

广东省高等学校质量工程项目材料

精品资源共享课建设方案



院校名称 广东工程职业技术学院 (公章)

课程名称 《项目管理》

项目类型 精品资源共享课

项目负责人 李震阳

项目信息

1. 项目类型与版本

项目类型： 精品资源共享课

修订时间： 2015 年 3 月

2. 单位与联系人信息

单位： 广东工程职业技术学院

地址： 广州市渔兴路 18 号

项目负责人： 李震阳

电话：

邮箱： LiZhenYang@21cn.com

一、项目简介

《项目管理》课程是广东工程职业技术学院信息工程学院软件技术专业核心课程、计算机网络技术等专业的必修课，并列入全校公选课及部分院系的选修课，通过网络课程、校级精品课程、校级精品资源共享课建设不断改进，现按广东省质量工程项目规范与精品资源共享课建设标准开展建设，优化内容，改革教学模式，建设立体化资源，提升教学质量，打造网络学习平台，服务师生与网络学习者，力争建成省级精品资源共享课。

二、建设基础

1. 把握岗位，认真定位，带动课程体系建设

项目管理是跨行业（包括 IT 行业、IT 部门）的实用管理方法体系，在企业逐步推广并实现应用价值。本课程是信息工程学院软件技术专业（含 IT 项目管理方向）核心课程、计算机网络技术等专业的必修课，并列入全校公选课及部分院系的选修课。课程能打造知识技能基础，锻炼学生融入程序员、测试员、项目经理助理等角色及组织 IT 项目团队的技能和素质，为软件工程、网络工程及各专业项目的管理和实际项目实施提供重要支持，与后续课程（含选修）项目管理软件、IT 项目监理、质量与风险管理、采购与合同管理、IT 营销等，关联课程软件工程、Web 应用开发、职业指导、顶岗实习、IT 项目实践等协作。

2. 建设教学团队，坚持改革研究

2009 年组建《项目管理》精品课程团队，2014 年升级为《项目管理》精品资源共享课程团队。①项目负责人：李震阳，项目管理硕

士、计算机学士，高级工程师（系统分析师、信息系统项目管理师）、高级职业指导师，曾任广东专利信息中心外聘专家、广东省计算机学会高职高专分会理事代表，具备系主任、专业带头人、教研室主任、课程负责人等专业建设与管理经验。2004 获南粤优秀教师，2011-2014 年获校级教学优秀 2 项，指导学生参赛获全国 2 个、全省 5 个奖项，主持省课题 2 项、校课题 1 项、科研课题 1 项。②以双师素质、高级职称、骨干教师为主力，联合企业经理和工程师，建设双师团队，多数教师具备研发、项目管理、部门运营、IT 领域营销、技术培训等经验，企业教师积极推荐资源，课堂效果受到学生欢迎，不断探索教学改革与信息技术应用，承担了省级软件技术（软件与信息服务）实训基地、软件与信息服务专业群蓝盾实践基地、广东省首届信息技术类专业带头人“说专业”竞赛（获二等奖）、高职院校第三方人才培养质量评价机制和体系的构建与实践、软件技术专业校内生产性实训基地建设和校外顶岗实习过程管理平台实现研究等省课题。

3. 坚持优化教学内容，建设立体化教学资源

内容选取方面，兼顾初学者需求、行业应用需求与拓展学习需求，融合通用项目管理基础、IT 职业领域案例并逐步建设多个专业的项目案例和拓展学习指南。结合应用情境与项目管理知识体系，优化主要教学内容：①IT 项目案例、项目与项目管理基础；②实用方法与工具：WBS 工作分解与 Project 软件；③可行性研究与项目启动；④项目计划与控制：任务与资源分配，进度管理；⑤项目计划与控制：费用管理、质量管理；⑥项目计划与控制：挣值管理；⑦组织与项目团队；⑧综合案例。目前多数专业《项目管理》专业基础课开设 36/40 学时，2013 软件技术（含 IT 项目管理）专业《项目管理》核心课程配置 72 学时，项目管理资源共享课建设将围绕主要单元增加 9 个单元拓展内容（建议借助网络平台，支持选择性学习）。

组合立体化教学资源，合理利用理论、实践学时及网络平台：①以单元主题、实训任务、案例为重点，逐步形成《项目管理》系列实训指导、课件、讲义，结合高职高专教材《IT 项目管理（第 2 版）》、应用《项目管理知识体系指南（PMBOK）》等参考书及信息系统监理师、PMP 认证等相关资料，②制作 Project 软件操作演示动画、教学视频等助学资料。③建设课程网站支持课堂与远程学习。网址：<http://web.gpc.net.cn/skills/solver/classView.do?classKey=232573> 或 <http://xmgl.has.it>。持续更新并发布课程案例、视频、动画等。

4. 更新教学理念，改进教学方法，改革教学模式

团队不断探索各种教学方法（部分努力已形成教改项目）：重视教学设计，借鉴南洋理工学院、MBA 等理念，改革教学模式，如：基于项目与任务情境组织学习，建设课件库与资料库，加强学生的学习效果与求知欲望，倡导团队学习与团队开发。各教师探索运用各种教学方法提升学生能力：①任务驱动，各单元设计问题情境。②利用项目载体。③教、学、做一体，强调实训练习与工具的掌握。④整合系列工程案例分析、模拟、练习，掌握技能和知识。④组织小组研讨、互评。⑤部分单元使用项目教学法、引导文法。应用教育信息技术，依托网络平台，建设了课程资源与在线教学网站，课程资源已逐步上网；申请了简洁域名在班级推广该主站。

5. 建设校内外实训基地，实现课堂教学与课外训练目标

本专业基地的机房与多媒体室安装微软 Project 2007/2010 等项目管理软件，支持多数理论教学与课堂实操。建成软件工作室等生产性校内实训基地，对学生项目团队开放。省级软件技术（软件与信息服务）实训基地（2972 平方米、997 万设备）2014 年立项建设。借助东软集团、蓝盾信息安全技术股份有限公司等行业龙头，创立大学生

校外实践基地与校外实习基地群，加强双师团队、企业参与教学，给学生项目团队观摩现场工作、顶岗实习、承接订单等机会。广州软件科学园、恒拓开源（天津）、广州领迅信息科技有限公司、广州多迪网络等企业在校内打造企业工作站（共享软件工作室、开源软件工作室、PHP 网络工作室等）。

6. 团队的努力获得较好的评价，并逐步形成特色

本团队教师发挥“传、帮、带”，积极参加教学研讨；督导和听课教师评价内容实在、互动手段丰富、效果好。企业专家对课程内容与模式表示认可，同时表达参加课堂授课或交互的意向。软件班学生代表肯定课堂教学与课程价值，并决心课程结束后还将学习、应用项目管理。课程激励了一批同学从事 IT 或相关领域项目管理工作，并努力成长为企业骨干。软件专业团队将课程提升为专业核心课程，网络团队与多媒体团队也将课程纳入专业基础课程。课程建设的努力受到专家与教指委认可，《项目管理》获校级精品课程称号，并获推荐转型升级继续建设校级、省级精品资源共享课。通过展示依托实训基地实施软件开发与 IT 项目管理的特色，我校软件专业团队在省教指委广东省首届信息技术类专业带头人“说专业”竞赛中荣获二等奖。

课程的建设与实施正逐步形成特色：第一，完善任务驱动的学习模式。第二，组建立体化教学资源，软件及其他专业背景学生可围绕必要任务按需拓展学习内容。第三，倡导项目管理、团队学习、服务学习理念。第四，以大型项目或岗位需求为中心，将项目管理课程与 Web 应用开发、网站设计等技术课程有机联结。学生为了完成项目，补充专业知识、锻炼专业技能的志趣明显提升；为了理解项目、管好项目，胜任基层岗位、管理岗位，学生也主动拓展项目管理能力和知识，并纳入修炼计划甚至求职计划。

三、建设思路与目标

该课程基于具备较好基础的网络课程、精品课程项目，结合新的理念和技术转型升级。重点工作包括：分析项目任务、技能点、知识点体系，优化教学模块结构；制作与发布教学录像、演示视频及小动画、网络学习课件等资源；精化课件内容、实训指导材料形成相应的手册、知识库；规划资源库，持续建设课程资源；结合网上资源，对项目管理课程的教学设计、教学手段与实训辅导方式展开持续努力，结合以学生为中心教学理念、团队学习需求，逐步应用信息技术，精选教学单元打造学生学习辅助功能，构建网络自测平台；提供一定的互联网服务功能，向社会学员开放。精品资源课建设项目设置团队建设与教学研究、教学内容规划、立体化教学资源建设、网络学习平台建设、实践教学基地建设等子项目。

1. 总体目标

按广东省质量工程项目要求与精品资源共享课建设标准开展建设，优化内容，改革教学模式，建设立体化资源，提升教学质量，打造网络学习平台，服务师生与网络学习者，力争在两年内建成踏实提升教学质量、探索现代教学技术、努力服务师生及社会学员、对专业建设有一定带动作用的省级精品资源共享课。

2. 具体目标

(1) 推进团队建设与教学研究：专业或课程团队教研教改、企业调研或培训活动 3 次以上。两年内专业兼职教师库增加 1 人。兼顾线上线下教学、网络自学需求，改进教学模式，展示课程特色。教师发表论文 2 篇，编制实训指导书 1 本。规划资源库。

(2) 调研、规划，优化教学内容：调研行业发展与教学内容。优化技能点、教学单元组织结构，修订课程标准。分析任务体系和技

能点，制定实践教学大纲。强化学生自测与小组评估。编制学生学习指南，修订实践教学大纲，改进考试评价与自测体系，修订考试大纲。

(3) 建设立体化教学资源：整理课程资源，规划知识库、项目案例库、视频库、习题库等资料库。主要单元的课件内容与形式、实训指导材料得到优化。制作主要单元的演示视频、动画或教学录像；精选内容制作小视频、动画或网络学习课件；视频（包括录像）或动画总时长达到 16 小时。

(4) 建设网络学习平台：主要单元的视频（包括录像）或动画上网。发布主要单元的课件、实训指导材料，发布精选内容的视频、动画或网络学习课件。构建网络测试平台。构建网络交流平台，可讨论和分享参考答案、企业信息等资料。

(5) 建设实践教学基地：规划、建设协同创新工作区。实训实践基地、工作室管理机制建设。组织企业调研或实践活动 4 次。新增校企合作项目 1 个。

四、建设内容与预期效果

精品资源课建设项目设团队建设 with 教学研究、教学内容规划、立体化教学资源建设、网络学习平台建设、实践教学基地建设等子项目。

1. 团队建设与教学研究（子项目）

聘请兼职教师，组织调研、教改活动，结合现代教学方法改革教学设计。教师发表论文，编制实训指导书，结合服务目标改革教学模式，规划资源库。

(1) 专业与课程团队建设：专业或课程团队教研教改、企业调研或培训活动 4 次以上。两年内专业兼职教师库增加 1 人。

(2) 改革教学模式：借鉴学生为中心教学法、项目教学法、基于工作过程系统化的课程开发、微课等教学理念，改进教学设计。兼顾线上线下教学、网络自学需求，改进教学模式，展示课程特色。形成教学设计案例 2 个、课程建设报告或说课材料。

(3) 教学资源与成果整理：研究相关技术与教学，发表论文 2 篇，编制实训指导书 1 本。规划资源库。

2. 教学内容规划（子项目）

调研、优化课程内容，技能点、知识点体系清晰，修订课程标准。制作学习指南、修订实践教学大纲、考试大纲。

(1) 教学内容调研与课程标准：调研行业发展与教学内容。优化技能点、教学单元组织结构，修订课程标准。编制学生学习指南。

(2) 实践教学标准：分析任务体系和技能点，制定、修订实践教学大纲。

(3) 考核方案：强化学生自测与小组评估，修订考试大纲。

3. 立体化教学资源建设（子项目）

整理课程资源，规划资料库。制作主要单元演示视频或教学录像、课件、实训指导材料、精选内容的视频或网络学习课件，构建知识库、案例库。

(1) 课程资料库规划：整理课程资源，规划资料库，构建知识库与案例库。

(2) 教学视频制作：制作主要单元的演示视频、动画或教学录像。视频（包括录像）或动画总时长达到 16 小时。

(3) 课件制作：完成主要单元的课件优化。

(4) 实训指导材料制作：完成主要单元实训指导材料的优化。

(5) 网络学习课件制作：精选内容制作小视频、动画或网络学习课件。

4. 网络学习平台建设（子项目）

课程资源逐步上网，发布主要单元的视频或录像，各单元的学习资料。构建网络测试平台、网络交流平台。

(1) 视频上网：主要单元视频或动画上网。视频（包括录像）或动画总时长达 16 小时。

(2) 课件与实训指导材料发布：发布主要单元的课件、实训指导材料，精选内容的视频、动画或网络学习课件。

(3) 网络测试平台：构建网络测试平台。

(4) 网络交流平台：构建网络交流平台，可讨论和分享参考答案、企业信息等资料。

5. 实践教学基地建设（子项目）

建设协同创新工作区，优化实训基地、工作室管理机制。组织企业调研、实习实践。新增校企合作项目。

(1) 协同创新工作区：设计、建设协同创新工作区，支持学生分组项目实践。

(2) 实训基地管理机制建设：优化实训基地、工作室管理文件。

(3) 企业调研实践：组织企业调研或实践活动 4 次。

(4) 拓展企业资源：新增校企合作项目 1 个。

五、资金预算、政策支持与建设进度

1. 资金预算

本项目建设资金 11.2 万元(其中申请教育厅资金 5 万元，申请学校资金 5 万元，其他投入 1.2 万元)。

资金分配：团队建设与教学研究 1.5 万元；教学内容规划 0.6 万元；立体化教学资源建设 4.8 万元；网络学习平台建设 1.8 万元；实践教学基地建设 2.5 万元。

2. 政策支持

学院制定、实施系列文件，并持续结合教育部、教育厅最新精神修订《广东工程职业技术学院精品课程建设管理办法》等制度（已结合精品资源共享课项目修订文件）。在特色专业建设、教材编写与出版资助、企业顶岗实践、双师素质认定、青年教师培养、技能竞赛、网络课程平台、年度考核、教师评优等方面也制定相关文件、激励措施并配套经费。专业核心课程负责人享受岗位补贴 400 元/月，任期内与中层副职一样享有优先参加国内外学术会议、业务培训进修、访问学者的待遇。同时，在精品课程建设培训与技术平台也提供了支持。

3. 项目建设进度

本项目计划两年完成，建设进度见项目建设进度表。

《项目管理》精品资源共享课程 项目建设进度表

项目负责人：李震阳

建设期：2015年2月至2017年3月

总预算：11.2万元

| 子项目 | 具体建设内容 | 子项目负责人 | 中期主要材料 (2016年3月) | 终期主要材料/成果 (2017年3月) | 资金分配(元) |
|--------------|-------------|-------------|---------------------|------------------------|---------|
| 1. 团队建设与教学研究 | 专业与课程团队建设 | 朱珍、 李震阳 | 学习工作报告 | 兼职教师增加 | 15000 |
| | 改革教学模式 | | 设计案例 | 课程建设报告 | |
| | 教学资源与成果整理 | | 论文 | 论文、实训指导书 | |
| 2. 教学内容规划 | 教学内容调研与课程标准 | 李震阳、 黄玲 | 课程标准修订版 | 学习指南 | 6000 |
| | 实践教学标准 | | 实践教学大纲 | 实践教学大纲修订版 | |
| | 考核方案 | | 考试大纲修订版 | 考试大纲修订版 | |
| 3. 立体化教学资源建设 | 课程资料库规划 | 李震阳、 刘越涛 | 课程资源清单 | 构建知识库、案例库 | 48000 |
| | 教学视频制作 | | 视频、录像、动画等 | 视频、录像、动画等 | |
| | 课件制作 | | 课件 | 课件 | |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------|-------------|---------------------|---------------------|-------|
| | 实训指导材料制作 | | 实训指导材料 | 实训指导材料 | |
| | 网络学习课件制作 | | 视频或学习课件 | 视频或学习课件 | |
| 4. 网络学习 平台建设 | 1. 视频上网 | 刘越涛、 李震阳 | 部分单元视频或动画 上网 | 主要单元视频或动画上 网 | 18000 |
| | 2. 课件与实训指导 材料发布 | | 部分单元课件、实训指 导材料上网 | 主要单元课件、实训指 导材料上网 | |
| | 3. 网络测试平台 | | 平台方案 | 网络测试平台 | |
| | 4. 网络交流平台 | | 平台方案 | 网络交流平台 | |
| 5. 实践教学 基地建设 | 1. 协同创新工作区 | 黄轶文、 彭康华 | 建设方案 | 建成工作区 | 25000 |
| | 2. 实训基地管理机 制建设 | | 基地管理文件 | | |
| | 3. 企业调研实践 | | 活动报告 | 活动报告 | |
| | 4. 拓展企业资源 | | | 校企合作合同或意向书 | |