

国际刊号: ISSN2095-3089

国内刊号: CN15-1362/G4



邮发代号 16-128

课程教育研究

Course education research

新教师教学



9

ISSN 2095-3089



9 772095 308149



2016年第9期

主 办：内蒙古自治区北方文化研究院
编辑出版：《课程教育研究》编辑部

国际标准刊号：ISSN 2095-3089

国内统一刊号：CN15-1362/G4

广告经营许可证：呼工商 1501022001838

社 址：内蒙古呼和浩特市锡林郭勒南路恩和大厦1007

主 编：刘巧珍
编辑部主任：唐 琳
责任编辑：余文芳 王业胜
编辑部电话：0471-5962761
0471-4939717
投稿邮箱：kejyxyjs@126.com
xjsjxbjb@163.com

网 址：www.kcxjs.com
发 行：呼和浩特市邮局
邮发代号：16-128
印 刷：内蒙古和信印务有限公司
定 价：20 元

本刊提示：

本刊刊出的所有文章不代表本刊编辑部观点，文责自负，除非特别声明。本刊如有出现印装质量问题，请向本刊编辑部调换。

目 录

高等教育

- 高职院校学生职业素质现状分析及培养途径探索.....初 玲 刘国尧 姜 文 (1)
- 浅谈游戏化思维在高职院校英语教学中的运用.....周 苗 (2)
- 美国工科研究生培养模式探析与启示.....谢方伟 (3)
- 高职院校应加强中国传统文化教育.....李 峰 (4)
- 《特殊教育》双语教学的实践与思考.....徐 胜 蒲云欢 邹慧玲 (5)
- 关于超声引导下疼痛介入治疗技术教学培训的思考.....杨 静 孙永海 米卫东 (7)
- 高校学生党员教育课程化建设探讨.....唐良虎 李彦晶 (8)
- 基于海洋特色的《机电控制技术》课程教学的研究——教学结合科研，培育卓越人才.....张庆力 穆为磊 (10)
- 应用技术大学企业实践教学期间学生党建工作的探索与研究.....贺满云 朱 玲 (11)
- 计算机科学与技术应用型本科人才培养模式研究.....姚江梅 彭康华 (13)
- 浅析网络流行语对大学生价值观的影响研究.....丁 岩 徐惠红 (14)
- 高职高专园林树木课程标准制定之初探.....张成霞 (16)
- 认知建构理论下的俄语语法教学探讨.....刘蒲娟 (17)
- 语法翻译法在高职英语教学中的运用价值研究.....胡国瑞 王 婷 文 晋 (19)
- 论大学生创新教育和创业教育——结合计算机技术发展的背景.....徐家美 (20)
- 《塑料成型模具》课程实施双语教学的探讨.....马文中 廖华勇 曹 峰 张洪文 (22)
- 创新高校基层党组织建设的模式探析——“1231——红色家园”模式.....刘树静 翟一晓 (23)
- 高校学生党员后续教育工作现状及对策研究.....金 鑫 冯质雷 (25)
- 基于 OBE 模式的网络与新媒体人才培养策略初探.....雷 鸣 李 丽 (26)
- 高校就业指导工作应培养大学生就业法律意识.....冯臻佳 (27)
- ERP 沙盘模拟社团对高职学生职业能力培养的调查研究.....江 婷 (28)
- 新常态下高职院校混合制办学的对策研究.....邱向英 (29)
- 建立在过程中评价的高职院校建筑工程技术专业学生综合能力评价体系.....李 秀 张艳敏 (30)
- 母语危机下的大学语文教学策略分析.....王 阳 (31)
- 医古文教学的几点体会.....李 硕 傅海燕 赵鸿君 于 恒 战佳阳 (32)
- 俄语翻译教学中常见问题及对策研究.....殷盛普 (33)
- 面向人文素养发展的大学生文化心灵建设分析.....郝 歌 (33)
- 重职业核心能力培养的高职语文课程改革.....张 蕊 (34)
- 初探高职思想政治教学有效性提升的策略.....丁 一 (35)
- 高校特殊教育专业课程设置与完善建议分析.....李 凡 (36)
- 大学英语教学思辨能力培养模式构建.....刘欣磊 (37)

计算机科学与技术应用型本科人才培养模式研究

姚江梅 彭康华

(广东工程职业技术学院 广东 广州 510520)

【摘要】应用型本科人才是我国人才队伍中的重要组成部分,是提高企业核心竞争力的重要因素,培养应用型本科人才也是构建现代职业教育体系的重要举措。目前,应用型本科人才培养主要来源于高等院校。为更好适应社会发展需要,高职院校应构建专本衔接协同育人的人才培养模式,深化高职学生人才培养的内涵,提高学生的动手和解决问题的实际应用能力,为培养和构建具有特色的现代职业教育体系下应用型本科人才。

【关键词】协同育人;应用型本科;人才培养模式

【中图分类号】TP393

【文献标识码】B

【文章编号】2095-3089(2016)09-0013-02

为适应社会区域经济的发展、产业结构和现代信息化人才的需求,教育部发布的关于《教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》及广东省教育厅发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等精神,进一步阐明了高校在转型发展过程中应该履行的责任和义务,要建立以提高实践能力为引领的人才培养流程,率先应用“卓越计划”的改革成果,建立产教融合、协同育人的人才培养模式,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。要以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革,整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课,更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。要构建专本衔接协同培养、产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式,实现资源整合共享,为社会培养应用型人才。

1. 培养应用型人才的内涵

人才培养模式内涵含义是:我们要培养的人是什么样的,如何培养。首先,根据教育理念和思想确定人才培养的目标;其次,为了实现培养目标而使用的教学运行方式和方法。在人才培养目标中,素质教育是处于知识和能力之上的一种内涵教育,它注重学生的知识结构、能力的培养,其主要体现在知识、能力及道德品质等方面,学生的能力应具有厚实的理论和较强的实践技能。

2. 应用型人才培养的目标及定位

新型的信息技术是国家的新兴产业,计算机行业发展快,知识更新速度加快,计算机科学与技术专业的人才培养目标、培养方案及课程设置的采用也要符合市场需求,学校的办学水平、硬件条件、教师水平也要有相应的提高,学校不仅要培养学生扎实的理论基础,也要培养出具有较高的实践经验及动手能力的学生。培养学生重技能应用,较好理论基础,为以后的职业生涯提升空间能力。

计算机科学与技术专业应用型本科人才培养应适应广东省珠三角区域经济的发展,要满足市场对信息技术高级技术人才的需求,培养具有扎实的理论基础,高实践、高技能的高级技术技能型应用型人才。

计算机科学与技术专业是一门知识面广,应用性强,在课程设置方面要有实用性和针对性,强调学科系统性的同时,适当增加专业课的学习,注重实践,减少通识教育课的比例,如可以选修课比例中适当增加,明确方向课程特色,适应社会和用人单位的需求。

3. 协同育人,专本整合资源

3.1 协同育人是整合资源、培养应用型人才的意义

培养计算机科学与技术应用型人才的重要途径可以进行专本对接,协同育人有利于资源整合。

通过对省内院校信息技术类专业调查发现,近年情况是招生就业平稳,本科院校与高职院校的定位与课程体系各有特色,但也存在各自的瓶颈,通过协同创新、改革教学、整合资源,联合培养人才,可适应产业转型升级需求、服务区域经济,培养企业适用的高级技术技能型人才并推动现代职业教育体系的构建。

计算机科学与技术专业专本对接应用型人才定位在各地地方、行业、企业、学校及相关研究机构从事计算机教学、研究、开

发应用工作。具备较完善的学科体系和学术型人才,目前培养的学生更注重理论知识的学习,实践动手技能普遍偏弱,岗位适应需要一定时间。

高职院校计算机应用技术专业学生技能及动手能力较强,但是理论水平与系统性开发、设计、迁移能力偏弱,目标岗位层次偏低,可持续发展能力有限,难以成长为企业的高端技术人才和管理人才。

专本对接,校校联合、校企联合,成立协同创新平台,实现资源共享、优势互补,才能培养专业基础扎实、动手实践能力强,具有良好职业素养,适应高新技术产业需要的应用型本科人才。

1.2 协同培养计算机应用型人才本科的改革与实施

按照“产教融合、专业对接、课程衔接、专本一体、协同育人”的总体思路,发挥本科院校学科优势、师资优势与高职院校实训和企业资源优势,遵循立体化资源整合、协同培养、工学结合的思路进行人才培养模式改革、重构培养体系。

(1)政校企合力开展教学:充分借助政府、两校、企业的力量,整合金融学院的实验室、现代化教室,工程职院的专业群实训基地、合作企业工作站,应用国家职业指导工作室与就业创业校园资源,提供现代教学实训的立体资源。

(2)多层次全方位的师资队伍:聘用教授、双师素质教师、企业工程师、高级职业指导师担任授课教师。

(3)依据职业标准与行业规范,课程对接岗位认证:重点课程应用企业工作站资源,学生可掌握行业规范与职业标准,考取软件设计师、网络工程师等证书。

1.3 协同培养、工学结合

(1)构建高职、本科、企业协同培养模块

利用高职院校和本科院校各自的双方优势,整合和优化资源配置,从新构建以提高实践能力为引领,职业需求为导向、实践能力培养为重点,产学结合为途径的人才培养模式。构建课程体系与实践教学体系,设计人才培养在综合素质、专业技术及职业实践课程模块,同企业协同创建以工作岗位需求为目标、以专业技能为导向的课程体系。

(2)基于学科与行业标准,建设教学工作标准

基于学科人才标准与职业技术标准,结合行业规范与企业用人标准,修订人才培养目标。深入推进高职、本科和企业协同育人过程的标准化建设,从培养的规格、教学过程、实习管理、教学资源、教学方式和内容、质量评价体系等方面建立统一的管理标准,确保人才培养质量。

(3)把握全球职业需求,开展国际合作,引进国外资源

结合两校及职业教育集团的资源,与港澳台及国际知名机构的合作,推进国内外师生学术交流。把握全球技术趋势,参考国际标准与职业资格调整教学内容,结合跨国企业与外包项目需求选取课程、选用国外教材、课件、认证,探索双语教学,组织师生参加外企、留学人员项目,引导学生培养国际视野、考取国际认证,提升面向全球就业、升学能力。

(4)整合行业与实训资源,打造高质量有特色的计算机技术人才

充分利用工程学院工科专业群实训资源整合与职教集团优势,利用金融学院的行业特色与高端企业资源,结合区域信

浅析网络流行语对大学生价值观的影响研究

丁 岩 徐惠红

(江苏大学 江苏 镇江 212013)

【摘要】网络流行语作为网络流行时尚的标签,鲜明地折射出特定时期的社会文化、社会现象以及大众的心理特征。由于时代以及科技的发展,年轻人越来越关注互联网媒介,网络流行语被广泛应用于大学生的日常交流中,并对他们思想的方方面面产生了潜移默化的影响。因此引导当代大学生辩证而全面地认识网络流行语,引导他们合理运用网络流行语至关重要,而且对于促进网络流行语的良性发展,使其更好地为校园文化建设服务有着深远的意义。

【关键词】网络流行语;大学生价值观;网络文明建设

【课题来源】江苏大学2015年实践创新训练计划项目“网络流行语对大学生价值观的影响研究”最终研究成果,编号201510299015Z。

【中图分类号】G641

【文献标识码】B

【文章编号】2095-3089(2016)09-0014-02

一、网络流行语综述

(一)网络流行语的概念

《现代汉语词典》对于“流行”一词的解释是广泛传播、盛行之义,那么“网络流行语”顾名思义即盛行于网络,并得到广泛传播的一种语言。汤玫英曾在《网络语言新探》一书中指出,网络流行语是网络语言中一个影响巨大的群体,是一种特殊形式的口语,是人们在网上交际时使用的别致、活泼而新鲜的词语。^[1]简而言之,网络流行语伴随着信息网络的崛起而发展壮大,它是一种区别于传统平面媒介的新兴的语言表达形式。

(二)网络流行语的类型

1.字母型

随着全球化的日益深入,世界逐渐成为一个整体,英语成为世界交流的语言,几乎人人都或多或少能将英语运用到日常生活中;因为英文字母拥有简单的形式、便于输入、能准确地表达其含义等优点,所以它在网络上拥有很高的人气。如:“LZ”是楼主的缩写,“RMB”是人民币的意思等等。这类流行语由于书写简单且易于理解,得到了社会大众的普遍接受,被广泛应用在现实生活中,其基本形式一般是提取中文词语拼音的首个字母,与它相似的还有用英文单词的缩写来表示原来单词的意思,如CP(couple,情侣)。

2.数字型

阿拉伯数字的运用则更为普遍,从最初的“88(拜拜)”到“233(表示爆笑)”,人们将许多生活用语借助数字字符的谐音和意义以数字组合的形式来表达其深意,不但书写简单,看起来也一目了然。

3.符号型

这种语言运用符号的直观性,诙谐风趣地展现说话者的想法,同时也能让听话者迅速接收这类符号语言的信息。如:*()*(表示脸红);->(表示开心,微笑);<@-@>(表示醉了)等等。这些符号已经被称为网络世界最奇特的流行语,很具有代表意义,它们构成了独特的网络文化。

4.混用型

语码混合是网络流行语中一种常见的现象。即把两种或两种以上不同的语言混杂在一起,能够使语意表达更为形象生

动。如以下几种主要表现形式。

(1)将汉语和英语结合起来的词语,如:开心ing(汉语形容词与英语动词后缀组合,表达正在享受开心的过程);

(2)将英文字母和阿拉伯数字混合成词,取其发音组成一种表达,也就是字母数字谐音词。如:3q(谢谢你)、V587(威武霸气)等。

(三)网络流行语的形式特征

1.时代性

时代性即流行语所反映的特定时代的社会风貌、语言时尚和民众心理,聚焦式地反映社会生活^[2]。这是流行语最显著的特点。随着时代的变迁,网络流行语也在不断地发展更新,它鲜明地体现了一定时期的社会风貌。

比如2005年的网络流行语之一“海选”因为选秀节目《超级女声》的热播而爆红,“神6”则标志着我国成功发射神州六号载人飞船,首次在外太空留下自己的足迹。

进入2009年,社会热点类流行语暴增,例如“贾君鹏,你妈妈喊你回家吃饭”,帖子在短短几小时内被数万网友浏览并跟帖回复,随后这句流行语逐渐在现实生活中流行起来。这便是极具时代意义的、典型的反映了生活形态的语言。

而在过去的2015年,互联网的时政功能有所弱化,网民自创的“表情达意”流行语出现井喷。有被称为“史上最具情怀辞职信”的“世界那么大,我想去看看”。还有因为房地产广告语而走红的“重要的事情说三遍”。这些网络流行语都体现了时代的变迁和社会的发展。

2.新奇性

年轻人作为网络流行语创造并加以利用的主体,他们热衷追求个性和文化的张扬,主张在语言的运用中标新立异,产生了一大批具有新奇性的网络流行语。比如网络热词“Hold住”(指面临任何状况都要把持掌控住,要充满自信,从容地应对一切),它之所以被广泛使用就是因为它的新奇独特,这主要体现在形式和意义两方面。从造词形式上来看它将中文和英语巧妙地结合在了一起,体现了外来文化对年轻人的影响。从意义方面来看,“Hold住”中“Hold”在英语当中有很多释义,而这里选取了“把握、控制”的意思,然后以“住”为后缀来加以补充,从而

息技术人才需求,结合国家技能竞赛项目,联合东软睿道公司等企业工作站,将职业资格和技能竞赛标准融入教学内容,并根据教学模块,在课堂、实验实训室、企业进行不同类别的授课。

4.专本协同育人进行人才培养的效益

协同创建专本协同育人机制,优化计算机科学技术人才培养模式,加强资源整合,促进人才培养模式的改革和创新,优化人才培养模式、构建课程体系、完善实践教学体系,进一步深化应用型本科与高职教育改革,开展专业群协同培养的模式;通过与企业协同和合作,输出的一大批高级技术技能型人才能使企业生产生产工艺有明显提高,获得显著的经济效益和社会效益,并面向社会产出一批高水平的纵向、横向社会服务项目。

参考文献

- [1]陈旭东.地方本科院校计算机应用型人才培养模式探讨[J].计算机教育,2010,(5).
 - [2]杨进.中国职业教育教学改革与课程建设——挑战与对策[J].职业技术教育(教科版),2004,(2).
 - [3]覃志奎,蓝雪芬.构建基于岗位能力为核心的中职计算机应用专业课程体系[J].大众科技,2012,(08).
 - [4]王观玉.地方本科高校计算机类专业人才培养模式改革与思考[J].黔南民族师范学院学报,2014,(2).
- 作者简介:姚江梅(1974.5-),女,汉族,中级,硕士,主要研究方向:计算机技术。