

培养具有“创新、复合和发展型”会计人才途径的研究

陈颖

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510300)

摘要 2010年财政部的《会计行业中长期人才发展规划(2010—2020)》(以下简称规划)指出:高层次复合型会计人才缺乏,会计人才结构和布局不尽合理,会计人才发展的体制机制有待完善,会计人才市场管理有待加强。笔者通过调查研究和比较借鉴等方法,提出培养具有“创新、复合和发展型”的高端会计专业人才的途径。

关键词 复合型人才;会计专业;人才培养

基金项目 广东省财政厅和广东省会计协会《培养具有高素质“创新、复合和发展型”高端会计人才途径的研究》(2015A35)课题的研究成果。

国家“一带一路”战略实施以来,带动国内企业走出国门,进行国际贸易和国际投资活动,企业对外投融资涉及风险管理,因此越来越多企业迫切要求具备具有掌握投融资和金融风险管理的专业人才,会计专业人才却正是投融资和金融风险的专业人士,因此,培养具有“创新、复合和发展型”会计专业人才是当前社会经济发展中的企业所急需高端人才。2010年财政部在其《规划》中指出:高层次复合型会计人才缺乏。根据我国新常态经济发展的客观要求,培养高端会计人才是一种战略性的任务,是一带一路国家战略发展的重要保障和迫切需求,也是推动创新战略发展实施的重要举措。因此,我们研究并提出培养“创新、复合和发展型”高端会计人才的途径。

根据国家经济发展需求的研究人才培养的现实途径,我们将高端会计专业人才培养分为三个阶段研究:第一阶段为学校专业教育阶段,以在校学生学业生涯路径为目标,“中职、高职、本科和研究生”的会计专业教育为培养途径,重点研究高本衔接的会计专业人才培养定位、培养目标和培养规格,以实现专业与产业需求对接的具有“创新、复合和发展型”初级会计人才培养的有效途径。第二阶段

为在职教育阶段,“会计从业人员”的职业教育。根据企事业单位所需要的会计人员的职业能力和素养,通过会计职业继续教育,从在职会计从业人员入手,研究培养从毕业生到在职从业“创新和复合型”中级会计人才,第三个阶段为“互联网+会计”职业提升阶段,在“互联网+”时代下,结合企业全球业务发展和“创新创业”国家战略,培养创新、复合和发展型高端会计专业人才的途径。具体如下:

一、学校专业教育阶段

学校专业教育阶段,又细分为中高职、高本以及本研衔接的三个会计专业人才培养阶段。广东省2009年开始探索“中高职衔接三二分段对口自主招生”试点工作,涉及的院校在校内已超过10万人。2014年国务院明确提出:到2020年形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。2016年12月中共中央政治局常委、国务院总理李克强推进职业教育现代化座谈会上作出重要批示:加快发展现代职业教育,对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。2013年以来广东省教育厅启动了

三批74个专业的中高职和高本衔接的专业教学标准研究项目,研究以职业能力为核心,开展包括会计专业在内的中高职和高职本科对接的专业教学标准研究,研制工作由中职、高职、本科院校和企业四方专业人士组成,在省教育研究院的指导下,通过访谈、问卷调查、文献查询和个案分析等方式,收集大量的资料和信息,进行了数据汇总和统计分析,明确企业发展的状况和人才需求的情况,明确了院校人才培养的能力与问题,厘清了各专业人才的职业生涯发展路径。具体详见图1中高职衔接专业教学标准和课程标准研制流程图。

笔者作为高职本科对接的会计专业教学标准研制项目组主要成员参与研制,通

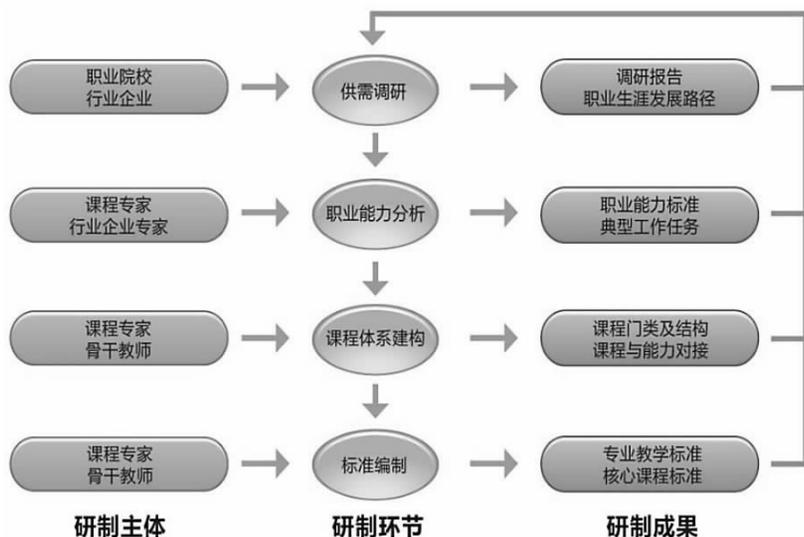


图1 中高职衔接专业教学标准和课程标准研制流程图

过充分了解国际化市场规则,吸取外国先进教育理念,对企业会计岗位的能力分析,对传统老旧的会计教育模式进行改革创新。现就以2014年经省教育厅验收通过的会计专业中高职衔接与本科(广技师)和会计学硕士/MPACC(中山大学)会计专业人才培养规格进行比较分析,可见,各类院校根据学生的职业范围(岗位),制定出职业所对应的专业能力,构建中-高-本-研衔接一体化课程体系,实现“中-高-本-研”分级培养,根据中职、高职、本科和研究生不同层次的专业人才培养目标:中职阶段培养高素质劳动者和初级技能型人才--高职阶段培养良好的职业判断能力与学习能力的复合型和创新型的技术技能人才--本科阶段培养富有创新意识的复合型人才--专业研究生阶段培养创新意识、勤勉务实和终生学习的复合型、应用型、综合型人才,其中本科研究生会计教育是造就“发展型”的会计人才的重要阶段,并对形成高端会计人才的基础作用,上述四个阶段的学习为会计专业人才培养构建多层次、可持续发展的现代职业教育,切实体现出国家职业教育的理念。

中高职衔接以职业能力为核心设计中高职一体化的课程体系,将中职和高职作为一个整体进行一体化设计,摆脱学科导向的“基础知识—专业知识—实践知识”模式,通过分析中职和高职会专业岗位设置及对岗位的能力要求,在专业课程安排、学时编排以及教学内容上与企业的岗位要求相对接,以会计工作过程为主线,以职业能力为核心,构建中高职一体化的课程体系。从低层次到高层次的职业能力要求设计课程体系,以职业能力为主要目标,培养高技能的初级会计人才。

1、高本衔接的“复合+发展型”会计专业人才的培养途径

高本衔接的人才培养确定“以能力核心、系统培养”为原则,由应用型本科与高职院校共同研究,明确各级教育的培养目标及教学内容,建立高本一体化的课程体系,由高职和本科院校分段完成教学。在开发能力培养课程时,高本一体化教育着重培养学生应对解决社会上的各方面问题的能力,培养学生自主和持续学习的能力和意识,以培养出具有“复合+发展型”会计人才。

2、本研衔接的“创新、复合和发展型”会计专业人才的培养途径

随着我国经济发展和产业转型升级,建立开放沟通的职业教育已势在必行,这要求职业教育体系内部衔接贯通,构建从中高本研的人才培养途径,满足各层次人才的需求。在教育部领导下,高等院校对人才培养进行了一系列探索,旨在推动大批创新能力强、高层次各类复合+发展型人才的培养,多所高等院校基于卓越计划目标,主动改革和创新教育人才培养模式,制定多层次、多渠道和多元化方略开展人才培养,其中MPAcc(会计硕士学位)和MAud(审计硕士学位)专为会计师事务所、各类政府及企事业单位会计和审计部门培养会计和审计储备人才,MPAcc和MAud都非常注重实践应用能力训练,通过与行业企业联系互为支持下,为企业培养其急需

具有创新意识的复合型会计人才,高校以其强大的师资队伍为基础,并充分利用国内外各种教育资源,聘请国外一流学院的教授授课,并建立与美国和欧洲的交流与联系,实现MPAcc教育的国际化,聘请企业内会审计高水平的专家授课,丰富第二课堂的内容。学校会计教育的目的在于培养他们未来成为专业人员应当具备的自学和创新能力,使其能自觉终身学习,使其通过学习和社会实践成为“创新、复合和发展型”会计专业人才。

二、在职教育阶段

在职教育阶段,培养在职会计人员成为“创新、复合和发展型”中级会计专业人才的途径。在当代知识经济时代知识发展迅猛,我们获取的知识大部是学校学习中获得的,但是仅依靠学校教育,当我们走上社会,进入工作岗位后,没有平时对工作经验的积累,没有对新知识的持续学习是不能在激烈的竞争中获取发展和优势地位的。因此,高端人才的培养首先以社会需求为前提,在学生毕业后成为在职从业人员还要持续培养,为此,我们提出培养在职会计从业人员成为“创新、复合和发展型”的中级会计专业人才的途径,其途径主要有三种:

1、在职继续高等教育的培养途径

根据市场对会计人才的需求,与各类型企事业共同制定在职会计研究生的人才培养方案,为切实提高培养质量,高校加大案例研究和教学力度,主动开展会计专业学位教育质量认证,保障会计专业学位研究生整体水平。以暨南大学为例,他们设立MPAcc(会计硕士)和MAud(审计硕士),在职专业学位硕士研究生学制三年,以面向会计职业的原则,以“国际化与本土化”相融合的理念,采用“双导师制”,聘请实务界具有丰富实务经验且理论造诣较高的专家担任实践导师,与本校的导师共同指导培养。培养过程采用就案例研讨、论坛讲座、实习实践、实地参观等多种方式,培养学生分析问题和解决问题的实践能力,并为学生提供国际化的职业发展路径如(1)与国际公认的会计师协会建立长期良好合作关系,MPAcc学员可享受多项国际职业资格认证优惠政策,打造自身的核心竞争力,走上国际化的职业发展道路。其中与英国特许公认会计师公会(ACCA)对MPAcc学位持有者给予其多门科目免试,对MPAcc在校生给予其其他多门科目有条件免试;与英国皇家特许管理会计师公会(CIMA)合作,面向MPAcc毕业生或研二学生开通免试快速通道,学生通过管理级案例分析考试后,可豁免CIMA职业资格基础级、运营级和管理级的多门课程及考试费用;与澳大利亚注册会计师协会(CPA-Australia)对MPAcc学员给予其多门基础阶段课程面试,首次报考可豁免申请费及首年会员费,学员可直接成为澳洲会计师公会会员,有资格申请澳洲会计师公会考试奖学金;与管理会计师协会(I-MA)针对MPAcc学员大幅度减免CMA考试费和会员费,参加CMA考试并名列前茅的学员可获得IMA奖学金。通过多渠道多层次的社会资源为社会在职人员提供学系统的财务、会计、审计与税务专业知识,与社会成功人事和企业交流沟通,培养其“国际化视野、战略思维和

市场意识”和富有开拓进取的精神、强烈的创新意识和敏锐的管理决策能力。组织开展教学案例和优秀学位论文评选工作,推动教师教学能力和学生的职业能力都与时俱进,培养“创新、复合和发展型”的会计专业人才。

2、会计职业资格培训、考试和职称评审等多渠道多层次的中高级会计人才培养的途径

(1)会计培训及考试、职业信用和职称评审是培养“创新、复合和发展型”会计人才的途径。政府应提供会计从业资格的职业教育、继续教育和职业道德教育,购买社会服务项目为中小微型企业的从业者提供免费会计业务培训,为所有会计从业人员提供终身学习的理念,让各级会计人员能够不断提升自身的会计技能和规范,更好地企业规范的做好会计工作。政府应建立会计从业人员的培训记录和职级晋升相挂钩的制度,将各级会计从业人员的信息录入政府的服务行业数据库里,规范管理财会人员的职业规范,如实记录财会人员的不良行为,建立财会职业信用管理体系,建立从业人员职业信用评级制度,为建设社会信用体系做好基础工作,推动财会从业人员遵纪守法的职业操守,不做假帐,不虚报财会信息,不偷税漏税。深化会计职称制度改革,完善资格考试制度,加强考试工作管理,严肃考风考纪,将遵守国家规章制度和严守社会道德,作为考量财会高级人才的重要依据。发布正高级会计专业技术资格评审制度,鼓励各单位培养正高级会计师和审计师,从而有效提升企业管理工作。

(2)国家、省和市各级会计领军人才和特殊支持计划人才培养的途径。政府制定从各省市招收领军学员和特殊支持计划学员,组织联合集中培训,开展大中型企事业单位总会计师素质提升工程,做好人才选拔、培养和使用机制,建立财会人才库,将各大中型企事业单位的总会计师及财务总监等高级财会人员的信息入库,定期组织财会人员工作交流和咨询会议,为政府的会计制度制(修)定提供意见,为培养会计人才制定发展方向和内容。

3、注册会计师培训、考试和管理机制的完善是高级会计人才培养的重要途径

截至2016年6月30日,中国注册会计师协会统计,全国具有注册会计师资质的人员超过25万人,全行业从业人员超过30万人。注册会计师行业服务于包括2800余家上市公司在内的420万家以上企业、行政事业单位。可见注册会计师对我国各级企事业单位管理极为重大的影响。随着全球经济一体化,社会组织经济活动和商业模式千变万化,会计作为描述经济活动一种特殊语言,其重要性更加凸显,对接国际行业标准,按照国内外会计行业标准设计建立符合我国国情且具有国际视野的高端人才标准,把在职人员培养成满足企业(特别是上市公司)对高端“国际视野”会计人才,是社会经济发展现实需要。因此,建立注册会计师的培养、资格考试和管理是培养高端会计专业人才培养的重要途径。

三、“互联网+会计”职业提升阶段,培养创新、复合和发展型高端会计专业人才的途径

2015年7月国务院发布的《关于积极推进“互联网+”

行动计划》提出,到2025年,网络化、智能化、服务化、协同化的“互联网+”产业生态体系基本完善,“互联网+”新经济形态初步形成。当前“互联网+”急需培养与当前我国和省市经济发展相匹配的高层次会计专业人才。在“互联网+”的浪潮下,会计行业迎来一轮前所未有的变革,驱动会计职能转变,会计职能从传统的“信息处理和提供”转向“信息的分析使用和辅助决策”,从“事后算账”转向“事前预测、事中控制”,结合全球一体化和“创新创业”国家战略,加快推进“互联网+会计”职业提升教育,有利于更好发挥会计预测、计划、决策、控制、分析和监督等功能。在“互联网+”和“大数据技术”时代中,网络代理记账、在线财务管理咨询、云会计与云审计等新业务模式正在推广,新技术发展,实现会计网络化、自动化以及标准化,解放了大量的人力资源,因此,培养“互联网+会计”的创新、复合和发展型会计专业人才,带动传统会计人才转型升级,实现“互联网+会计”新时代。

四、结论

十三五期间(2016—2020年)是我们加快经济转型发展的关键时期,必然对创新、复合型高素质人才的需求日益紧迫,会计人才在经济社会发展中的重要作用更加凸显。我们通过研究中高职衔、高职本科以及本研衔接的在学校专业教育阶段会计专业人才的培养路径、在职人员继续教育以及“互联网+”时代下职业提升阶段“互联网+会计”的人才培养途径,实现的“创新、复合和发展型”的高端会计专业人才培养目标,形成专业和职业教育的终身教育体系,充分发挥职业教育的可持续性,使会计专业毕业生和会计从业人员能够适应区域经济发展对人才需求,助推经济转型升级持续发展。未来,我们只有不断改革和创新人才培养途径,才能实现人才强国和建成创新强国家的目标。

参考文献

- [1] 财政部 2010《会计行业中长期人才发展规划(2010~2020年)》[Z].2010.
- [2] 陈颖:大数据技术开发利用下高职人才培养工作的研究[J].当代经济,2015(04).
- [3] 国务院:关于积极推进“互联网+”行动计划[Z].2015.
- [4] 广东省教育厅:中高职衔接专业教学标准和课程标准:会计专业[Z].2015.
- [5] 教育部:推进中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划(2013-2015)[Z].2013.
- [6] 国务院:关于加快发展现代职业教育的决定[Z].2014.
- [7] 徐文杰:会计专业能力与会计职业能力辨析[J].财会通讯,2009.
- [8] 教育部:教育部关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见[Z].2011.
- [9] 程昔武、纪纲:会计准则国际趋同进程中高端会计人才培养的思考[J].商业会计,2014(04).
- [10] 贺胜军:中高职衔接的会计专业课程体系探索与实践——以广东省为例[J].财会教育,2015(03).

(责任编辑 冷丽)