

高职院校“大思政课”“四维融通 四化并进”育人模式创新与实践

一、成果背景和基础

习近平总书记指出，“‘大思政课’我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”为落实立德树人根本任务，高职院校应强化问题意识、突出实践导向，善用“大思政课”，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，不断完善“大思政课”体系建设和提升铸魂育人成效，为中国式现代化建设培育时代新工匠。

广东工程职业技术学院历来高度重视“大思政课”建设，成立了广东首家、全国第二家高职马克思主义学院，是广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点。学校从“大体系重构”、“大机制健全”、“大格局构筑”上全员全过程全方位推进立德树人工作。针对当前高职院校“大思政课”存在学生思政学习兴趣不高、课堂教学与现实结合不紧密、协作体系不完善等问题，依托学校 2015 年省级德育创新项目（“四化并进”——高职院校立德树人工作长效机制的探索与实践）和 2017 年教育部“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队”项目，历时多年，逐步积累，创新了“德技并修、四维融通”育人理念，形成了育人主体协同化、育人平台全域化、育人过程链条化、育人评价多元化的“四

化并进”引领新机制和以专业育人为着力点、以文化育人为支撑点、以实践育人为落脚点、以数智育人为创新点的“四维融通”，打造了“纵向衔接 横向融通”的大思政课协同育人新格局，实现了“大思政课”育人机制改革的新突破。

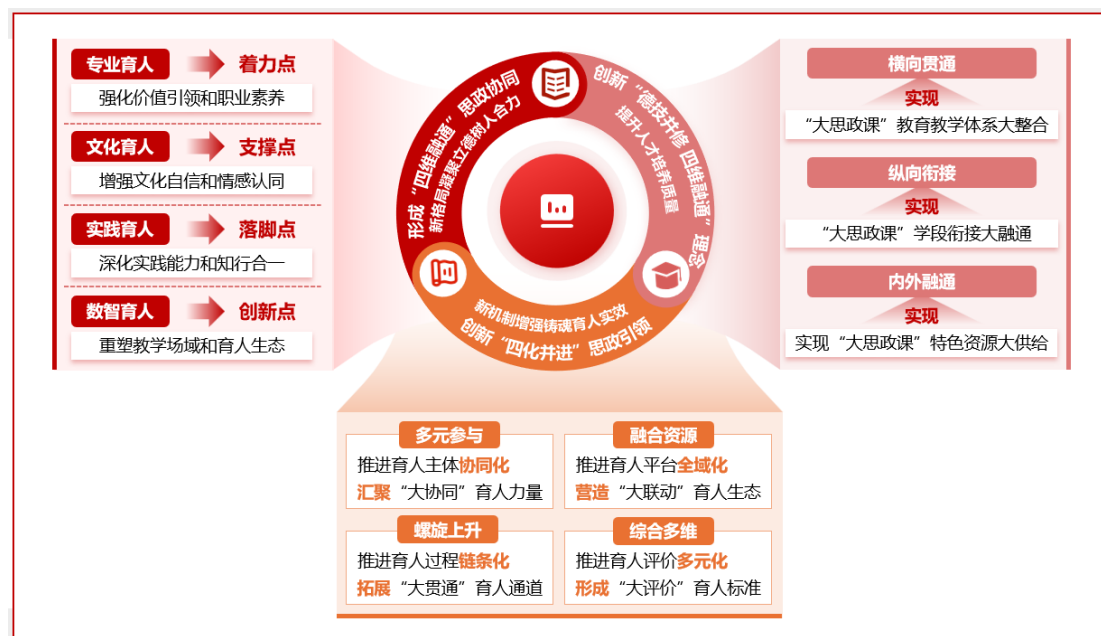
二、成果解决的教学问题

（一）“大思政课”课堂教学与现实结合不紧密问题。“大思政课”课程内容相对“供需不匹配”，缺乏同现实生活的紧密联系，价值塑造虚化，专业粘合性、融合性不强，课程思政存在着“硬融入”“表面化”，课程体系和教学内容与现实生活、专业发展之间缺乏联动和衔接，不适应高职学生发展需求新变化。

（二）高职学生思政学习兴趣不高问题。个别学校“大思政课”的思想引领内容枯燥乏味，与高职学生的专业结合不多，缺乏接受的积极性和动力。思政课和课程思政教师教学方式单一，课堂氛围不活跃，无法吸引高职学生的注意力。对于一些抽象的理论知识，高职学生难以理解，导致思想引领效果不佳。

（三）解决“大思政课”协作体系不完善问题。“大思政课”管理体制和运行机制不完善，育人创新和活力不足，育人主体间缺乏联动和配合、协同不足，大思政课存在时空局限、孤岛化等困境，整合全资源育人力度不够。

三、成果主要内容



（一）创新“德技并修、四维融通”理念，提升人才培养质量



1. 横向贯通：实现“大思政课”教育教学体系大整合

紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，形成了“德技并修、四维融通”育人新理念。“德技并修、

四维融通”是指“大思政课”以立德树人为根本任务，以专业育人为着力点、以文化育人为支撑点、以实践育人为落脚点、以数智育人为创新点，实现四维融通，推进思想政治教育与技能技术教育一体化，促进学生自由全面发展。对标“德技并修、四维融通”理念，将课程教学体系进行迭代升级，形成“思政课程主渠道+课程思政主战场”全课堂育人模式，打造高职院校“大思政课”教育教学体系改革的“广东工程方案”。以思政课程建设为引擎，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设，建设了5门精品在线开放思政课程，开设了多门选择性必修课程和限选思政课程。按专业群梳理思政元素，将大国工匠精神、民族品牌意识等融入各门课程体系，打造“思政引领、专业教学、实训融合”数字化课程思政素材库，建成了《广东工程职业技术学院课程思政资源库》，校企合作开发专业教学标准53个，课程标准530个，岗位方向课程206门，新形态教材36部，“1+X”证书标准6个。

2. 纵向衔接：实现“大思政课”学段衔接大融通

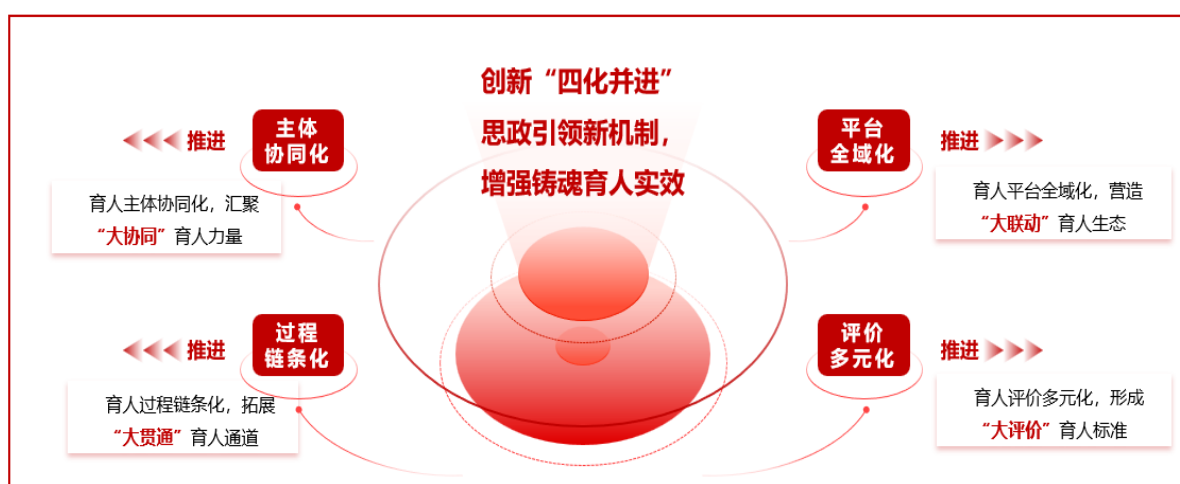
对标“德技并修、四维融通”理念，坚持“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人，建设“大思政课”协同育人“联合体”“共同体”，搭建中高相衔接、“三二分段”技能人才成长的“立交桥”。学校和25家中高衔接合作学校，共同制定相互衔接的专业人才培养方案和课程标准。强化学生实践动手能力和工匠精神、劳动精神培养，形成相互联系、逐层递进的课程、教材衔接体系。学校和多家技术应用型本科院校合作，从课程开发模式构建、理论课课程结构构建、实

践课课程结构构建三个方面推进“三二分段”培养课程衔接。

3. 内外融通：实现“大思政课”特色资源大供给

坚持“德技并修、四维融通”理念，丰富特色大思政课资源供给，编写了5本思政类教辅用书，完成了广东省高职思政课分课程微课资源库建设项目，获广东省高校思政课优质课例4项。打造课程思政资源平台，建设了广东工程“德e行”思政课综合实训室等5个思政课实践教学空间，建成“大思政课”云上资源库。与中共三大会址纪念馆、黄埔军校旧址纪念馆等实践场所共建“大思政课”实践育人基地。推动“讲好思政小课堂、融好社区活课堂、用好社会大课堂、建好网络新课堂”一体贯通，打造学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思政“金课”。

（二）创新“四化并进”思政引领新机制，增强铸魂育人实效



1. 多元参与，推进育人主体协同化，汇聚“大协同”育人力量

形成“政校行企”复合育人共同体。校内组建“党支部、思政课教师、学院辅导员、专业课教师、企业导师”育人主体团队，打造“一院一品”党建特色项目，推动教师党支部“双带头人”头雁计划；探

索政校行企协同育人新路径，推进产教融合“校企党建结对共建项目”，建立了 11 家特色产业学院，形成“一专业群一产业学院”“一院一所”校企大思政育人共同体；与清远连山自治县等地方政府共建“大思政课”实践育人基地，探索建立“教研室、基地、社团”融合联动工作机制。

2. 融合资源，推进育人平台全域化，营造“大联动”育人生态

形成“思政小课堂·社区活课堂·社会大课堂·网络新课堂”全资源育人新样态。聚焦“课堂革命”，推行以“案例教学法”为主的线上线下混合式教学，建构高职思政课问题链专题教学模式。健全“一站式”学生社区，打造“大学生时政论坛”等一系列实践教学品牌。用活社会大课堂，打造“无边界学习”新模式，建设中国海警南海分局渔政总队等十大大思政实践教学基地，突破了课堂课外边界、学校社会边界以及学习方式边界。以“数字马院+数字大思政课”为抓手，开发“思政课行走课堂”实践教学网络平台，打造了 100 集微党课，创作了《工匠青年说》等 MV 红课，形成广东工程矩阵式“大思政微课”。

3. 螺旋上升，推进育人过程链条化，拓展“大贯通”育人通道

形成“螺旋上升、聚力协同”大思政递进式育人模式，将大思政育人贯通学生成长成才各阶段。入学教育期间，开展“党史-校史-职业发展”为主要内容的“一院一册”新生入学教育。以杰出地下党员、学校首任校长柯麟医生为原型，打造原创话剧《丹心向党》。开展专业教育，合理规划职业生涯。建立“校史+党史”、“基地+园地”、

“平台+微课”日常思想教育长效机制。推进“一院一式”学生社区教育，推进“三印”工程日常教育，做实做好“绿舟计划”“灯塔工程”。实习毕业期，推进“专业群+实习企业”协同机制，开展毕业典礼、企业师傅带班、优秀校友榜样引领等专项活动。

4. 综合多维，推进育人评价多元化，形成“大评价”育人标准

建立“思政素养与专业技能评价融合、过程评价与结果评价一体、线上评价与线下评价综合、定性评价与定量评价统一”四维评价模式。将在线学习、单元测试、作业、假期实践调研作为考核指标，以“学生综合素质测评体系”“素质拓展学分+创新创业学分”为抓手，促进学生全面发展。依托“一厅+N 应用”大思政管理服务系统，建成17 个学生思想、学业数据系统，形成学生成长的“雷达图”“自画像”，对学生表现进行可视化分析，实现学生思想状况动态评估。

（三）形成“四维融通”思政协同新格局，凝聚立德树人合力



1. 以专业育人为着力点，强化价值引领和职业素养

围绕智造报国理想信念、德技并修专业本领的时代新人目标，推

动专业课程思政与思政课程同频共振同向而行，修订融入思政元素的课程标准 800 多份，将“工匠精神”、“科学家精神”等价值引领课程融入教学体系。创建省级课程思政示范校，入选省级课程思政示范校、课程思政示范团队 1 个、课程思政示范课程 2 门、课程思政教学改革研究与实践项目 1 项和课程思政教育案例 1 个。实施课程思政结对计划，将学科资源、学术资源转化为育人资源。

2. 以文化育人为支撑点，增强文化自信和情感认同

强化思政文化育人顶层设计，系统推进“道德情操、人文美育、职业素养、家国情怀”四位一体铸魂育人，贯通思想引领与“第二课堂”。突出担当奉献精神 and 科创本领的培育，将社会实践、创新创业实践、文化素质教育有机结合，以“互联网+”“挑战杯”等大赛带动学习与践行，以校内外名家大师领航带动高水平讲座文化素质教育，以高雅艺术进校园活动统领校园高品位文化活动，以校外社会实践基地承载学生品行锤炼。

3. 以实践育人为落脚点，深化实践能力和知行合一

坚持知行合一导向、贯通贯穿、一体推进，将社会实践、创新创业实践、工匠精神实践等融入思政实践教学，单独增设 1 个学分公共必修课，实现全员实践育人。实践项目从大一至大三紧密衔接、分阶段实施，实现全过程实践育人。强化育人成效结果导向，建立起课内课外、校内校外、线上线下立体矩阵式思政实践育人场域，深化实施“多主体、多阶段、多维度”协同育人的实践教学，实现全方位实践育人。

4. 以数智育人为创新点，重塑教学场域和育人生态

打造“一网一云一心”大思政育人智慧校园底座，建设现代信息融合空间、泛在化学习空间，完成 200 多间智慧课室，建设校本思政元素课程资源数超 1000 门。打造融媒体大思政育人矩阵，形成了学校网站、官微、广播台等学生喜闻乐见的新媒体平台，开展舆论引导与思政教育。建强易班，实现在校生易班入驻率 100%，学生通过易班接受网络思政教育比例达 100%，创建轻应用快搭 1000 多个，优课课群数 40 多个。

四、成果主要创新点



(1) 创新“德技并修、四维融通”新理念。学校以落实立德树人为根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，形成了“德技并修、四维融通”育人新理念。“德技并修、四维融通”是指“大思政课”以立德树人为根本任务，以专业育人为着力点、以文化育人为支撑点、以实践育人为落脚点、以数

智育人为创新点，实现四维融通，推进思想政治教育与技能技术教育一体化，促进学生自由全面发展。通过理念创新，实施“大思政课”“四维融通 四化并进”育人模式，立德树人成效显著，推进学生自由全面发展，学校及教师成长开启“加速度”，实现教师教研相长，示范引领作用明显。

（2）构建“四维融通 四化并进”育人新模式。成果针对“大思政课”课程体系教学体系、管理体制育人机制、全域融通育人格局不能适应职业教育发展趋势、学生成长成才规律的现状，立足学校在“大思政课”多年的改革实践与探索，创新提出专业育人、文化育人、实践育人、数智育人融合推进，以及育人主体协同化、育人平台全域化、育人过程链条化、育人评价多元化及的“四维融通 四化并进”育人模式，实现了思政教育“精准供给”，形成了高职院校高质量发展和学生全面成长成才的良性循环。

（3）形成“纵向衔接 横向融通”的育人新体系。成果健全了“大思政课”育人体系，实现了“四对接”：思政课与课程思政对接、校-政-行-企多主体育人对接、学生思想价值-职业素养-专业技能对接、思政小课堂-社区活课堂-社会大课堂-网络新课堂对接。推进课程体系、教学体系的重构，将“大思政课”融入思政课教学全过程、专业素养全链条、在校三年全学程，打通了中职院校、技术应用本科院校学生成长立交桥，实现点（专业课程中的思想政治教育元素和资源）、线（课堂教学主线）、面（思政课、专业课、通识课相结合的课程体系）有机统一，构筑“纵向衔接 横向融通”“大思政课”育人体系。

五、教学成果的应用推广

（一）立德树人成效显著，实现学生优质成长

成果实施以来，每年 130000 余人次投身志愿服务，4000 余人次参与“百千万工程”、乡村振兴计划和“一带一路”建设。2023 年获“挑战杯”红色专项国赛一等奖、2024 年获中国国际大学生创新大赛银奖。近三年有 3600 余名学生获得省级、国家级奖项或荣誉，学生参与申请或授权的专利达 60 余项。近三年，97.97%的毕业生选择就业服务于大湾区建设，用人单位满意达 91.20%。

（二）师资队伍素质提升显著，促进教师教研相长

成果实施以来，形成了“大思政课”协同育人机制、建成了“大思政课”课程体系，培育了“大思政课”师资队伍，学校发展及教师成长开启“加速度”。学校进入服务贡献卓越高等职业学校东部地区 50 强名单，2022 年获中国产学研合作创新奖，2023 年入选团中央七彩假期志愿服务示范团队。学校思政课教学创新团队获批为教育部高校示范马院和优秀教学科研团队、省高职教育质量工程优秀教学团队。教师在教研、科研及教学竞赛成果丰硕，成绩斐然。

（三）示范引领作用明显，教改成果辐射全国

成果经验做法在全国高校思政课实践教学联盟以及全国中文核心期刊《思想教育研究》专题推广，被《中国教育报》、光明网等权威报刊和知名网媒专题报道多次。形成《广东高校思想政治工作问题研究报告》《广东省学校思政课课程教材一体化建设调研报告》《新媒体视域下高职院校思政课实践教学模式研究报告》等多篇政策咨询

报告，得到广东省委宣传部、省教育厅充分肯定。连续 9 年承办全省高职院校思政课分课程骨干教师培训、青年教师教学基本功大赛，以及全省高校思政课国内外研修，是清远市大中小学思政课一体化共同体牵头学校。近年来山东商业职院、成都纺织高等专科学校等全国 90 多所高职院校、2000 多名马院领导和思政课骨干教师来校观摩交流、培训学习，辐射带动全省乃至全国的“大思政课”教育教学改革。