资源，包括视频资源、课程思政视频、动画、虚拟仿真类资源等，支持线上线下混合式教学；建设课程思政教学案例、教学指引或指南，提升教师教学设计和实施课程思政的能力；课程推广后，选课人数持续增长，课程网站访问量提升。

(2) 思政教育成效

通过思政元素的融入，增强学生的社会责任感、民族自豪感和家国情怀，激发学生的使命感和担当精神；探索和实践“四位一体、五个融入、五个全面”的课程思政建设模式，实现思政教育在专业教学中的全面渗透；依托“双带头人”工作室、实践基地等载体，创新课程思政多维融入方式，提升思政教育效果；通过开展课程思政教学名师及团队培育工作，强化教师课程德育能力，提升专业教师德育素养。

(3) 社会影响与示范效应

课程思政建设成果受到广泛关注和认可，提升学院在职业教育领域的声誉和影响力；通过与国际院校的合作与交流，提升学院在国际职业教育舞台上的知名度和影响力；课程思政建设经验为其他课程提供可借鉴的模式和案例，推动学院整体课程思政

建设水平的提升；共建“大思政课”资源库服务平台，实现课程思政资源的共建共享，助力提升广大教师的课程思政建设能力。