

基于工作过程的课程开发研究

为促进专业建设和持续发展，使其更具有示范辐射和引领作用，依据我院专业教学改革现状，就如何进行基于工作过程的课程开发进行了探讨与实践。

一、基于工作过程的课程开发目的

长期以来，职业教育课程改革止步不前的原因在于课程微观内容的设计与编排远未跳出学科体系的藩篱，因而在这一传统观念束缚下编写的教材始终不能适应职业工作需要。无疑，课程内容的结构化，即课程内容按照一定的逻辑顺序排列，已经成为制约职业教育课程改革成败与否的关键。

一个职业之所以能够成为一个职业，是因为它有特殊的工作过程，即在工作的方式、内容、方法、组织以及工具的历史发展方面有它自身的独到之处。由此，职业教育课程应追求工作过程的系统化而不是学科结构的系统化，课程开发中就需要建立起基于工作过程的课程观。按照工作过程的顺序开发课程，是凸显职业教育特色的课程开发的突破口，其目的强调高新技术条件下与工作过程有关的隐形知识——经验的重要地位，同时强调学科体系知识不应通过灌输而应由学生在学习过程的“行动”中自我建构而获得。

二、基于工作过程的课程开发基本要素

在实际工作中，课程开发主要指课程标准即教学计划、教学大纲以及教材的编写，是对教学计划、教学大纲和教材所应达到的目标、

选择的内容、采取的结构、评价的标准进行可行性研究。课程开发有两个基本要素：一是课程内容选择的标准，二是课程内容排序的标准。

实现工作过程导向的课程开发，首先要解决的是课程内容的抉择取向问题，一是陈述性知识，即涉及事实、概念、原理等方面内容；二是过程性知识，即涉及经验、策略等方面内容。其次要解决的是课程内容的序化结构问题。依据学生认知规律，专业所对应的典型职业工作顺序，基于工作过程为导向的课程内容编排应是串行结构，要按照典型职业工作顺序的每一个工作过程环节来传授相关的课程内容。

在此结构中，要确保实现陈述性知识与过程性知识、理论知识与实践知识在组织方式的整合，知识排序方式与知识习得方式的整合，这正是高职课程开发中改革与创新的主要目标。

三、基于工作过程的课程开发运作

(一) 精心设计课程开发程序

课程开发程序设计是此项工作的首要任务之一，应在充分体现出职业教育课程的定向性、能力观、应用性、整体性、过程观的特征基础上，精心地设计工作步骤，恰当地选取参与机构、参与者，合理地选定工作任务，锁定理想的输出结果。

1. 建立信息渠道，获取需求信息。获取信息是课程开发程序的前提和基础，由学校内部招生就业办公室和专业建设委员会两个常设机构参与，并与校外专业咨询委员会合作，了解行业情况，确定调

研的典型企业以及访谈人员，获取毕业生信息，从而制定出社会调研计划表，为下一步的社会调研打好基础。

2. 开展社会调研。社会调研需要校内专业建设委员会、系部专业建设委员会、专业带头人、骨干教师、专业教师共同参与来完成。内容主要包括四个方面：① 区域经济、科技、劳动市场的发展与需求情况；② 工作岗位及其工作过程情况；③ 专业核心岗位及相关岗位设定情况；④ 岗位职责、工作任务、职业能力情况。最终的工作结果要形成人才需求报告和职业能力项目表。

3. 进行第一次论证。第一次论证会，由聘请的企业一线技术人员、管理人员和学校专业带头人、骨干教师参与。主要任务有四个方面：① 复查专业核心岗位及相关岗位群；② 由简单到复杂对工作任务论证；③ 论证岗位职责、工作任务、职业能力；④ 论证专业人才培养规格。该程序，最终的工作结果形成专业职业能力项目表，确立专业定位，确定专业标准（目标、规格、能力等）。

4. 教学分析。教学分析是课程开发工作中的最重要的环节，教学分析的主要任务是把职业工作的能力要求与培养具体这些能力要求的学生的教学联系起来，它是联系职业工作能力与教学要求的纽带。因此，需要教学研究人员、全体专业教师、教学管理人员共同参与。主要内容有：① 梳理职业能力，并进行特征分类；② 整合归纳职业能力；③ 形成与专业对应的典型工作及任务；④ 拟定课程方案。最终的工作结果是典型工作描述和典型工作任务描述，形成课程方案初稿。

5. 进行第二次论证。第二次论证会，由校外专业咨询委员会、校内专业建设委员会、企业一线技术人员、管理人员、全体教师、教学管理人员共同参与。主要任务有三个方面：

①论证典型工作以及典型工作任务；②确定工作过程的相应知识形成学习领域；③论证课程方案。最终的工作结果得到专家意见表，确定课程目标、课程内容、课程方案、课程类型、教学媒体、教学设施等一系列问题。

6. 修定课程方案。由专业带头人、骨干教师共同研讨，修订课程方案，拟定新一轮人才培养方案。

(二) 仔细进行教学分析

在实际工作中，业岗位群得到论证后，非常重要的一步是进行逻辑性教学分析。一是采用逆向推倒归纳法，即由复杂到简单，按照能力递减顺序，提取专业的核心岗位群、相关岗位群中各任务中的典型工作任务。二是对所提取的各岗位的典型任务进行归纳与整合，形成与专业对应的典型职业工作过程。三是分析典型工作过程的各环节需要具备的知识，并提取出来。四是按照典型职业工作顺序，以能力递减顺序编排课程内容，将学习型的任务对应的知识排前，将行动型的任务对应知识排后，形成串行结构。

(三) 合理设计课程类型

课程的基本类型分为学科课程和活动课程。现代职业教育课程的特征及其课程观，要求把教育的普遍规律和职业教育的特殊规律结合起来。也就是说，课程类型的设计中既要强调符合学科逻辑顺序的

纵向直线式排列，又要强调符合学生心理认知规律的横向式排列，还要贴切职业工作过程。课程类型主要有：

1. 职业活动课程

基于工作过程为导向的课程，意味着相关的知识、技术、经验、手段和方法的传授，要伴随着解决问题的过程，按照解决问题的具体活动展开，课程明显地要以学生活动为中心设计，可称谓“职业活动课程”或“主体课程”。

职业活动课程设计的基本思路：首先选择一个综合性的学习任务，接着将这个综合性的学习任务构建成一个典型的职业活动过程，按过程环节所需要的技能、知识和行为方式进行分解形成学习单元，然后实施教学。

2. 综合课程

基于工作过程的课程开发，必然不能只考虑单个学科的逻辑结构和排列顺序，要全面考虑原有学科间关系，以纵向逻辑顺序为主，在学科基础上对知识进行高度综合，可以说是在学科课程基础上的课程类型。

综合课程设计的基本思路：围绕职业技能或职业能力的需要将原来平行设置的多门教学科目综合成几门教学科目，可以保留学科课程的基本形式。

(四) 全面进行课程的教学设计

基于工作过程为导向的课程，其教学设计是实现课程目标的关键。一是选择教学策略，对教学过程中各环节所涉及的学生、教材、教

具、设备、设施、教学地点等妥善地加以规划、组织、协调，制定相应的课时计划、设备使用计划以及教案等。二是教学方法与手段的改革与开发，应由归纳、演绎、分析、综合等传统的教学方法向项目教学法、案例教学法、仿真教学法、角色扮演法、引导文法等转换；教学内容的传授方式应由学科结构式向工作过程式转换，即对职业行动知识采取理论与实践整合的能力开发转换；教学场所应由理论课堂向多功能的一体化专业教室转换，即兼有理论教学、小组讨论、实验验证和实际操作的教学地点转换。三是合理配备教师。基于工作过程为导向的课程实施，对教师提出了更高的要求，一方面，在思想上对“基于工作过程的课程开发”要认识到位。另一方面，在教学中需要集理论、技术、技能于一身，真正地成为双师型教师。

职业教育承载着满足社会需求的重任，是培养为社会直接创造财富的高素质劳动者和专门人才的教育。高职院校的发展面临着巨大的挑战，要想培养出高质量的技能型人才，就必须要加强课程开发与建设。职业教育者要积极思考与探讨，进行课程改革与内涵建设，以开发出适合我国职业教育特点的职教课程，适应社会的发展。

课题组

2022年3月23日