

附件：

广东省高等职业教育“创新强校工程” (2016-2020 年) 建设规划

学校名称： 广东工程职业技术学院 （盖章）

联系部门： 创强办

联 系 人： 王涛涛

联系电话： 020-38070573

编制日期： 2017 年 03 月

广东省教育厅制

目 录

引 言.....	1
第一部分 学校现状.....	2
一、学校基本情况.....	2
二、体制机制改革与协同创新基本情况.....	3
三、专业建设基本情况.....	6
四、教育教学改革基本情况.....	7
五、基础能力基本情况.....	9
六、管理水平基本情况.....	11
七、科研和社会服务基本情况.....	12
八、对外交流与合作基本情况.....	12
第二部分 指导思想.....	15
一、建设方针.....	15
二、战略思想.....	15
三、总体思路.....	16
（一）问题导向，统筹推进.....	16
（二）凝神聚力，协同发展.....	16
（三）强化实施，务求实效.....	16
第三部分 总体目标.....	17
一、总体目标.....	17
二、必要性分析.....	19
三、可行性分析.....	19
第四部分 主要建设内容.....	21

一、体制机制改革与协同创新.....	21
二、高水平专业与品牌专业建设.....	29
三、深化教育教学改革.....	41
四、基础能力提升.....	55
五、管理水平提升行动计划.....	70
六、科研和社会服务能力建设.....	79
七、对外交流与合作.....	84
八、云端智慧校园建设（自选项目）.....	88
第五部分 组织实施.....	92
一、制定《实施方案》，明确责任.....	92
二、全面动员，分项实施.....	93
三、落实考核，加强管理.....	93
第六部分 预期效益分析.....	94
一、体制机制持续创新，办学活力不断增强.....	94
二、教学改革进一步深化，专业建设成效显著提升.....	94
三、办学条件进一步优化，服务可持续发展能力更强.....	95
四、管理更加规范，办学水平显著提升.....	96
五、科研成果丰硕，社会服务能力明显提升.....	96
六、国际交流机制不断完善，深度广度不断拓展.....	97
七、信息化程度更高，技术支撑力量更强.....	97
第七部分 保障措施.....	98
一、加强领导，落实责任.....	98
二、凝聚共识，协力推进.....	98
三、广泛聚集，多元投入.....	98

引 言

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案〉的通知》（粤教高函〔2016〕8号）等文件精神，为扎实推进学校改革工作，以创新促强校，提升人才培养质量和办学水平，结合本校实际，制订本规划。

本规划基于本院五个基本办学条件指标均合格、近三年新生报到率和初次就业率均超过全省平均水平等实际，依据粤教高函〔2016〕8号文件精神，按照A类规划要求编制，重点开展综合改革，凝聚优势，提升核心竞争力，实现学校更高水平的可持续发展。

第一部分 学校现状

一、学校基本情况

我校是以工科专业为主的高职院校，前身是创建于 1958 年的广东省业余科技大学，2005 年转制为高职院校。学校坚持“以高素质为灵魂、以高技术技能为核心、以高质量就业为导向，政行校企全方位融合、全面服务区域经济社会发展”的办学理念，突出特色发展、创新发展，取得显著的成绩。学校（含清远校区规划用地）现占地 1063 亩，全日制在校生 11567 人，成人专科生 6821 人，实践场所面积 121,414 平方米，校内实践室（基地）130 个，校外实训基地 186 个（中央财政支持实训基地 3 个，省财政支持实训基地 5 个），纸质图书 52 万册。现有教职工 630 人，其中，专任教师 539 人，双师素质教师 480 名。学校下设 9 个教学单位，开设 40 个专业，其中，电气工程及其自动化等 4 个专业被省教育厅批准为高职、本科衔接、协同育人应用型本科人才培养专业。目前学校重点建设并形成了电梯工程技术、建筑工程技术等一批省级特色专业、示范建设专业。

学校是省事业单位法定机构改革唯一试点高校、省示范性建设高职院校、教育部现代学徒制试点高校、专本对接应用型人才培 养试点高职院校、“广东省大学生创新创业教育示范学院”、“全省培育和践行社会主义核心价值观示范点”，荣获教育部“全国毕业生就业工作典型经验高校”、“广东省文明单位”等荣誉称号。学校全面加强德育、基层党建和思想政治工作，建立全省高职院校首家马克思主义学院。

学校大力推进创新强校工程建设,推动政校行企协同创新,与迅达(中国)电梯有限公司、广东海外建设集团公司等国内外知名企业建立深度合作关系,形成“校企双主体、工学六合一”,“8双4一”现代学徒制等特色鲜明的人才培养模式,具有较好的社会影响。与迅达(中国)电梯公司合作,在全国率先校企共建电梯技术专业和电梯技术学院;与广州建筑集团、广州盛冠建筑科技有限公司合作,在校内共建广东工程建筑信息模型应用技术研究开发与(BIM)中心,走在全国前列;与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司深度合作,创立“万讯创新创业研究中心”、“万讯商学院”,共建“广东工程万讯创新创业学院”,致力于培养企业合伙人。

学校将坚持内涵式、精品化、特色化、高端化、国际化的发展策略,以机制创新为引领,以示范性高职院校建设和“创新强校工程”建设为抓手,大力实施“专业、课程、队伍、平台”质量工程,努力办成人民满意、特色鲜明,在国内乃至国际有影响力的高职院校,争当广东省高职教育的排头兵。

二、体制机制改革与协同创新基本情况

“十二五”期间,学校主动适应广东省现代职教体系建设和广东省高职教育发展新形势,积极参与现代教育体系建设工作,以协同创新为引领,持续推动内涵建设,坚持“三高两全”的办学理念,政行校企全方位融合、全面服务经济社会发展,为区域经济社会转型升级发展和企业技术创新输

送了大批高技术技能人才，取得了显著的成效。一是以开展法定机构试点改革为突破口，管理机制改革先行先试，取得了良好的经验。2011年经省编办批准，我校成为全省唯一事业单位法定机构改革试点高校，在深入推进体制机制的改革过程中获得了优先探索的政策优势。学校按照“机构法定”、“一个单位一部规章”的原则，探索创新内部治理模式和灵活的用人机制、薪酬机制。在法制建设、机构类型、权责关系、治理模式、监督机制等方面进行了有益探索。学校聘请了两位合作企业高管担任二级学院院长，实行弹性工时间制，实行协议工资制度；学校获批成立了三个具有事业单位独立法人属性，可以市场化运作的研究所（广东工程环境净化技术研究所、广东工程节能减排技术研究所、广东工程建筑设计研究所），三个研究所成为推动产、学、研一体化发展的重要载体。同时在行业、企业和科研机构等方面积累了丰富的合作资源。二是以章程及配套制度建设为关键点，内部治理结构进一步健全。2015年制订了学校章程并经省教育厅核准后向社会公布，学校以章程建设和实施为核心，加快学校现代大学制度建设；坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全了“党委领导、行政管理、民主管理、社会监督”的领导管理模式，明确了党委会、校长、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会等治理主体的职责和定位，调整了学术委员会成员、教学指导委员会成员，修订了学术委员会、教学指导委员会章程、教职工代表大会章程，拓宽师生参与民主管理的渠道和范围，初步形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，学术权力与行政权力既相互独立、又协调配合的运行机制，以及教职工代表

大会及群团学组织作用充分发挥的监督机制。三是以打造校企合作共同体为着力点，合作办学机制创新成效明显。2012 年，以学校为牵头单位，联合北京精雕等一批与产业对接、与专业对口的行业企业，建立广东工程职业教育集团，制订了《广东工程职业教育集团章程》，成立了理事会，集团成员各方根据《广东工程职业教育集团章程》履行义务、分享成果并共担责任，目前，产学合作企业达 192 个，百分之一百签订了校企合作协议，校企合作开展订单培养学生数占全日制在校生的 41%，合作企业接受顶岗实习学生占顶岗实习学生总数的 49.47%，接受就业学生数占应届毕业生的 20.08%，合作企业对学校捐赠仪器设备总值 241 万元，合作开发教材 48 门；2008 年，与世界 500 强企业迅达电梯有限公司合作，以学校主要提供场地师资、聘请企业高管担任院长，企业在校内设立华南区域电梯技术培训中心、提供实践教学人员和实训设备，设立奖学金，双方共同编写人才培养方案、共建实训基地、共建教学团队等方式，校企共建电梯工程学院，现有在校生 1000 多人；与广州市第二建筑工程有限公司、广州盛冠建筑科技有限公司合作，在校内共建广东工程建筑信息模型应用技术研究开发与（BIM）中心，走在全国前列。与 TCL 集团电子商务中心、顺丰速运客服呼叫中心、广州微壹购网络科技有限公司合作共建基于云计算的互联网物流技术应用中心。与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司深度合作，创立“万讯创新创业研究中心”、“万讯商学院”，共建“广东工程·万讯创新创业学院”，自主招收现代学徒制学生，培养企业合伙人，为综合改革准备了丰富的资源优势。

随着高职教育形势的发展,资源整合不力、课程改革不够深入等实际问题,制约了我校办学水平提升和人才培养质量提高,迫切需要深化人事、财务、教学管理等重要领域和关键环节改革,推动构建现代职业教育体系的实现路径和制度创新,探索有利于学校科学发展的体制机制。

三、专业建设基本情况

学校目前设立了电梯工程学院、建筑工程学院、机电工程学院(能源工程学院)、信息工程学院、管理工程学院、外语经贸学院(金融投资学院)、人文艺术学院等9个二级学院,开设了涵盖能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类、教育与体育大类等八个专业大类的共40个专业,培养了综合素质较高的技能技术人才,较好地服务了区域经济社会发展。建设了电梯工程技术、建筑工程技术2个省示范专业,软件技术1个省品牌专业(二类),建筑设计1个省重点建设专业,这些专业已发展成为实力较强、在国内和省内有一定影响的专业,学校以省级专业为引领,带动学校的重点、特色和扶持专业阵列发展,使得专业对接产业,服务企业能力得到大大提高,在省内外引领示范作用日益凸显。但存在的问题不容忽视,一是专业对接产业、服务区域经济社会能力有待新的突破,专业服务产业能力不足,师资队伍建设对合作企业存在较高的依赖性、专业高层次人才引进难;二是基于专业建设的校企合作机制与运行模式有待突破,校企合作的管理模式、体制、政策支持与保障机制等亟需建立健全;三

是与发展现代职业教育要求相比，师资队伍的整体水平有待提高。

四、教育教学改革基本情况

“十二五”期间，学校牢固确立人才培养中心地位，以提升人才培养质量根本目标，持续推进教育教学改革，取得了较好的成效。一是积极创新人才培养模式，与瑞士迅达电梯（中国）公司合作，形成电梯工程技术专业“校企双主体、工学六合一”（教产合一、做学合一、车间课室合一、老师师傅合一、校企文化合一、校企发展合一）的人才培养模式；与广州建筑集团等企业协同育人，形成建筑工程技术“八双四一”（双主体、双招、双聘、双导师、双身份、双合同、双元制、双证书；一服务于区域经济、一满足学生成长、一整合优质资源、一保障教学质量）的人才培养模式。二是人才培养质量全面提高，据麦可思调查报告及我校统计，我校人才培养质量呈现“五高”趋势（以2014年为例，毕业准时率高：98.9%、就业率高：99.22%，初次就业平均起薪线高：3442.805元/生，就业满意度高：80%，初次就业对口率高：96.54%）。2013年，学校被教育部评为“全国毕业生就业工作典型经验高校”。三是构建现代职业教育体系初见成效，学校是教育部首批现代学徒制试点单位，是广东省中高职对接三二分段自主招生试点院校和广东技术师范学院电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、会计学等专业“3+2”与“2+2”专本对接应用型人才培养试点院校，先行先试，构建人才培养“立交桥”。四是积极开展创新创业教育，成效显著，学校近三年初次就业率

平均 99.03%，位居全省前列；获得“全国毕业生就业工作典型经验高校（2013 年，全国 50 强）；教育部大学生创业示范基地建设单位（2014 年全国 6 所）、广东省大学生创新创业教育示范学院（2015 首批）、广州市创业（孵化）示范基地（2014 年）；荣获国家级、省级创新创业大赛奖励 26 项，包括荣获全国大赛一等奖 1 项、省级一等奖 5 项（2011-2016 年）；培养了大批成功创业的优秀毕业生，其中，首位骑行全国的在校大学生王卫同学创办了“齐天下教育科技有限公司”、“红冠杯”全国大学生创业营销实战大赛全国冠军王丽君同学创办了“广州狮说文化传播公司”、电梯技术学院汪忠浩同学创办了“中山市浩朗电梯公司”。五是积极参与现代职教体系建设为契机，中专本衔接的人才培养机制创新稳步推进。学校是广东省现代学徒制试点高校、中高职对接三二分段自主招生试点院校和专本对接应用型人才培养试点高职院校，目前学校招收中职生比例占总招生规模的 50%，位居全省高职院校的前列；中高职衔接三二分段培养工作稳步推进，现有三二分段的在校学生 220 人；与广东技术师范学院、广东金融学院从 2014 年开展的电气自动化控制等专业“3+2”专本对接、“2+2”专本对接人才培养工作进展顺利。但随着形势的发展，仍需进一步加大教育教学改革力度，进一步更新高职教育理念需要，专业对接产业、服务区域经济社会能力有待新的突破；依靠行业企业融合发展的专业结构优化调整与布局还要深入，基于专业建设的校企合作机制与运行模式有待突破；工科专业特色不够鲜明，内部质量保证体系建设与诊断机制有待加强。

五、基础能力基本情况

（一）教师队伍建设现状

“十二五”期间，学校教师队伍规模不断扩大，截至2015年底，我校专任教师共539人，比2010年底增加190人，增长55.4%；兼职教师共373人，比2010年底增加233人，增长166.4%，教师队伍结构逐步优化，整体素质进一步提升。师德建设进一步加强，教书育人的整体水平进一步提高，涌现出一大批师德典型。教师全员培训制度全面落实，教师参加高水平培训的机会会有较大幅度增加。学校专任教师学历明显提升，硕士及以上学历的教师的比例从45.2%提高至61.5%。学校专任教师专业技术职称明显提升，高级职称教师的比例从20.1%提高至26.8%。高层次人才队伍规模稳步扩大，全校有正高职称教师共24人，省级专业领军人才培养对象1人，省级思政名师（工作室）1人，省级优秀教学团队3个，省级优秀青年教师培养对象4人。“双师素质”专任教师人数增加明显（2015年底共480人，比2010年底的149人增加了331人），比例从43.4%提高至90.1%。教师管理制度改革稳步推进。教师公开招聘制度进一步落实，以岗位管理为核心的教师聘用制度逐步完善；人事分配制度、二级管理办法、教职工管理办法、教师工作量计算办法、教师进修培训管理制度等进一步完善落实。随着学校创建省“一流”高职院校和品牌专业建设发展的需要，师资队伍存在的一些深层次问题不容忽视，一是结构有待进一步优化、整体素质有待进一步提高，职业教育专家缺乏，专业领军人才、高层次技能型人才等高层次人才比较稀缺（特别是缺少在省内同行中成就

突出、具有较高声望的名师和专业带头人), 教师队伍整体教研科研能力偏弱, 专任教师实践能力有待进一步提高。专任教师在各专业(群)的配置不均衡, 个别专业专任教师严重不足。兼职教师的比重偏低, 且队伍建设存在“重使用、轻培养”的现象, 兼职教师的作用有待充分发掘, 专兼教师的融合度还有待提高。二是师资引进的路径不够开阔, 学校引进师资的主渠道是高校, 从行业、企业引进高层次技能人才的力度相对不足, 师资的地缘、校缘较为集中。三是师资培养工作有待进一步加强。

(二) 实践基地建设现状

学校占地 1063 亩(含清远省职教基地学校用地), 总建筑面积 27.94 万平方米, 实践教学场所 12.14 万平方米, 校内实训室(基地) 130 个, 校外实训基地 186 个; 馆藏纸质图书 52 万册。建筑专业群已有校内实训室 10 个及 700 万元设备, 有力整合企业资源, 学校与广州建筑集团公司等建成稳定的校外基地 12 个, 与五羊-本田摩托(广州)有限公司共建基地, 五羊-本田摩托(广州)有限公司无偿提供 26 台最新本田摩托车和部分工具, 双方合作打造协同育人平台。专业基础设施建设总体上满足学校专业发展需求。

(三) 优质教学资源库建设现状

近年来, 我校在数字化教学方面取得了一系列成绩, 增加校级精品开放课程 50 门, 省级精品开放课程 9 门。2016 年, 我校用于专业教学资源库与精品开放课程建设的得实平台已全面升级和服务全校师生, 并对社会开放。通过教学资源共建共享, 推动职业教育专业教学改革, 扩展教与

学的手段与范围；带动教育理念、教学方法和学习方式变革，提高人才培养质量。

六、管理水平基本情况

近年来，学校坚持依法治校，坚持党委领导下的校长负责制，推进学校章程修订工作、实施工作，不断加大校内与章程配套制度体系的建设力度，推动学术委员会、教代会工作机制、依法办学、依章办事机制运行落实，不断提升依法自主管理、民主监督、社会参与的治理能力。强化制度标准落实，建立健全内部管理制度、标准和运行机制。不断规范招生管理，提高教学管理规范化、精细化、科学化水平。不断完善校内财经管理制度，严格执行财经法律法规，规范资金使用和财务管理，提高资源整合和资金统筹能力。开展平安校园创建活动，建立健全安全维稳应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系。不断加快信息化技术系统建设。不断加强干部队伍建设，重点提升中层领导干部领导能力。持续开展常态化、周期性的教学诊断与改进，基本建立起学校、专业、课程、教师、学生不同层面全过程、全覆盖、相对独立的内部质量保证体系。积极开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，探索开展行业企业充分参与的专业认证和专业评估。建立了教育质量年度报告工作机制。在管理水平不断提升、促进事业持续发展的同时，适应校企合作育人的治理机制仍需进一步凝聚形成，以人为本的管理理念需要进一步巩固，现代大学制度需要进一步确立完善、办学行为规范化需要进一步提升、多元参与的质量评

价与保障体系需进一步完善。

七、科研和社会服务基本情况

“十二五”期间，学校科研和社会服务工作成效显著。一是科研管理与服务制度逐步建立健全；二是积极打造研发机构和科研平台，培养了一批科研骨干和创新团队，启动了校企共建建筑信息模型（BIM）应用技术研发中心、广东工程技术（开发与服务）中心等产学研协同创新平台的建设。同时，依托优势专业，学校基本建成5个专业技术工作室（信息技术与系统分析工作室、自动化控制技术工作室、建筑设计工作室、古建修缮保护研究室和工程造价工作室）；三是科研和社会服务水平稳步提升；四是继续教育服务与职业技能培训已具规模。但也存在着校企合作、服务经济社会发展的科技开发与创新能力亟待提升，服务企业、社会的各类培训有待进一步加强等问题。

八、对外交流与合作基本情况

“十二五”期间，学校认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于“教育国际化与国际交流”精神，稳步实施“走出去”战略，以引进国际优质教育资源为核心，抢抓机遇、改革创新、突出办学特色、提升国际声誉，以合作办学项目为依托，引进、嫁接、融合国内外优质教育资源，在国际化领域打开了新的局面。一是建章立制，严格执行有关规定，制定完善我校国际交流相关工作制度建设，保障了国

际交流与合作工作规范化发展，学校教育国际化工作软环境得到优化。二是发挥专业教学优势，建立中外合作办学机制，与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院联合招收“施工类建筑工程技术（中外合作办学）”的大专层次普高学生，目前有学生 180 多人。积极探讨与深化合作办学的内容，组织省内的建筑工程专家和新西兰的教学主管团队多次对中外合作专业的人才培养方案和教学安排进行研讨和修订，接受我校教师境外培训。三是扩展国际交流业务，营造国际交流环境。近年来，接待外国及港澳台地区正式来访团组约 30 个，接待海外嘉宾约近 300 人次。多次受邀参加加拿大驻广州领事馆的教育交流会议，多方探讨合作途径；与中德职业教育合作项目中方负责人密切联系，达成初步合作意向；与美国驻广州领事馆的沟通联系正在顺利进行中，其信息资源部负责人拟定下学期陪同美国驻广州领事馆负责文化教育的外交官将来我校交流与讲座，为我校师生营造良好的国际交流环境。四是注重引入先进教学理念，不断拓展师生国际交流渠道。先后与英国、加拿大、新加坡、韩国、新西兰和台湾等国家和地区的 26 个高等院校签订了校际合作框架协议，确立了交换生互派机制、互派教师交流机制、共同研发科研课题、长短期游学等合作项目。拓宽国际办学视野，推动学校与国际接轨。2014 年我校派出 1 名学生赴昆山科技大学交流学习，实现了交流生破冰；2015 年有 3 名学生一次性成功获得美国 J-1 签证，顺利参加赴美社会实践项目，与台湾兰阳技术学院建立友好往来关系，2016 年派出 25 名学生到该校进行一个学期的交流学习；与韩国东亚大学达成友好合作关系。

当前，我校学生英语素质亟待提升，外派交流任务受到限制；教育国际化的深度、广度需要提升等问题，需要进一步破解。

第二部分 指导思想

一、建设方针

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，不断创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，锻造工科特色鲜明的办学品牌，全面提升人才培养质量，为构建现代产业体系、促进广东经济社会发展、服务幸福广东建设培养更多的技术技能人才。

二、战略思想

（一）传承创新。在传承中创新，在创新中发展。全面总结、提炼学院发展的经验与教训，传承优良传统，承接未竟使命；全面推动创新，以体制机制创新推动学校与社会的协同，以管理创新促进人与事的协同，以科技创新推进学校与企业的协同，以文化创新引领人与人的协同。

（二）质量立校。牢固确立人才培养中心地位，不断提高人才培养质量。狠抓教学常规管理，向管理要质量；狠抓教育研究交流，向教科研要质量；狠抓师资队伍建设，以强师促质量；狠抓信息化建设，以科技提质量。

（三）依法治校。全面提高依法治校水平。转变行政管理职能，切实做到依法行政；加强制度建设，依法加强管理；推进民主建设，完善民主监督；加强法治教育，提高法律素质；严格教师管理，维护教师权益；完善学校保护机制，依法保护学生权益。

（四）以人为本。牢固树立“人”的主体地位，一切依靠人，全面调

动教职员工的积极性；一切为了人，切实把满足教职员工的全面需求、促进师生的全面发展，作为发展的根本出发点，从思想和行动上把尊重人、理解人、关心人落到实处。

三、总体思路

（一）问题导向，统筹推进。要实事求是分析校情，找准重点方向，既凝聚优势，提升核心竞争力，又破除瓶颈，实现可持续发展；要以“创新强校工程”为统领，全面推动学校“十三五”建设，深化综合改革，力争在重点领域与关键环节取得新突破。

（二）凝神聚力，协同发展。要以凝聚力提升发展力，争取人、动员人，依靠人的力量；要以发展力促进凝聚力，以师生为本，在发展中成就人，彰显人的价值；要以机制创新推动学校与社会的协同，促进人与事的协同，实现人与人的协同。

（三）强化实施，务求实效。要夯实保障，明确责任，加强督导，严格考核，增强执行力，保证各项建设任务落地有声，切实提升人才培养质量和办学水平。

第三部分 总体目标

一、总体目标

通过全面实施《创新强校工程（2016-2020）年》规划，深化学校体制机制改革，以广东工程职业教育集团为协同平台，坚持产教融合、校企合作，以人事制度综合改革为引领，激发二级学院办学活力。在省示范性建设项目验收基础上，持续加强对建筑工程技术等七个高水平品牌专业内涵建设，带动一批特色、优势专业建设发展，全面提升学生核心竞争力和人才培养质量。加大教育教学改革研究和实践，扩大现代学徒制，中、高、本衔接等招生改革试点，创建全国高职创新创业教育示范校。以清远校区建设为契机，大力拓展办学空间，适当提高办学规模，加强对师资队伍培养和引进，积极改善实践教学条件，加大优秀教学资源开发力度，夯实办学能力基础。鼓励专职教师开展科研和技术应用，全面完成 BIM 研发中心等协同平台建设任务，服务区域社会能力显著提升。通过五年建设，学校办学条件极大改善，办学水平显著提升，社会声誉普遍认可。2020 年，把学校建设成工科特色鲜明、工程类专业国内领先，在国内乃至国际有影响力的优质高职院校。

（一）推动体制机制改革与协同创新，破解体制机制制约，推动人事、财务、教学等重要领域和关键环节改革，整合资源，探索学校参与构建现代职业教育体系的实现路径和制度创新，探索充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

（二） 加快高水平品牌专业建设步伐，辐射其他专业和专业群建设，大力调整优化专业结构，积极建设优势专业群、特色专业群，强化学校工科特色，形成以工为主，文、经、管、艺协调发展的办学格局，提高人才培养质量，提升服务发展能力。

（三） 进一步深化教育教学改革，更新高职教育理念，牢固确立人才培养的中心地位，推动学制、课程、课堂教学、人才培养模式创新，强化内部质量保证体系建设，全面提升人才培养质量。

（四） 进一步提升基础能力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的教师队伍，建立满足教学需要的校内生产性实训基地和数量充足、专业对口、稳定的校外实践教学基地；强化优质教学资源建设，建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息管理平台；提高信息化水平，为各项目实施提供强有力的技术支撑，为提升办学水平和人才培养质量提供信息化支持。

（五） 形成适应校企协作育人的治理机制，以人为本的管理理念更加巩固，现代大学制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，管理水平显著提高，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

（六） 进一步深化科研和社会服务体制机制改革，激发人才创新活力，打造政、校、行、企多元协同创新平台，构建产教深度融合及长效合作机制，增强自主创新能力，建设面向行业企业和社会的多样化学习平台，提

供优质职业继续教育。

（七）拓展国际合作办学深度与广度，引入国际化教学资源，提升学生国际化视野，使大多数专业与国际接轨，建设具有国际化特色的优势专业。

二、必要性分析

“创新强校工程”对学校发展具有重大的历史和现实意义。

（一）主动适应经济社会发展的客观要求。经济发展的新常态和技术技能人才成长客观规律，需要高职教育进一步深化改革，通过以“创新强校工程”为抓手的建设，全面破解制约发展的难题，进一步提升人才培养质量，提升服务发展的能力。

（二）推动学校可持续发展的客观要求。学校转制后经过 11 年快速发展，取得了显著成绩，也存在明显短板，在高职院校百舸争流的当前，需要进一步改革创新，提优势、补短板，提升核心竞争力，破解发展瓶颈，为学校实现更高水平的可持续发展奠基。

三、可行性分析

（一）优异的外部环境。在省委省政府致力打造南方职业教育研究高地、建设广东特色现代职教体系的大背景下，学校身处产业齐全、经济发达的省会城市，在主动对接产业转型升级，推动协同创新（发展）中心、协同育人平台、高职本科协同育人试点、应用技术协同创新中心、中外、

内地与港澳、大陆与台湾高职院校合作办学示范项目等方面的建设，具有优异的外部环境。

（二）良好的内部基础。学校经过十多年的发展和建设，呈现出良好的发展势头和独特的发展优势，具备一定的办学实力，具有实现创建目标的有利条件。

一有群众基础。广大师生员工形成了强烈的发展共识，渴望通过扎实的改革创新，破除发展瓶颈，通过踏实的建设，为学校更高水平的可持续发展奠基。实施“创新强校工程”是有广泛而坚实的群众基础，为各项工作任务落地、各项改革制度生根提供了厚实土壤。

二有组织基础。决策领导层锐意进取，善于凝聚共识，决策指向和目标路径清晰，中层干部执行力强，善于协调，为改革创新目标实现提供了良好的组织保障。

三有现实基础。学校经过多年发展，特别是通过“创建示范性院校”、“创新强校工程（2014-2016）”建设，学校办学规模不断扩大，办学条件极大改善（五个基本办学条件指标均合格），党建、政治思想工作成效突出，人才培养质量不断提高，近三年新生报到率和初次就业率均超过全省平均水平，就业质量显著提升，校企深度融合，国际办学打开新局面，社会服务能力不断提升，当前学校管理机制体制改革、教学改革氛围良好，为新一轮的改革发展奠定了坚实的现实基础。

第四部分 主要建设内容

一、体制机制改革与协同创新

（一）建设目标

重点开展以“三定”（定编定岗定责）为引领的人事制度综合改革、示范性骨干职业教育集团建设、混合所有制二级学院建设改革试点和校院二级管理体制改革，以体制机制创新，促进学校实现更高水平的可持续发展。通过建设，完成岗位设置和人员聘用工作，并以此为引领，全面推动人事制度改革；校企合作深度广度进一步拓展，建成省级以上示范骨干职业教育集团；混合所有制二级学院建设成效显著，建成高技术高技能人才培养的示范基地；校院二级管理体制格局基本形成，二级学院成为办学活力更强、相对独立办学的主体。

（二）必要性分析

1. 适应学校参与广东现代职教体系建设的需要。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出，到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。近年来，学校积极参与现代教育体系建设工作，与广州市房地产学校、广东技术师范学院等院校积极探索中高职衔接三二分段、专本对接2+2、专本衔接3+2人才培养机制，取得较好成效，但同时也面临着资源整合不力、课程改革等实际问题，迫切需要深化人事、财务、教学管理等重要领域和关键环节改革，

积极探索学校参与构建现代职业教育体系的实现路径和制度创新,以适应现代职业教育体系建设和发展的需要。

2. 适应广东省高职教育发展新形势的需要。广东省政府《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》提出,要主动面向我省经济社会发展的重点领域,深化产教融合、校企合作,着力提升人力资源素质,服务我省创新驱动发展战略、智能制造发展规划、广东自贸区建设等重大发展战略,助力产业转型升级,为我省实现“三个定位、两个率先”总目标提供动力源泉和重要支撑。近年来,学校坚持三高两全的办学理念,政行校企全方位融合、全面服务经济社会发展,为区域经济社会转型升级发展和企业技术创新输送了大批高技术技能人才。为突破学校办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍,需要着力深化内部管理体制改革,探索充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制,努力争当广东高职教育的排头兵。

3. 适应学校打造工科类高职教育品牌的需要。学校的发展目标是人民满意、特色鲜明、在国内乃至国际有影响力的高职院校。当前的高职教育已进入内涵带动发展的新阶段,以协同创新为引领,构建适应经济发展新常态和技术技能人才成长的体制机制已成为高职教育转型发展和品牌建设的关键。近年来,一方面,学校规模不断扩大,师生人数增长,学校的各项管理工作的难度和压力不断增大,难以应承管理面大、量广、日趋复杂的工作。另一方面,内涵建设相对薄弱,不足以支撑办学理念和办学模式的创新,以学生为本的理念在教学中没有得到彻底贯彻,人才强校战

略缺少机制支撑、师资队伍的整体水平需要进一步提升，学校存在二级学院办学活力不足、教育教学改革的动力缺乏、教职员的工作积极性不高、人才培养机制不适应产业转型升级需要等问题，迫切需要突破制约学校办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍，努力打造一流师资、建设一流专业、培养一流人才、产出一流成果，全面提升整体办学实力。

（三）建设任务

1. 以“三定”（定编定岗定责）为引领，推动人事制度改革。全面对接国家和省有关岗位设置和人员聘用工作要求，完成全校定编、定岗、定责工作，推动工作量考核、绩效考核和绩效工资等人事制度改革，并以此为引领，辐射其他制度改革，全面调动教职员积极性，实现校内人与人、人与事的协同，促进学校内部治理水平提升，促进办学水平和人才培养质量的提高。一是继续改革和完善人才的建设与管理制度。严格按照“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合同管理”的原则全面推行教师职务聘任制，改革现行用人制度，深化职称评聘制度改革，实行任职资格水平分类评定和岗位分级聘任，初步实现由身份管理向岗位管理的转变。建立以岗位管理为核心的教师职务聘任、业绩考核评价和津贴制度；严格考核制度，探索建立新教师考核办法和指标体系。推行青年教师导师制度。二是深化人事分配制度改革。完善校内津贴分配和激励机制，分配制度由现行的重身份向重能力、重实绩转变，提高绩效工资分配成效，教学系列岗位津贴要真正体现多劳多得，优劳优酬，鼓励教师敬业、勤业、精业；探索、研究教师的收入增长机制，在拉开差距的同时稳步提

高教师收入水平。

2. 强化校企合作协同育人，打造示范性骨干职业教育集团。 进一步建立和完善职业教育集团内部治理结构和决策机制，提升内部聚集能力，促进集团成员的深度合作和协同发展，力争在专业布局、课程体系、教育教学过程、行业指导、课程开发等方面实现更高水平的协同，在接受学生顶岗实习、就业、课程开发、接受毕业生就业等方面有质、量齐升，职业教育集团服务能力、协同人才培养水平、经济贡献份额和协同发展能力得到进一步提升。

3. 以电梯工程学院、机电（能源）工程学院为试点，推动混合所有制二级学院建设

（1）探索试点学院董事会领导下的院长负责制。 建立由学院代表、合作企业代表组成的理事会，理事会为二级学院的决策机构。成立由行业企业专家、企业一线技术人员、学校专业教师组成的专业建设指导委员会，赋予专业建设委员会在专业建设、人才培养方案、人才引进、岗位聘任和考核条件进行审议权，在学术评价标准、等方面的审定权。组建二级学院教职工代表大会，教职工参与学校民主管理。

（2）健全试点学院目标管理、责任考核机制。 学校主要对试点学院实施宏观调控、资源配置和监督指导、绩效考核，试点二级院（部）在学校总的目标、原则下相对独立行使职权，并承担相应的责任。

（3）扩大试点学院的人财物权管理权限。 在学校核定的人员编制和结构比例、岗位范畴内，自主规定各类各级岗位的目标任务，自行统筹人

才引进与培养工作,选择性引进人才。有权推荐和评议本院专业技术职务,自行组织本院教学教辅、行政管理人员等各类人员的聘任工作,自主选拔聘任学院办公室主任、实践教学办公室主任、专业带头人、课程负责人等人选。自主决定兼职教师的引进和任用、本院教职工培训,自行组织实施对本单位教职工的学年考核工作,并根据考核结果及学校的相关规定,对本学院员工实施奖惩。学校对试点学院实施切块划、经济包干拨制,即学校除提留一部分经费用于公共事业以及职能部门、部分教辅单位的开支和根据学院目标完成情况用于奖惩的宏观调控外,将大部分经费(包括教育拨款、学杂费等收入),按照以试点院学生人数为主,专业建设等情况为辅的指标体系,划拨给学院,学院承担人员绩效工资、教学、学生事务以及各学院相互之间的上课、实训的费用。二级学院根据相关制度与法律法规,对学校核定划拨的经费与教学运行日常经费自主统筹和支配,学校下放部分决策权力,赋予试点二级学院教学、科研、专业建设、师资配置、实训基地建设、学生管理、对外交流合作等方面较大程度的决策权。

4. 以建筑工程学院、信息工程学院为试点,推进校院二级管理体制改 革

(1) 创新二级学院内部治理机制。推行院长负责制,完善党政联席会议制,成立由行业企业专家、企业一线技术人员、学院专业教师组成的专业建设指导委员会,赋予专业建设委员会在专业建设、人才培养方案、人才引进、岗位聘任和考核条件进行审议权,在学术评价标准等方面的审定权。建立健全目标管理、责任考核机制,学校主要对试点学院实施宏观调

控、资源配置和监督指导、绩效考核，试点二级院（部）在学校总的目标、原则下相对独立行使职权，并承担相应的责任。学校将试点二级学院的发展定位和目标，资源配置的倾斜支持，纳入广东工程职业技术学院事业发展规划，同时明确试点学院领导班子任期目标，下达学院各年度目标任务，与二级学院签订目标责任书。并监督和考核二级院（部）目标管理任务的完成情况，根据考核情况实施绩效奖惩、职务升降、资源配置增减等。

（2）扩大二级学院人财物管理权限。一是扩大二级学院人事权。在学校核定的学院人员编制和结构比例、岗位范畴内，学院自主规定各类各级岗位的目标任务，自行统筹人才引进与培养工作，选择性引进人才。允许试点学院探索柔性人才引进和管理机制，以学校提供事业编制+企业高薪聘请的方式，校企共引高层次人才，对引进的高层次人才保留其“企业+学校”的双重身份，实行弹性工作时间制。自行组织本院教学教辅、行政管理人员等各类人员的聘任工作，自主选拔聘任学院办公室主任、实践教学办公室主任、专业带头人、课程负责人等人选。自主决定兼职教师的引进和任用、本院教职工培训。按照“效率优先、兼顾公平、多劳多得、优劳优酬”的原则，创新绩效分配制度。因产学研项目所需要配置的工作人员，实行以产学研项目建设为导向的协议工资制度。根据产学研项目的大小、开发周期、难易程度、经济效益等确定项目协议工资。在学校规划的编制和内，根据学校的总体原则要求，自行组织实施对本单位教职工的学年考核工作，并根据考核结果及学校的相关规定，对本学院员工实施奖惩。二是扩大二级学院财权。学校对试点学院实施切块划、经济包干拨

制，即学校除提留一部分经费用于公共事业以及职能部门、部分教辅单位的开支和根据学院目标完成情况用于奖惩的宏观调控外，将大部分经费（包括教育拨款、学杂费等收入），按照以试点院学生人数为主，专业建设等情况为辅的指标体系，划拨给各学院，学院承担人员绩效工资、教学、学生事务以及各学院相互之间的上课、实训的费用。二级学院根据相关制度与法律法规，结合实际，对学校核定划拨的经费与教学运行日常经费自主统筹和支配。创新社会服务收入与分配制度，学院对开展科学研究、技术攻关和成果转化、社会培训等收入，具有较大的支配权。**三是扩大试点二级学院的决策权。**针对目前存在的决策过度集中问题，按照决策分散化的原则，学校下放部分决策权力，赋予试点二级学院教学、科研、专业建设、师资配置、实训基地建设、学生管理、对外交流合作等方面较大程度的决策权。

（四）预期建设成效与成果

完成学校“三定”工作，人事制度改革全面铺开，促进学校体制机制改革；争取建成省示范性骨干职业教育集团；混合所有制二级学院办学实践取得初步成效，经验可推广复制；校院二级管理体制试点实践取得初步成效，为全校全面铺开二级管理体制提供经验。

（五）建设周期、步骤和计划

1. 建设周期：5 年（2016-2020 年）

2. 步骤和计划

第一阶段：项目启动阶段（2016.6 - 2017.12）。主要进行项目规划、

论证、申报等，编写建设方案，遴选合作对象，完成项目前期准备工作。

第二阶段：全面建设阶段（2018.1 - 2018.12）。全面开展项目建设工作，完成建设方案中大部分项目建设工作。

第三阶段：完善发展阶段（2019.1 - 2019.12）。建立相关制度，完善相关的管理、运行与保障机制。

第四阶段：总结推广阶段（2020.1 - 2020.12）。进行全面总结和推广，制定完善措施，准备项目验收。

（六）政策措施

1. 加强组织领导。落实主体责任，建立协同推进的工作机制，各司其职，共同实施，并邀请专家学者指导，制订工作方案和年度推进计划，明确目标任务和路线图、时间表，有序组织实施。

2. 加强宣传发动。全面开展宣传教育活动，使有关改革举措入脑、入心。

3. 加强督促检查。创新工作方法，建立督查通报和约谈问效机制，全面了解和掌握管理工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保行动计划任务全面落实到位。

（七）资金预算

本项目预算资金 35 万元，其中：争取省财政专项资金投入 20 万元，行业企业投入 8 万元，学校自筹 7 万元。

二、高水平专业与品牌专业建设

（一）建设目标

通过建设，进一步创新体制机制，深入推进产教融合、校企合作，协同育人，按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，在建好现有品牌专业（软件技术专业）的基础上，重点将软件技术、建筑工程技术、数控技术、电梯工程技术、物流管理、会计和环境艺术设计等建成高水平专业，带动相关优势专业群建设，辐射其他专业和专业群建设，争取实现每一个专业都有“五个一”（一个好的专业带头人、一个好的发展思路、一个好的工作制度、一个好的实训教学平台、一个好的保障机制）；调整优化专业结构，到2020年，全校专业总数控制在45个左右，其中工科类专业28个，占62.2%，文、经、管、艺等专业17个，占37.8%；全日制在校生20000人，其中工科类专业学生11160人，占55.8%，文、经、管、艺术设计传媒类专业学生8840人，占44.2%，形成以工为主，文、经、管、艺协调发展的办学格局。持续推进专业评估与专业认证工作，完善以建筑工程技术等省级重点专业和品牌专业为引领，进一步建设和发展工程造价等校级重点、特色和扶持专业阵列，培育5-9个有良好发展前景的新兴专业，为“十四五”专业建设与发展奠定基础。

（二）必要性分析

当前，我省正在实施创新驱动发展战略、智能制造发展规划、广东自贸区建设等重大发展战略，为区域经济社会转型升级发展和企业技术创新输送了大批高技术技能人才，是高职院校的应有使命。我校

是工科类高职院校，目前开设的 40 多个专业，较好的适应了区域经济社会发展的需要，电梯工程技术、建筑工程技术等品牌专业，较好的对接产业、服务企业，带动了本院相关专业及专业（群）协调发展，在省内外引领示范作用日益凸显。随着产业转型升级，本院专业建设凸显了体制机制制约、校企合作建设专业融合度不高，师资建设与发展现代职业教育不同步，专业对接产业、服务区域经济社会能力不足等问题，亟需进一步加强建设，以品牌专业建设为突破口，全面优化专业结构，凸显本院工科特色，更好适应产业转型升级要求。

（三）建设任务

为积极构建现代职业教育体系，加强工科专业建设，保障人才培养质量，提升工程教育的竞争力，凸显我校工科特色，根据我校专业建设的实际情况，本着“专业自愿、试点先行、重在积累、逐步推进”的原则，适时建立与国际认证制度具有实质等效性的高等工程教育评估认证体系。在 2017-2020 年间，以 IET 工程及科技教育认证为主，逐步在建筑工程技术、软件技术、数控技术、电梯工程技术等专业中分批开展专业认证工作和高水平与品牌专业建设项目，推行成果导向的教学质量管理理念，以认证促进课程的调整、持续的改善和教学自我管理，彰显专业特色，着重培养“能解决问题，能持续成长，能造福社会的工程师”，从而全面提高学校教学水平、管理水平、学科建设水平，提升毕业生的核心竞争力。

1. 高水平专业及专业群建设

（1）建筑工程技术专业建设

建设背景。建筑产业是国民经济的支柱产业之一，“十三五”期间建筑业的发展方向是建筑产业化，主要特征是以标准化设计、工业化生产、装配式施工等手段来建造建筑，利用信息化（BIM）等方式来管理建筑，从而达到节约资源、推动技术创新，促进建筑企业转型升级可持续发展的目的，这对建筑工程技术人才的培养提出了新的要求。与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院合作举办的建筑工程技术专业高等专科教育项目，已有 2014/2015 级学生共 120 人，项目运作良好。毕业生就业率高、毕业生双证书（毕业证和职业资格证书）获得率超过 98%；就业质量高，初次就业率 97%以上，用人单位对毕业生满意率达到 96%，学生 2010 年以来获得省级以上技能竞赛 9 项。整体综合实力在广东省内相同专业中排名前列。但与国内外同类专业建设的标杆相比，我校本专业教育改革有待深化、校企合作形式和深度需要拓展，教师团队建设需要加强。

建设目标。通过建设，不断提高人才培养质量，新生第一志愿投档率为 100%，普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 20 分，新生报到率达到 95%，毕业生初次就业率达到 95%，应届毕业生初次就业专业相关度超过 85%，平均薪酬高于同类院校 20%，毕业生对母校的满意度和推荐度达到 95%以上，使本专业成为充分体现职业教育特色，综合实力位居全国同专业前列，在全国具有影响力、示范性、与国际接轨的品牌专业，以此带动校内和相关地区高职院校同类专业的建设，更好服务本省建筑行业建筑产业化、信息化发展。

预计产出的标志性成果。1 项省级协同机制改革创新研究与实践项目立项和建立 1 个省级以上协同育人（技术应用）中心；1 项国家级教学成果；获得 2 项挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级）；获得 2 项国家级高职院校技能大赛，3 项省级高职院校技能大赛奖项；1 项高职教育教学改革与实践项目（省级以上）立项；1 项高层次技能型兼职教师项目（省级以上）立项；培养或引进 1 人为“千百十”工程人才培养对象（省级），珠江学者；培育本专业获得（国家级）教学团队；建设不少于 1 门国家级,2 门以上省级精品在线开放课程；开发不少于 1 本国家级规划教材或精品教材；建成省级建筑工程技术专业（群）实训基地；建设 1 个职业能力培养虚拟仿真中心（省级）；取得 1 项国家发明或实用新型。

（2）软件技术专业建设

建设背景。信息产业是我国战略性新兴产业的重点发展领域，软件和信息产业依托移动互联网，“互联网+”背景下，传统生产和服务行业的转型升级，需要大量软件技术和移动网络技术人才支撑。软件技术专业是本院的主干优势专业和“十三五”规划重点建设专业，2012 年成功申报广东省示范性软件学院建设项目，2015 年成功申报广东省第一批二类品牌建设项目。近年来，本专业通过“政、行、企、校”合作，在校内创建软件基地、“校中厂”，搭建“教学”、“实践”、“创业”、“研发”、“服务”五合一的人才培养中心，孵化学生工作室，校外与企业共建教师企业工作站，取得了很好的效果，近 3 年横向项目经费到账 76 万元，科技厅项目经费 130 万元；与东软集团校企深度

融合，共建“工程化”人才培养基地，创新人才培养模式，人才培养质量和社会认可度不但提高，毕业生就业率 100%，学生对工作满意度 85%。我校软件技术专业建设能满足“互联网+”对软件人才的需求，在全省同类专业有具有一定的特色和优势，据统计排名前六。但与国内外同类专业建设的标杆相比，在教育教学改革、教师发展等方面需要加强。

建设目标。通过建设，将本专业建设成为全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力的专业，建成国家级专业群实训基地，建设成为我国重要的软件服务外包人才培养基地、中高职教师培训基地，企业研发中心，以此带动相关专业群发展发挥整体效应，搭建软件技术专业群高地，引领区域 IT 行业发展，为区域经济和信息产业服务。

预计产出的标志性成果。至少取得 5 项国家级标志性成果、10 项省级标志性成果。新增 1 个职业教育专业教学资源库，新增核心课程的精品在线开放课程，新增 1 门专业平台基础课程精品在线开发课程，新增 3 个大学生校外实践基地，新增 1 个校企共建“工程化”人才培养基地；实用新型专利 2 项。

（3）数控技术专业建设

建设背景。随着我国机械制造业的快速发展和产业结构升级，对数控类人才的需求增量巨大，并向高端人才需求迈进，数控人才需求呈逐年上升趋势。综合分析本省同类专业，数控人才实操能力及编程能力较强，但创新能力不足，加工范围较窄，实现创新能力培养及数

控在更广领域的应用是专业发展的目标。我校数控技术专业专业是广东省内首个完成数控专业专本对接人才培养方案及课程标准制定的专业，人才培养质量较高，学生就业率达 100%，专业对口率达 70% 以上，校内 12 个实训室，校外 17 个实训基地，四门精品资源共享课，四个省级教改项目，在广东省数控专业专本对接标准制定上排名第一，综合实力达到一类品牌专业水平。但与国内外同类专业建设的标杆相比，校内实训设备不足，师资队伍建设、科研能力等方面存在着短板。

建设目标。通过建设，将本专业建设成为省内领先、国内一流的有影响力和竞争力的专业，带动本院模具设计、汽车应用、机电一体化等专业群建设，带动区域及国内同类专业的发展。

预计产生的标志性成果。预计至少完成 5 项国家级、10 项省级标志性成果，校企共建 5 门专业核心课程，其中 1 门达到省级精品资源共享课程标准、5 门达到院级精品资源共享课标准；开发 3 门核心课程的特色教材和配套课件；与企业 and 同类院校合作，建设 2 门核心课程网络教学资源库，建设 2-3 个深度融合的校外实训基地。

（4）电梯工程技术专业建设

建设背景。目前，我国是全球最大的电梯制造地和销售国，电梯和电扶梯产品是由复杂机械与电气控制所构成、机电一体高度自动化的特种交通设备。据统计，目前，我国电梯行业从事现场安装、维保的人员缺口达 50 万人以上，并将呈现 15-20% 年增长势头，电扶梯维保人员至少缺口在 10 多万人以上，其中，广东省每年需新增安装、

维保人员约 3 万人，加快电梯专业高技能型人才培养势在必行。我校本专业是全国首个电梯工程技术专业，所在电梯工程学院成立于 2011 年 5 月，是该校与迅达（中国）电梯有限公司校企合作创建的全国第一所电梯专业技术学院，特聘跨国企业高管担任学院院长，电梯工程技术专业于 2013 年成为广东省第二批省示范性高职重点建设专业，人已为社会输送了机电行业、电梯行业高素质、技术技能型人才约 1250 人。与同类专业建设标杆相比，还存在品牌专业建设不强，校内外实训实习基地量、质均有待提高，专业教师数量不足，结构不合理等问题。

建设目标。通过建设，把本专业建成全国同类专业中运行机制好、办学条件优良、专业特色鲜明、人才培养质量高、社会服务能力强的高水平专业，建设成全国电梯行业技术技能人才培养（训）示范基地，全国电梯类高职教育对外交流与合作的窗口和龙头，带动优势专业群建设，不断提高人才培养质量，毕业生初次就业率达到 95%，社会认可度不断攀升，新生第一志愿投档录取率达到 100%，毕业生对母校的满意度和推荐度较高。

预计产出的标志性成果。预计产生不少于 2 项国家级标志性成果和 6 项及以上省级标志性成果，校企合作企业共建 1~2 个省级大学生校外实践教学基地；建成 2 门省级、3 门校级精品开放课程，申报 1 门国家级精品开放课程。主编和参编 5 本电梯专业精品教材，自编 3 本院本教材。

（5）物流管理专业建设

建设背景。在经济全球化和电子商务的双重推动下，物流业正在从传统物流向现代物流迅速转型并成为当前物流业发展的必然趋势。物流行业的快速发展和转型升级，对物流人才的规模和规格形成了巨大需求。据统计，“十三五”期间，我国物流业每年新增就业人员 130 万人，65%是一线新增智能物流操作技能岗位。我校物流管理专业是我校的品牌专业，拥有省级校内物流实训基地，拥有省级大学生校外实践教学基地，拥有第一家物流方面的省级广东科技特派员团队，教学质量高，学生参加各种物流大赛成果丰富，获得国家级二等奖一项，省级奖项十几项，综合的教育教学成果丰富，从各项指标排名上看，在省内同等专业排名上实力靠前。但与国内外同类专业建设的标杆相比，缺乏在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务或较大影响力的教学名师、教育管理专家的成员，面向社会的智能物流专项培训没有大规模展开，有关物流创新创业教育仍显薄弱。

建设目标。通过建设，争取把本专业建设成为在人才培养模式、课程体系、实训环境、师资队伍建设、社会服务能力等方面具有标杆作用的省级二类品牌专业，全面提高学生培养质量，助力广东省智能物流产业的发展，带动校内其他专业建设

预计产出的标志性成果。1 个省级教育教学成果奖； 2 本国家十三五规划教材；1 个省级专业教学资源库；2 门省级精品开放课程；获得 1 个省级优秀教学团队，2 个省级教科研项目立项，与企业共同申报 1 个省级技改项目；学生就业率 99%以上，4 项省级国家级大赛获奖；申报 1 项专利。

（6）会计专业建设

建设背景。从会计发展的范围来看，随着我国对外贸易的发展，会计核算工作也开始国际化，珠三角地区经济发展活跃，对高职会计人才的需求急剧增加。我校会计专业于 2005 年设立，是学校特色（培育）专业，经过多年的努力，本专业培养目标明确，培养模式不断优化，已具有良好的教学条件，教学改革取得较大的成绩，教学管理达到较高的水平，人才培养质量、毕业生社会认可度、师资配置方面达到较高水平。形成了“教学、考证、‘零距离’上岗”的三阶段递进式人才培养模式；专业教师与企业导师“双导师”制实训教学；与本科院校协同培养会计人才”等专业特色。但与国内外同类专业建设的标杆相比，我校本专业在人才培养模式改革、校企合作程度、数量、形式和内容，专业教师素质与教研科研能力，教学资源开发与建设、开放与共享等方面存在着差距。

建设目标。通过建设，把本专业建设成基础理论适度、专业实践技能强，知识面宽的省级特色专业，带动财务管理专业、投资理财专业、经济信息管理等专业发展，打造财经管理类专业群；提高人才培养质量，毕业生初次就业率达到 95%以上。应届毕业生初次就业率起薪提高，毕业生就业满意度提高进而提高社会认可度。

预计产出的标志性成果。建设期内至少完成 4 项国家级标志性成果，10 项省级标志性成果，其中：不少于 2 门精品在线开放课程（国家级）；获得 1 项以上高职院校技能大赛奖项（国家级）；培养 1 人为“千百十”工程人才培养对象；不少于 1 项省级以上协同机制创新改

革研究与实践项目立项；建立不少于 1 个省级以上协同育人中心（专本对接项目）；不少于 1 项省级以上教学成果奖；获得 1 项以上挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛；探索中外合作办学模式，取得至少 1 项省级以上项目立项或获奖；开发不少于 2 本规划教材或精品教材；取得 1 项以上微课大赛奖项；开发不少于 1 门在线开放课程；争取建设 1 个职业能力培养虚拟仿真中心；争取建立 1 个大学生校外实践教学基地。

（7）环境艺术设计专业建设

建设背景。2020 年以后我国的城市化规模将达 70-80%，未来 10～20 年间将为环境艺术设计行业提供更加广阔的市场前景，移动互联网+环境艺术设计更是我国战略性新兴产业的重点发展方向。目前，我国建筑、景观及环艺行业约有 1200 万从业人员，其中广东省大概占有 200 万，广东省环境艺术设计相关企业 160 家，需求量极大，尤其需要高职从事建筑、景观、室内等设计技术方面的工作人员。环境艺术设计专业是该校的主干优势专业和“十三五”规划学校重点建设专业，2005 年开始设置，经过多年发展壮大，已初步形成以环境艺术设计专业为龙头，带动产品艺术设计、视觉传播艺术设计等专业建设发展的格局，同时辐射校内电子商务专业发展，毕业生就业率达 99%，人才培养质量和社会认可度高，在国家级、省级的技能大赛中荣获一等奖，获国家级奖项 6 个，省级以上奖项 80 多项。但与国内外同类专业建设的标杆相比，该校本专业存在实训环境的建设、管理经验、知识产权、科研成果、成果级别上的缺陷。

建设目标。通过建设，将本专业建设成为全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力的专业。更好地为区域经济和信息产业产业服务。

预计产出的标志性成果：1 项省级研究与实践项目立项，建立 1 个省级以上协同育人（技术应用）中心；获得 3 项以上“挑战杯”等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）奖项；获得 6 项以上高职院校技能大赛（国家、省）；争取培养或引进 1 人为人才培养对象省级学者；建设不少于 2 门精品在线开放课程；开发不少于 2 本规划教材或精品教材；争取建成 1 个省级职业能力培养虚拟仿真中心；引进 GECC 中德工程材料培训中心国际职业认证体系及 IEET 专业认证体系。

2. 重点专业、特色专业、扶持专业群发展阵列建设

以建筑工程技术、电梯工程技术及建筑设计等省级重点建设专业和软件技术省级品牌（二类）专业为引领，大力建设校企合作、产教深度融合、特色鲜明的校级重点、特色、扶持专业群阵列。建设工程造价、电子信息工程技术、会计专业校级重点专业计划，商务英语、文秘、物业管理、计算机网络技术、电气自动化技术特色专业计划，数字媒体应用技术、环境艺术设计、数控技术、机电一体化技术、计算机应用技术等扶持专业群建设计划。按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，面向我省经济社会发展的重点领域建设专业，大力调整优化专业结构，积极建设优势专业群、特色专业群，强化办学特色，提高人才培养质量，提升专业服务产业发展能力。

3. 全面对接并完成省示范性高职院校建设计划。争取 2018 年 3 月前，以优异成绩完成验收。

（四）预期建设成效与成果

以专业发展阵列促进优势专业群、特色专业群的建设，建成 3 至 5 个在省内有较大影响力的高水平专业，培育 5-9 个有良好发展前景的新兴专业，专业结构个更加优化，工科特色更加明显，服务区域经济社会发展能力更强。

（五）建设周期、步骤及计划

1. 建设周期：5 年（2016-2020 年）

2. 步骤及计划

第一阶段：项目启动阶段（2016.6 - 2016.12）。学习有关项目立项通知和文件，发动学校各方面力量，组织遴选项目（专业），经校、内外专家论证，反复修改，形成《广东工程职业技术学院申报“一流高职院校建设计划”建设方案》和《学校重点专业、特色专业、扶持专业遴选建设方案》等资料。项目获批后，完善组织机构，成立学校项目建设领导小组，制订《广东工程职业技术学院“一流高职院校建设计划”实施方案》、《广东工程职业技术学院重点专业、特色专业、扶持专业项目管理办法》等配套文件，逐级分解任务，下达总体任务书及分年度任务书，正式启动项目建设工作。

第二阶段：项目实施阶段（2017.1 - 2020.9）。按照实施方案，全面开展高水平品牌专业项目建设工作。通过“构建组织、整合资源、推进项目、优化结构、反馈提升”五大环节，努力在各类项目建设取

得创新性成果，形成“协同合作”建设合力，激发学校办学的活力，整体提升学校的办学质量和办学效益。

第三阶段：总结推广阶段（2020.1 – 2020.9）。全面总结和梳理高水平品牌专业项目建设的目标完成情况，迎接项目主管部门组织的结项验收。学校通过召开总结工作会议、预评审验收会、经验交流会，着重总结建设经验，凝练出行之有效的带有规律性的成功思路和方法，为今后提升学校办学水平提供有益的经验 and 借鉴。

（六）政策措施

1. 加强领导，明确权限。牢固树立专业建设重心地位，成立专业建设领导小组，强化对专业建设的组织与协调，明确职责权限。

2. 完善制度，统筹规划。建立健全专业建设、评估等制度，完善专业布局顶层设计制度，促进专业建设健康、规范、有序发展。

3. 多元投入，保障经费。以申请立项、校企合作建设等多种形式积极拓展资金来源，优化经费比例，逐步加大专业建设经费投入。

（七）资金测算及筹措计划。

本项目预算资金 2450 万元，其中：争取省财政专项投入 1900 万元，行业企业投入 300 万元，学校自筹 250 万元。

三、深化教育教学改革

（一）建设目标

围绕立德树人根本任务，坚持“立足广东、面向全国、服务行业”的办学定位，强化“重实践、求创新、高素质”的人才培养特色，着力探索新思路、新举措，继续优化人才培养机制体制，深化教育教学

改革，全面提升人才培养质量。通过建设，研究探索新时期的高职教育人才质量观，在适应办学规律、人才职业成长规律、市场经济规律的基础上，使学校高职教育的规模、结构、质量、效益协调发展。积极探索多样化的人才培养途径。大力推行以校企合作、工学结合为切入点的人才培养模式创新工程；加强教育教学改革，凝练教育教学成果；继续发挥我校创新创业的特色优势，打造创新创业校园文化；实施学分制改革，能充分体现“以人为本，尊重个性差异，注重个性发展”的现代教育理念。以工学结合为特征，将职业技能和职业精神相融合，工学交替、任务驱动、项目导向，更好地适应我国经济社会发展的需要，更好地适应行业和区域经济发展的需要，充分发挥学校在行业与区域经济发展和构建社会主义和谐社会中的作用。

（二）必要性分析

教育教学改革需始终以市场需求和毕业生就业为导向，适时调整和更新专业结构和课程结构，使专业设置及课程开发与企业和社会零距离配合；以应用为主旨和特征，适时改革课程体系，使教学内容与职业需求零距离贴近；以优良的实践教学条件为支撑，强化学生职业能力的训练，实践教学与职业岗位零距离的接触。毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点；以“应用”为主旨和特征构建课程与教学内容体系；实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力，并在教学计划中占有较大比重。

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》对高职院校的根本任务、培养目标、人才培养宗旨、教学计划、师资队伍建设

等各方面问题均作了切实明确的规定，阐明了对不符合以上高职人才培养要求的职业教育教学改革的必要性，深化教育教学改革任重道远。“十三五”期间，我校牢固确立人才培养中心地位，以提升人才培养质量根本目标，持续推进教育教学改革。一是积极创新人才培养模式需求；二是人才培养质量全面提高需求；三是开展创新创业教育需求；四是构建现代职业教育体系需求。学校是广东省现代学徒制试点高校、中高职对接三二分段自主招生试点院校和专本对接应用型人才培养试点高职院校。目前学校中高职衔接三二分段培养工作稳步推进，现有三二分段的在校学生 220 人；与广东技术师范学院从 2014 年始开展电气自动化控制等专业“3+2”专本对接、“2+2”专本对接人才培养工作，构建了“中职-高职-本科”现代职业教育体系人才培养“立交桥”。

（三）建设任务

1. 强化教育教学改革，凝练教育教学研究成果

（1）**深化教育教学改革。**始终牢固树立人才培养中心地位，积极推进教学方法和教学手段改革，努力实现教学方法和教学手段现代化。

（2）**加强高职教育专业教学标准研制。**按照“加强基础，突出主干，减少重复，注重实践”的原则，优化课程体系，遵循“继承、摒弃、增加、合并、创新”的“十字”方针，整合课程内容，及时制订新专业教学计划和新开课程的教学大纲，及时修订已设专业的教学计划和已开课程的教学大纲，研制具有世界水准、广东特色、体现终身

教育理念、中高职和本科贯通培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。

(3) **梳理、总结和凝练教改成果。**构筑校、省两级教学改革研究项目管理体系，组织开展校级、省级优秀教学成果奖评审，引导和支持教师及教学管理者针对高职教育教学改革的热点、难点问题，在人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段、教学管理等方面开展研究；建立健全教改科研项目管理体制机制，按照“分类指导，分层遴选，重在培育，务求实效”的工作思路，在深入总结往届教学成果奖参评经验的基础上，拟适时邀请校内外专家，就申报的方向把握、验收报告撰写、支撑材料梳理、注意事项等内容，对培育项目进行具体指导，精心组织，培育一批国家级和省级优秀教学成果。及时将教学研究成果应用到人才培养实践。

2. 深化人才培养模式改革，探索多样化人才培养途径

(1) **推进本科高校与高职院校协同育人试点。**在原有的2个四年制应用型本科专业、3个三二分段高本衔接专业试点的基础上，继续推进软件技术、物流管理、商务英语等专业高职本科协同育人试点，积极探索本科层次职业教育的实现形式，加强不同层次职业教育在专业设置、课程体系、教学内容等方面的衔接，系统构建从中职、专科、本科的培养体系。

(2) **开展现代学徒制试点和自主招生培养改革试点。**继续建设和完善教育部和教育厅的现代学徒制试点专业项目，继续开展物业管理、汽车制造与装配技术等专业现代学徒制，加快现代职业教育体系

建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质技能型人才。通过教育对接产业、学校对接企业、学生对接岗位、教学过程对接生产过程，课程体系共建、师资队伍共建、教学过程共管、评价标准共定、教育资源共享、校企文化共融，形成教产对接、校企一体的人才培养模式。

(3) 加大中高职衔接招生培养改革试点。在原有与汕头市林百欣科技中专学校、广州市天河职业高级中学、广东省交通技工学校等 6 所中职开展分段制“3+2”模式试点基础上，新增电梯工程技术、机电一体化技术、会计、电子商务、商务管理、产品艺术设计等专业中高职衔接招生培养试点，未来三年将在与中职和本科实行的三二对接协同培养模式改革经验的基础上，着重研制中职-高职-应用型本科纵向衔接的专业教学标准，为当前开展的中职-高职衔接和高职-本科协同育人试点工作提供教学依据，为建立广东特色的现代职业教育体系做出探索。

3. 加大创新创业教育力度，建设省级创业创新示范校

(1) 健全体制机制，构建特色创新创业人才培养模式。规范创新创业教育制度，科学设计专业人才培养目标、规格，合理确定课程结构，增加实践课程学时学分比例，鼓励在人才培养方案中结合专业设置创新性思维训练、创新方法等方面的课程，完善并实施符合行业企业专业人才质量标准的、创新创业目标更明确的人才培养方案。协同行业及知名企业，创新人才培养模式，鼓励校企联合培养，设置创新实验班、创业精英班、现代学徒班等新型教学实体，探索专业教育和创新创业教育紧密结合的创新创业人才培养模式，培育科技创新人才和商界精英人才。力争 3 年左右，将创新实验班、创业精英班、创业

合伙人培养项目打造为我校创新创业教育的新亮点，在现有现代学徒制人才培养模式的基础上，逐步建立“政校行企”多方协同育人的创新创业人才培养体系，形成具有示范引领作用的高职创新创业人才培养新模式。

(2) 深化课程改革，建设科学的创新创业课程体系。进一步深化课程改革，力争将《创新创业基础》建设成为省级精品资源共享课程，鼓励二级学院结合专业开设创新思维与研究方法训练、学科前沿、创业技能培养等课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，培养学生创新创业兴趣、创新创业精神和创新创业技能，到 2020 年，各专业实现创新思维与研究方法训练课程、学科前沿、创业技能培养等课程的覆盖面达 20%以上。鼓励专业教师开设创新思维与研究方法、创业技能和创新创业实践公共选修课，到 2017 年开设创新创业类公共选修课 5 门，2020 年达到 8 门以上。鼓励教师将科研课题引入课程，积极承接企业研发创新项目，带领和指导学生参与科技开发、科研创新和创业实践。2017 年，初步建立起特色鲜明的“意识培养——兴趣培养——实战技能——实践孵化”四级递进创新创业教育课程体系。深化教学改革，在现有创新创业课程基础上，积极探索小班教学为主体的启发式、讨论式、案例式和研究式教学。制定创新创业学分认定办法，设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，创新创业实践和创新创业项目可以替换毕业实习和毕业设计。探索将学生开展创新实验、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目训练等活动认定为课程学习。将创业实践与创业项目作为学生考核、评价重要绩点。

(3) 整合资源，创建创业就业文化校园。一是搭建创新创业实践平台。强化政、校、企合作协同，在广东省大学生创新创业教育示

范校、广州市创业（孵化）示范基地及教育部就业中心全国六所大学生创业实训试点基地建设单位良好优势基础上，与地方政府、行业企业深度合作共建大学生创新创业园区，与商会、企业紧密合作，通过提供校企合作创新创业园区的孵化服务，引入行业企业孵化资金支持，完善创业训练中心教学设施设备，引进企业共同建设创客空间，建设“互联网+”创新创业、实体商业创业、物联网创新创业、机电技术创新创业、文化创意创新设计等五大创新育成中心，提供工商税务咨询、金融服务培训、企业管理培训、创新创业分享交流、成果展示等五项服务，争取成为教育部全国大学生创新创业试点示范基地或广东省大学生创新创业孵化示范基地。积极探索科技创新、创业实训与专业实训相融合，鼓励二级学院依托专业特色建设学校创新中心，培育教师和学生科技创新创业项目；依托专业实训室建设创新创意工场，开放和吸引学生参与教师创新创意项目研究；鼓励教师建设工作室并利用其工作室带领学生承接企业课题，指导学生进行科技创新研究。联合知名企业深度合作，建立校外大学生创新创业实践基地，共同指导大学生创新创业实践，逐步形成与社会互动的创新创业人才培养模式。与省市科技产业园区、创业园和孵化基地合作，共建校外创新创业教育实践和孵化基地。积极推进我校科研成果转化和社会资源配置的有机结合，培育创新创业团队。到 2020 年建成 10 个校外大学生创新创业孵化基地。

二是大力推动创新创业活动。把创新创业文化作为我校校园文化建设的重要内容，设置创新创业杰出校友事迹展示区和国内杰出创新科学家、杰出创业企业家事迹介绍区，加大创新创业精神宣传，发掘树立创新创业先进典型，弘扬创新创业正能量，以榜样力量激发学生创新创业激情。多形式举办创新创业讲座、论坛，多方面支持学生创新创业类社团开展丰富多彩的主题活动。建设创业

教育专题网站，通过网络平台传播创业文化，营造大学生创业教育良好氛围，为大学生成功创业导航，营造创业型校园文化。努力营造敢为人先、勇于创新、宽容失败的氛围和环境。以创业比赛为抓手，培养大学生创新创业能力。每年举办一次校级创新创业大赛，选送优秀项目参加省级大赛和“挑战杯”全国大学生创业竞赛，每年举办一次创业路演活动，遴选优秀创业项目进行孵化。通过比赛推动学生参与科技创新活动，培育大学生创新创业素质和能力，增强大学生的创新创业主动性。以创业宣传和创业社团为载体，激发学生创新创业热情。举办创新创业教育宣传活动，加大对学生创新典型、创业典型的宣传力度，营造良好的舆论氛围。成立多种形式的创新创业学生社团，支持学生自主开展创新创业课外活动。通过举办创新创业论坛、经验交流会、事迹报告会，激发学生的创新兴趣和创业激情。通过组织到企业或科技创意园参观学习实训等课外创新创业文化活动，接触社会，服务社会，触发创业灵感，强化创新创业内驱力。**三是落实资金和师资力量保障。**将创新创业教育经费纳入学校年度预算，积极争取上级专项基金，用于创业教育实践基地和创业项目孵化基地的建设，通过积极自筹、社会捐助、个人支持等渠道，建立大学生创新科研基金和大学生创业投资基金，用于扶持重点创新创业项目，鼓励吸引社会资本和天使基金投资大学生创新成果和创业企业。充分发挥学校独具特色的“双师+职业指导师”师资队伍在创新创业教育中的主力作用，逐步建立起一支师德高尚、治学严谨、锐意进取、教学科研水平和实践能力较强、能满足专业发展需要的富有创新精神的高水平创新创业教育师资队伍，积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为创新创业教育兼职导师，形成创新创业专家库。

（4）鼓励创新创业理论研究，提升提高创新创业教学研究水平。

设立创新创业教育研究引导基金，鼓励和引导创新创业教育理论研究和科研项目研究。积极组织和参加高校创业教育学术研讨会、经验交流会和调研活动。汇编我校教师创新创业教育科研成果和我校大学生创新创业成功案例集。

(5) 改进服务，强化创新创业指导工作。认真实施大学生创新创业训练计划，每年增加校级、省级和国家级大学生创新创业训练计划5项以上，鼓励大学生开展科研活动、社会实践和创业实践，促进和扶持学生将创新成果、科技发明申请专利和转化为创业项目，培育一批有发展前景的学生创新团队和创业团队。实行校内和校外“双导师”制。为创业团队选配富有创新创业经验和创新创业能力的校内专业教师、科研人员、管理人员、学生工作干部担任学生创新创业实践指导教师，选聘校外成功企业家、社会各方面创业成功人士和相关专业人员担任学生创新创业导师，实行校内和校外“双导师”制。建设创新创业信息服务平台。通过学校招生就业网和信息服务平台，发布相关政策、创新创业项目、创新创业实训、创新创业导师、创新创业团队招募等信息，帮助创新创业大学生与创新创业导师相互配对，帮助教师学生的实习实训、科研课题、实验室成果、创意与企业需求相互对接，提供法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐、项目融资等方面信息。

4. 促进职业技能与职业精神相融合

(1) 大力提升学生的职业技能。推进教学体系改革，加大校企合作和顶岗实习力度，加强校内实训室和校外实训基地建设，实施“教学做”一体的教学模式，坚持专业设置与产业需求对接、教学过程和生产过程对接，在培训教学中实施“模块化”的教学改革，加大实操

教学比例，根据企业生产实际，开展有针对性的教学培训。将“工匠精神”培养融入到教育教学全过程。

(2) 促进竞赛项目与专业教学内容相融通。建立人人参与职业技能竞赛的组织机制，围绕专业的培养目标，选择一项在国内有一定影响度的竞赛项目作为本专业的主要技能竞赛项目，“以赛促教、以赛促学”，提高师生的职业技能能力和职业水平。成立有专任教师指导的学生社团，开展兴趣活动和职业技能竞赛活动，形成竞赛项目的品牌效应。

(3) 探索学历证书与职业资格证书对接。建立产业技术进步驱动课程改革机制，依据岗位工作任务和技术进步要求，确定课程内容，依据生产过程要求，确定教学过程；根据职业岗位对能力、知识和素质需求，设计课程体系，突出职业教育类型特点；建立真实应用驱动教学改革，以提高学习者职业技能和培养职业精神为目标，推行“做中学、做中教”，教学做一体；优化公共基础课程，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；遵循技术技能人才成长规律，尊重学生认知特点，整体设计课程体系。深入分析知识、能力、素质的提升逻辑顺序，科学设置各阶段职业教育课程内容，实现衔接贯通。坚持统一性与多样性相结合，强化主干课程要求，留有区域、院校、专业不同特色的课程空间；深化校企合作、校校合作，鼓励牵头院校联合开办同类专业的优质中等职业学校、高等院校和行业企业组成联盟，集思广益，协作开发，推动实现共建、共享、共同发展。

5. 推进学分制管理改革，培养学生自主意识和竞争意识

(1) **建构学分制管理体系。**修订《广东工程职业技术学院学分制管理实施细则》，实行弹性学制，范围为 2—6 年；实行专业选择制，优化转专业管理，改革招生制度，试点大类招生；实行选课制，制定《广东工程职业技术学院柔性化的教学运行管理暂行办法》、修订《广东工程职业技术学院人才培养方案编制指导意见》。优化课程模块结构，特别是拓展、选修等模块，优化培养方案，为学生提供学业规划的重要参考及依据；实行学分计量及绩点制和免修及重修制；实行主辅修制，制定《广东工程职业技术学院学生修读辅修专业管理办法》，支持学生自主发展，加强复合型人才培养；实行学业监控与预警制，建设学生学业情况自我评估机制，制定《广东工程职业技术学院学生课程修读实施细则》，加强学生选课指导，制定《广东工程职业技术学院学生发展跟踪评价细则》，学生在校修读期间，学校通过学生日常管理、学习状态监控、数据采集、导师指引等途经多方位关注学生的学习动向。

(2) **完善课程体系结构，加强课程资源建设。**校内外合作，多渠道拓展课程资源，完善教学激励措施，鼓励教师多开设课程；引进高水平教师，增加可承担教学任务的专任教师数量；适当增加专业和行业外聘优秀教师比例，增加外聘教师开设的专业课程数量或为学生提供行业前沿的实践指导；鼓励学生赴国（境）内外大学交流学习获得学分；允许学生通过慕课等网络学习平台修读课程获得学分；鼓励学生参加校企协同育人计划，通过学习行业前沿知识获得学分；优化课

程体系结构，增加学生可选课程总量，修订《广东工程职业技术学院公共选修课管理办法》、《广东工程职业技术学院网络课程教学管理细则》；开展课程模块化的整合及建设工作，紧密围绕人才培养模式改革和创新，开展课程模块化的整合及建设工作，通过课程建设促进学生能力提高、素质培养。

(3) 建立与完善适应完全学分制要求的学生管理工作机制。强化教学单位党总支的领导，加强辅导员、导师队伍建设与思想政治教育教学改革；积极探索学分制下“行政班”向“教学班”的管理体制转化；全面实行导师工作制，制定《广东工程职业技术学院导师工作规定》、《广东工程职业技术学院导师工作室（工作区）建设与管理办法》。

(4) 实行学分互认制与学分银行机制。制定或修订《广东工程职业技术学院学分置换管理办法》、《广东工程职业技术学院技能与实践学分管理办法》、《广东工程职业技术学院创新创业学分管理办法》、《广东工程职业技术学院国际合作院校学分管理办法》、《广东工程职业技术学院协同育人单位学分管理办法》，建立学分银行机制，研究广东省学分银行相关标准，参加合作与建设工作，制定校级学分银行管理条例，并逐步实现校级学分银行课程与省级学分银行的课程互认；推进学习成果转化，探索普通本科高校、高职院校、成人高校、社区教育机构之间的学分转移与认定，建立学分积累与转换制度

6. 坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持立德树人，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，内化于心、外化于行；深入开

展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，加强和改进学生思想政治教育工作，重视美育教育，培养高尚情操和审美能力；加强体育教育，提高学生身体素质。

（四）预计产生的标志性成果

新增 4 个高职本科协同育人试点专业项目；现代学徒制的试点专业达到 7 至 8 个；新增中高职衔接试点专业 6 个；每年立项 15 项院级教研教改项目，并在此基础共获得省级教研教改项目 20 项；主持或参与省级以上专业教学标准研制项目 4 项；教育教学成果校内评选 20 项，力争取得省级教育教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项；搭建创新创业平台 4 个；省级以上大学生创新创业训练计划项目 30 项；每年省级职业技能竞赛达到 25 项以上；建成职业教育等级证书试点项目 20 项以上；初步建立学分积累与转换制度。

（五）建设周期、计划与步骤

1. 建设周期：5 年（2016-2020 年）

2. 实施计划与步骤

第一阶段：全面对接阶段（2016.6-2017.12）。全面对接以往学校质量工程项目，对已立项而未投入经费的高职教育教学改革研究与实践项目、高职教育专业教学标准研制项目等项目拟投入经费 200 万；拟投入经费 60 万支持 2016 年前新立项的 25 项省级项目；拟投入经费 140 万用于建设校级质量工程项目，校级项目中首次开展特色校园文化品牌、新兴战略产业品牌专业建设、二级学院教学质量评估等项目。

第二阶段：全面建设阶段（2018.1-2019.12）。争取对 2017 年以前立项的省级项目完成建设，先行校内验收工作；对 2016 年新立项的省级项目进行资助并进行中期检查；支持 2016 年省级质量工程项目约 15 项；其余经费用来建设校级质量工程项目，包含实行学分互认制与学分银行机制、人才培养模式的探索和研究、启动质量评估环节等。

第三阶段：总结验收阶段（2020.1-2020.9）。按进度对前两年“创新强校工程”教学质量与教学改革类项目进行中期检查和结题验收工作，同时，建设新建国家级、省级、校级项目。继续做好现代学徒制试点、中高职衔接招生培养改革试点项目。

（六）政策措施

1. 创新管理机制。建立分级管理、分类指导、管理重心下移的管理机制，按照责权利相匹配的原则，落实项目负责人责任制，实现人、财、物、信息等资源的有效利用。

2. 创新评价考核机制。强化教学团队带头人的考核，注重团队整体业绩质量和发展前景的评价，促进引领作用发挥。

3. 提高教师实践能力。按照“不求所有，但求所用”的原则，提高外聘教师待遇，灵活外聘教师管理体制。引进和培养一批企业技术人员作为专业教师。

（七）资金预算与用途

本项目预算资金 795 万元，其中：争取财政专项资金投入 640 万元，行企投入 80 万元，学校自筹投入 75 万元。

四、基础能力提升

（一）教师队伍建设

1. 建设目标

通过建设，教师数量满足学校发展需要，生师比优于教育部基本办学条件要求；师资队伍结构不断优化，到 2020 年，具有研究生学历或硕士及以上学历的专任教师要达到 66 %，具有高级及以上职称的专任教师要达到 32 %，“双师型”专业课教师比例达到 65%以上，“双师素质”的专任教师要达到 95%；高水平教师队伍不断壮大，实现专业领军人才、教学名师、高层次技能型人才等高层次人才队伍持续协调发展；教师管理体制机制进一步完善，形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应职业教育现代化发展的教师管理制度体系，教师职业吸引力明显增强；教学团队建设取得显著效果，重点推进建筑工程技术、软件技术专业、数控技术、电梯工程技术、物流管理、会计和环境艺术设计等七个高水平专业教学团队建设，重点建设电梯工程技术、数控技术、建筑工程技术专业 3 个“名师工作室”和数控技术、建筑工程技术、环境艺术设计、软件技术专业 4 个“大师工作室”，电梯工程技术、建筑工程技术、机电工程专业群均有 3 名以上具备高级专业技术职务、双师素质的专业带头人，具有中级以上专业技术职务、双师素质的骨干教师达 50%以上。计算机信息技术和会计电算化专业群有 2 名以上具备高级专业技术职务、双师素质的专业带头人，具有中级以上专业技术职务、双师素质的骨干教师达 40%以上。教师发展中心运行有效，促进教师队伍专业发展。

2. 必要性分析

“十二五”期间，我校教师队伍规模进一步增大。我校专任教师共 539 人，比 2010 年底增加 190 人，增长 55.4%。兼职教师共 373 人，比 2010 年底增加 233 人，增长 166.4%。教师队伍结构逐步得到优化。学校专任教师学历明显提升，硕士及以上学位的教师的比例从 45.2%提高至 61.5%。学校专任教师专业技术职称明显提升，高级职称教师的比例从 20.1%提高至 26.8%。“双师素质”专任教师人数增加明显（2015 年底共 480 人，比 2010 年底的 149 人增加了 331 人），比例从 43.4%提高至 90.1%。教师管理制度改革稳步推进。

但师资队伍建设也存在短板，**一是**我校师资队伍结构有待进一步优化、教师整体素质有待进一步提高。职业教育专家缺乏，专业领军人才、高层次技能型人才等高层次人才比较稀缺（特别是缺少在省内同行中成就突出、具有较高声望的名师和专业带头人），教师队伍整体教研科研能力偏弱，专任教师实践能力有待进一步提高。**二是**师资引进的路径不够开阔，学校引进师资的主渠道是高校，从行业、企业引进高层次技能人才的力度相对不足，师资的地缘、校缘较为集中。**三是**师资培养工作有待进一步加强，要通过强化素质、业务（技能）提高培训，帮助教师和管理人员不断深化对高职教育理念的认识和理解，更好地把握高等职业的教育、教学规律，不断增强以人为本、爱岗敬业，全面提升教育教学能力、实践实操能力和工作水平。

通过建设，全面打造高水平师资队伍，为学校创省一流高职院校提供师资条件。

3. 建设任务

(1) 大力打造教师发展中心。以提升学校中青年教师业务水平和教学能力为重点，完善教师发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平，建设高素质教师队伍。

(2) 构建师德建设长效机制。每年围绕高校基层党建“书记项目”，加强教师职业理想和职业道德教育，切实增强广大教师教书育人的责任感和使命感。加强学术道德和学术规范建设，在教师资格认定、录用、聘任、职务晋升、年度考核、评优评先等管理的各环节严格落实师德“一票否决”制度。组织开展师德先进表彰活动，弘扬高尚师德，营造尊师重教的浓厚氛围。

(3) 专任教师队伍建设任务。一是加强人才引进工作。重点引进专业领军人才和高层次技能型人才等高层次人才。十三五期间重点引进工科（特别是电梯技术、建筑技术和机电技术）高层次人才。创新引才引智机制，加强人才柔性引进工作，探索和完善从行业企业直接引进专任教师的管理制度，积极探索团队引进、核心人才带动引进等多种引进模式。健全完善高层次人才引进政策措施，为引进高层次人才营造良好的制度、政策环境。二是制定名师工程建设方案，打造教学名师。2017 年启动建筑工程技术专业“名师工作室”建设，2018 年启动电梯工程技术、数控技术专业“名师工作室”建设，按照逐年启动、分段建设、重点投入的原则，到 2020 年我校三大重点专业群均有名师领衔。到 2020 年，有省级名师 3 人。三是完善专业带头人培养管理办法，扩大专业带头人队伍。到 2020 年专业负责人达到 32

个，要求工科类二级学院各 5 个，文经管艺类二级学院各 4 个。选拔表现突出、才能出众、发展潜力好的骨干教师作为专业带头人重点培养对象，通过专业教学、下企业实践锻炼、到高校学习深造，甚至到国外培训进修等措施，提升带头人的业务。到 2020 年，每个专业均有 1 名在省内行业专业内具有一定影响力的带头人。**四是**夯实学校核心课程负责人遴选办法，提升骨干教师队伍质量。到 2020 年核心课程负责人达到 150 人以上。以培养“双师”素质的骨干教师为切入点，全面带动师资建设。选拔成绩突出、发展潜力好的教师作为核心课程负责人重点培养。根据其专业发展方向进行有针对性的培养，通过到国内外著名高校进行学历提升、访问进修等方式，跟踪专业技术发展动态，了解专业领域的最新发展前沿。**五是**加强双师型教师队伍建设。建立 5 年一周期的全员轮训制度，推动学校与企业共同开展教师培养培训工作，重点提升专业教师技能水平，促进教师专业化发展。在优秀企事业单位建立专业教师实践基地，完善专业教师到对口企事业单位定期实践制度，落实专业课教师每五年内不少于六个月到行业企业实践的要求。

（4）兼职教师队伍建设任务。一是加强兼职教师队伍建设，聘请行业企业专家能手为兼职教师。到 2020 年聘请行业企业技术专家和本专业一线工作的高级技术人员为专业兼职教师 100 名。要求各专业按课程负责人和兼职教师比 3:2 配备行业企业能工巧匠。组织兼职教师参加学校的教学业务培训，提升其教学业务能力，支持兼职教师或合作企业牵头教学研究项目、组织实施教学改革。**二是**加强校企深度

融合，聘请技能大师，打造工作室。加强校企深度融合，聘请技能大师，打造大师工作室，深度参与本专业建设、教研教改及承担相应实践课程，并带动学生创新、创业、就业。建设期内，7个在建高水平专业分别聘请1名企业的技能大师进校，建立“大师工作室”，并带动相关专业在建设期内至少引进1名技能大师进校并建立大师工作室。2017年首先在数控技术、建筑工程技术、环境艺术设计、软件技术四个专业启动，到2020年达到18名。

(5)打造高水平创新创业指导教师团队。在“双师+职业指导师”队伍建设基础上，以168名高级职业指导师为核心，树立先进的创新创业教育理念，进一步提升教师的创新创业教育能力，并定期聘请社会创业成功人士、企业家进校开展创新创业讲座或担任学生创新创业指导教师，打造在全国高职领域有影响在省内处于领先水平的专兼结合的创新创业教育教学团队，大力提高我校教师自身的创新创业能力以及毕业生的就业质量以及创新创业能力，特别是7个品牌建设专业的毕业生就业质量以及创新创业能力得到显著提高。

4. 建设周期、步骤及计划

(1) 建设周期：5年（2016-2020年）

(2) 步骤及计划

第一阶段：项目启动阶段（2016.6-2016.12）。学习有关项目立项通知和文件，发动学校各方面力量组织申报，组织遴选项目，逐级分解任务，下达总体任务书及分年度任务书，正式启动项目建设工作。

第二阶段：项目实施阶段（2017.1-2019.12）。按照实施方案，

全面开展建设工作。

第三阶段：总结推广阶段（2020.1-2020.9）。全面总结和梳理师资队伍建设目标完成情况，迎接项目主管部门组织的结项验收。

5. 政策措施

（1）创新人才队伍建设体制机制。完善岗位设置和人员聘用工作相关实施细则，科学设岗，合理制定各级各类岗位《岗位说明书》，明确岗位职责及工作目标任务。建立有利于高水平教师队伍建设的的人事管理制度、有利于高端人才引育的管理机制和激励制度、符合人才成长规律的评价机制。建立竞争激励与内外约束机制。完善《教职工考核办法》及《绩效工资分配办法》，实施校院（系）二级管理，逐步形成知识、技术、管理、技能等要素按贡献参与分配的机制。

（2）建立健全师资队伍建设和领导责任机制。建立校院两级人才工作领导小组，充分发挥人才领导小组的统筹、协调作用。强化二级管理部门人才建设工程的职责与任务，按学校师资工作的总体目标，结合本学科和专业建设的实际，将引进和培养目标分解到各教学单位，建立教学单位师资队伍建设目标责任制，建立全方位参与师资队伍建设的长效机制，有计划、有步骤地实施师资培养、引进和选聘工作，把师资队伍建设成为目标任务明确、职责分明的“一把手工程”，并作为办学绩效考核的重要内容之一，对人才培养、引进工作成绩突出的单位和个人予以表彰。

（3）加大师资培养力度。构建学位教育、技能培训、高层次研究等多位一体的培训制度。

（4）建设教师发展中心。构建促进教师发展的支持系统，全面促进教师队伍素质水平提升。开展师资队伍发展及建设的基础与比较研究，积极探索教师评价核心指标体系、人才项目投入与产出、专业技术职务评聘、岗位聘任与聘期考核、分配与激励政策等体制机制改革与创新。

（二）实践基地建设

1. 建设目标

遵循高职教育规律，加强实践教学环节建设，建成满足理论与实践一体化教学需要的实践教学基地。与行业企业紧密结合，加大经费投入，改善实践教学条件，建设公共实训中心，探索“校中厂”、“厂中校”，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。高度认识实践教学在高职人才培养中的重要作用，把实践教学的改革放在更加突出的地位，加大实践教学的经费投入，优化实践教学条件与环境，推进实验教学与科研相结合的新模式，使含综合性、设计性实验的课程逐步达到实验课程总数的80%以上，将各专业实践课占总课时的比例提高到50%以上。改革传统的教学模式，逐步形成相辅相成的理论教学体系与实践教学体系。以提高学生的实践能力为重点，培养学生的分析判断能力和解决实际问题的综合能力，在技术应用层面上培养学生一定的规划、设计、开发能力以及创新能力。建设期间，争取建设省级公共实训基地4个，省级专业实训基地10个，省级校外实践基地12个，建设一批服务企业、服务

地方经济的高质量实训基地群。

大力加强我校清远校区实践基地的建设，依据清远校区建设专业规划实际情况，对照相关规范和标准，从人才培养的需求出发，保障基本教学需求的基础上，按照“前瞻性、创一流、高定位”的要求，在优势学科和新兴交叉学科项目、突显学校办学特色项目、重点实训室及实训教学示范中心项目，有针对性的推进实验实训室建设。对清远校区实训条件建设，以规划 12000 学生为基础，筹措 6 千万元实验实训设备的增置，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的清远校区生产性实训基地。

2. 必要性分析

一是全面提升教学水平和人才培养质量的需要。促进实践教学条件建设，加强管理制度建设与创新，以实践资源开放共享为基础，以实践教学改革为核心，以高素质实践教学队伍和完备的实践条件为保障，引入企业管理制度，全面提高实践教学水平和实训室使用效益，不断提高生产性实训学时比例，为学生职业技能训练和职业素养养成提供真实实践环境。二是合理衔接现有资源与新增资源，发挥整体效益的需要。在充分分析规划内容相关用房、水电等配套设施的实际条件和需求上，落实实训室安全、环境保护相关措施，科学、合理、可持续地开展实训室建设规划，确保规划内容的顺利实施，服务高质量人才培养。积极开放共享，努力避免资源闲置、浪费等现象。

3. 建设任务

通过校企共建方式，重点打造与学校重点专业群建设相适应的综

合性、生产性实训基地或教学工厂，营造真实职业环境。在保障基本教学需求的基础上，突出重点，增强特色，学校侧重建设任务为以下三个方向项目：一是与优势学科、新兴交叉学科建设有关的项目；二是有助于突出学校办学特色的项目；三是重点实训室及实训教学示范中心建设的项目。扎实推进实践实训条件建设，重点建设信息素养实训室、图书馆阅创空间、语言技能公共实训中心等，建设软件技术专业协同创新创业实训基地及企业工作站、计算机网络技术（云计算技术及应用）省级实训基地、互联网+客户服务中心实训基地、环境艺术设计实训室、跨境电商实训基地等项目及职业能力培养虚拟仿真实训中心等 18 项（见表 4-4-1）。

对清远校区实践基地的建设，拟新建公共计算机房及新置计算机 1000 台，新建金工实训基地、电工实训基地、新能源及新能源汽车实训基地、电梯工程技术（含迅达、日立、通用）实训基地等，（见表 4-4-2）。

表 4-4-1 实训基地建设一览表

项目名称	计划建设内容	预期建设成效与成果
信息素养实训室	构建体现信息基础素质和信息利用技能、科技文献检索能力和创新能力培养相结合的分层次、多形式的实验教学体系	建成并投入使用
语言技能公共实训中心	与行业企业紧密结合，改善实践教学条件，建设公共实训中心	建设省级公共实训中心
计算机网络技术（云计算技术及应用）省级实训基地	建设云计算技术及应用省级实训室及相应课程体系	已申请省级实训基地立项，建成并投入使用
软件技术专业协同创新创业实训基地及企业工作站建设	软件技术专业特色实训室、企业工作站、建设“校中厂”、“厂中校”实训基地	软件技术专业建设项目，建成并投入使用
互联网+客户服务中心实训基地	校企合作、专业群资源共享实训基地建设	建成并投入使用
环境艺术设计及视觉传播工作室	建设具有“教学做”一体化的实训区	建成并投入使用
电子商务网络运营仿真实训室及跨境电商实训基地	建设电子商务网络运营虚拟仿真实训室，建设“校中厂”、“厂中校”实训基地	建成并投入使用

产品 3D 模型实训/美术室	建立 3D 模型打印与产品模型制作实训基地	建成并投入使用
图书馆阅创空间	利用馆藏文献、数字技术、创新工具、互联网等，构建“创客文化”空间	建成并投入使用
机电一体化技术仿真实训室及智能电梯装调培训中心	校企合作，建设电梯智能装调实训基地	建成并投入使用，满足实践教学、电梯职业技能鉴定需求
会计综合仿真实训室	建设会计类“校中厂”、“厂中校”实训基地	已申请省级实训基地立项，建成并投入使用
金融工程实训基地（一期）、（二期）和（三期）	建设“金融资信产学研一体”实训基地	建成并投入使用
职业能力培养虚拟仿真实训中心	建设职业能力培养虚拟仿真实训中心	建成并投入使用
物流管理职业能力培养虚拟仿真实训中心	物流管理职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	建成省级物流管理职业能力培养虚拟仿真实训中心。
软件技术专业欧法信科技有限公司校外实践教学基地	建成专业对口、稳定的校外实践教学基地，推动教学模式改革	软件技术专业建设项目，建成校外实训基地
绘宇智能勘测科技有限公司校外实践教学基地	建成专业对口、稳定的校外实践教学基地，推动教学模式改革	软件技术专业建设项目，建成校外实训基地
软件技术专业红讯软件有限公司校外实践教学基地	建成专业对口、稳定的校外实践教学基地，推动教学模式改革	软件技术专业建设项目，建成省级以上大学生校外实践教学基地。
东软睿道教育信息技术有限公司软件技术专业群校外实践教学基地	建成专业对口、稳定的校外实践教学基地，推动教学模式改革	软件技术专业建设项目，建成省级以上大学生校外实践教学基地。
经济信息管理专业大学生校外实践教学基地	建设中国人寿保险公司大学生校外实践教学基地	建成并投入使用
苏宁物流等大学生校外实践教学基地	建立数量充足、专业对口、稳定的校外实践教学基地，依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革。	建设省级以上大学生校外实践教学基地
保利物业发展股份有限公司实践教学基地	建立校外实践教学基地，依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革	建成并投入使用
跨境电商校外大学生实践教学基地	建立校外实践教学基地，依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革	省级以上大学生校外实践教学基地

表 4-4-2 清远校区实训基地建设一览表

项目名称	计划建设内容	预期建设成效与成果
清远校区公共计算机机房	清远校区按 12000 名学生招生规模规划建设 1000 位公共计算机机房。	建成并投入使用
清远校区金工实训室	与行业企业紧密结合，改善实践教学条件，建设公共实训中心	建成并投入使用
清远校区电工实训室	建设电工公共实训室，成为省级示范实训室	建成并投入使用，建成省级示范实训室
清远校区新能源综合实训室	建设新能源专业综合“校中厂”、“厂中校”实训基地	建成并投入使用

清远校区新能源汽车综合实训室	建设新能源汽车综合“校中厂”、“厂中校”实训基地	建成并投入使用
清远校区电梯综合实训室	校企合作，与迅达、日立、通用等电梯行业共建，构建电梯智能装调实训基地，打造电梯专业重点实训室。	建成并投入使用，满足实践教学、电梯职业技能鉴定需求。建设省级公共实训中心

4. 建设周期、步骤及计划

(1) 建设周期：5 年（2016—2020 年）

(2) 实施计划与步骤：

第一阶段：项目启动阶段（2016.6-2016.12）。学习有关项目立项通知和文件，发动学校各方面力量组织申报，组织遴选项目，逐级分解任务，下达总体任务书及分年度任务书，正式启动项目建设工作。

第二阶段：项目实施阶段（2017.1 -2019.12）。按照实施方案，全面开展建设工作。

第三阶段：总结推广阶段（2020.1—2020.12）。全面总结和梳理实践基地建设项目建设的目标完成情况，迎接项目主管部门组织的结项验收。

5. 政策措施

(1) 经费保障。多元聚集，特别注重吸纳企业投入，保障实训基地经费投入。

(2) 制度保障。严格执行学校各项管理规章制度，建立激励与约束机制、项目负责制度、绩效考核制度、项目监督制度，对过程监控进行动态管理。借力专业建设专家委员会，对方案执行情况和项目的实际效果进行定期的绩效评估与考核，提出评估意见和改进建议，

确保计划项目按计划完成。

（三）优质教学资源库建设

1. 建设目标

深化专业教学资源库及精品开发课程建设，建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息管理平台。建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，推动校内使用、校外共享。围绕高素质技术技能人才培养目标，按照职业资格标准和岗位（群）的知识、能力、素质要求，构建与专业建设相配套的专业教学资源库和精品开放课程、教材体系。通过建立信息化技术教学驱动课程改革机制和建立真实应用驱动教学改革机制，同时加快数字化专业课程体系建设。开发和整合满足职业教育需求的重点、特色专业、课程教学资源，研究职业教育数字化教学应用，提高教师的信息化水平，已有的各类教学资源进行数字化处理及整合，通过共享共建的方式，建设适合职业学校需要的专业数字化教学资源应用平台。

2. 必要性分析

专业教学资源库是职业院校网络学习体系建设的核心，能够用来进行学校的精品课程建设、网络课程建设、学习资源共享，以及开展网络教学服务、自主学习服务、实践学习管理、虚拟实践学习、企业培训服务、社会培训服务等各项教学及社会化服务。以学校的总体建设目标为依据，按照总体设计、分步实施的原则逐步完善专业教学资

源库建设，打造一个集教学、科研、管理、服务、学习、生活等为一体的数字网络空间，创建网络共享型优质专业教学资源库，实现所有精品开放课程能网上共享，为学生网上学习、师生相互交流提供平台，形成共建共享的良性循环机制，从而达到提高管理效率、强化教学质量、促进科研教研、提升服务水平的目的，为专业建设和课程建设提供信息化和现代化的保障。

3. 建设任务

以课程建设为突破口，启动各专业核心课程的认定及课程标准的制（修）订工作，提高教学质量。开展新一批专业核心课认定及标准化建设试点，学校层面给予重点资助，被资助课程要聘请相关专业、行业的国家知名专家（以课程团队方式）上课，制定相应的建设、教学及验收标准，参照国家优质网络课程和精品资源共享课程标准进行培育。至 2020 年，重点建设基于移动学习平台的软件技术专业（群）优质教学资源库建设、非书资源云(服务)平台系统、考级考证资源库等网络资源 10 项以上，争取建设国家级精品开放课程 2-3 门，建设省级精品开放课程 15 门、建设校级精品开放课程 50 门。编写、出版工学结合特色讲义 16 部、教材 36 部，构建适应职业岗位群需要的教材体系。完善网络课程的构建，学生网络课程选修率达 30%，完成 30 个专业的校级专业教学资源库建设，申报建设省级专业教学资源库 2-3 门（见表 4-4-3）。

表 4-4-3 优质教学资源库建设一览表

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效与成果
基于移动学习平台的软件技术专业（群）优质教学资源库建设	2016.12-2018.12	建立满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台。建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库等优质数字化资源，推动校内使用、校外共享。	建成省级专业教学资源库及共享资源。
非书资源云(服务)平台系统	2016.12-2020.09	非书资源云(服务)平台系统，采用最先进的云计算和 Web3.0 技术，按照“共建、共享、共知”的理念，统一管理协同馆内馆际所有非书资源（包括图书扩展信息、图书参考引文文献、随书/随刊光盘、音视频、图片、文档及各种自建资源），构建一个机构、读者可以随意自建、组建和分享的资源综合云服务平台。	非书资源云（服务）平台系统，提供每年最新出版的图书所附带的光盘资源、音视频、图片等教学资源，给师生教与学提供资源补给
专业考级考证资源库	2017.01-2020.09	考级考证资源库是给学生提供日常学习、考前练习、在线无纸化考试等功能于一体的教育资源库软件，将传统的考试、练习模式与先进的网络应用相结合，可使学生完全根据个性化需要进行有针对性的学习和考前练习。	给学生考前提供一个练习的平台，提高考级考证的通过率
图书馆信息管理系统及门户网站	2017.01-2020.12	图书馆自动化信息管理平台，是图书馆实现信息化、自动化管理不可缺少的重要的软件管理平台，通过图书管理系统平台，可以实现图书采购、编目、典藏、流通等模块的自动化管理，进行图书馆自动化信息管理平台的更新换代。	保证图书馆日常的工作开展，为教学、科研服务，为学生的技能实训能力的提高提供服务，减轻馆员工作量，提高工作效率
土木建筑、机电一体化、自动化及新能源、机械与汽车、高端新型电子信息产业、商贸管理、财经金融服务、文化创意和影视制作等专业群资源库	2016.12-2020.09	建立可满足“互联网+”时代教育要求、基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，推动校内使用、校外共享。	土木建筑、机电一体化、自动化及新能源、机械与汽车、高端新型电子信息产业、商贸管理、财经金融服务、文化创意和影视制作等专业群省级以上资源库
《web 应用开发》、《网络构建与管理》、《房屋及设备维修管理》、《电子商务实务》、《商务英语》等精品在线开放课程	2016.12-2020.09	建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，推动校内使用、校外共享。	建设省级以上精品在线开放课程 20 门以上。
《创新创业基础》等公共通识课程资源库及精品教材	2016.12-2020.09	建设创新创业教育核心课程的教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，推动校内使用、校外共享。支持教师校企合作开发工学结合教材或讲义，建设“十三五”规划创新创业	建设省级以上精品在线开放课程，出版“十三五”规划教材或精品教材。

		业教育教材和精品教材。	
“十三五”规划教材 或精品教材	2016.12- 2020.09	支持教师校企合作开发工学结合教材或讲义，建设一批“十三五”规划教材、精品教材。	出版“十三五”规划教材或精品教材10项以上。

4. 建设周期、步骤及计划

(1) 建设周期：5 年（2016-2020 年）

(2) 实施计划与步骤：

第一阶段：项目启动阶段（2016.6-2016.12）。学习有关项目立项通知和文件，发动学校各方面力量组织申报，组织遴选项目，逐级分解任务，下达总体任务书及分年度任务书，正式启动项目建设工作。

第二阶段：项目实施阶段（2017.1-2019.12）。按照实施方案，全面开展建设工作。

第三阶段：总结推广阶段（2020.1-2020.9）。全面总结和梳理建设项目建设的目标完成情况，迎接项目主管部门组织的结项验收。

5. 政策措施

(1) **经费保障。**加大投入，多元聚集，保障优质教学资源库建设。

(2) **制度保障。**依据教育部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）、《关于实施国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划的通知》（教职成司函[2011]202号）、《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成[2011]9号）等精神，制订我校《课程建设管理办法》、《精品课程建设管理办法》、《教材建设和管理办法》等相关管理制度及开展专业教学资源库建设工作。

（四）资金测算及筹措计划

本项目校本部预算资金 2030 万元，其中：争取省财政专项资金投入 1500 万元，行业企业投入 300 万元，学校自筹 230 万元。

对清远校区实践基地的建设，拟新增实践基地建设资金 6000 万，其中争取省财政专项筹措计划 3650 万，行企投入 1500 万，学校自筹 850 万。

五、管理水平提升行动计划

（一）建设目标

力争通过三年努力，形成适应校企协作育人的治理机制，以人为本的管理理念更加巩固，现代大学制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，管理水平显著提高，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。一是职业教育的政策法规和管理制度全面落实到位。国家职业教育有关法规、制度及标准在学校内部得到全面落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范，学校常规管理，特别是学生、课程教学、招生、学籍、实习、安全等重点领域管理工作进一步健全完善并有效实施。二是学校管理能力显著提升。大学章程的实施进一步推进，治理结构不断完善，管理队伍专业化水平大幅提升，信息化管理手段广泛应用。学校内部管理工作制度化长效机制基本形成，管理工作中的薄弱环节全面改善，办学活力显著增强。三是学校质量保障机制更加完

善。建立管理状态“大数据”，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制更加健全，教育质量年度报告制度进一步完善。

（二）必要性分析

一是全面贯彻落实国家有关职业教育决策部署的要求。教育部明确要求加强对职业院校的规范管理和监督指导，完善现代职业学校制度。学校目前在精细化、科学管理方面仍然存在很大的改善空间，要把管理工作作为基础性、保障性、常规性、全员性、系统性的工作落细落小落实到教育教学和日常运转的方方面面，以“行动”推动学校提升管理水平，创新了工作方法。提升管理水平永无止境，从点滴开始，从细小起步，立知立行立改，五年累积起来就会有**大变化、大提升**。二是**学校新发展的推动力和基本保障**。通过加强管理，创新管理手段，通过以活动为主要载体，使学校全面行动起来，全员参与进来，切实改变管理面貌，加快提升管理水平。三是**提高人才培养质量的要求**。通过在一些重点领域开展专项治理的基础上，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，不断提高学校管理规范化、精细化、科学化水平。四是**适应大数据时代高校管理变革的需要**。依照国家有关法律法规及近年来印发的有关职业教育政策文件，准确把握现代学校管理工作的内涵，促进学校管理工作进行自我诊断、自我改进，围绕办学理念、体制机制、章程制度、教师队伍、教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理等 10 个方面，运用信息化手段逐步形成学校管理状态

“大数据”。按照 36 个主要管理要点为学校管理的自我诊断、自我改进、自我完善提供参照，为学校行政部门科学决策提供实证依据和行动指南。

（三）建设任务

1. 突出问题专项治理行动

（1）诚信招生承诺活动。加强招生政策和工作纪律的宣传教育，面向社会公开承诺诚信招生、阳光招生，规范招生简章，学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书，不以虚假宣传和欺骗手段进行招生，杜绝有偿招生等违规违纪现象。

（2）学籍信息核查活动。全面落实学籍电子注册和管理制度，严格执行《高等学校学生学籍学历电子注册办法》。充分利用学生管理信息系统，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更、毕业等环节的管理，注重电子信息的核查，确保学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范，坚决杜绝虚假学籍、重复注册等现象。

（3）教学文件落地活动。按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件要求，完善学校各专业人才培养方案，努力实现人才培养与职业岗位有效对接。强化教学过程管理，定期组织开展教学计划执行情况专项检查，注重教学效果的反馈与改进，杜绝课程开设与教学实施随意变动等现象。

（4）实习管理规范活动。严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、

信息通报等安全制度，维护学生合法权益，改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

（5）平安校园创建活动。加强学校安全管理，落实“一岗双责”责任制，建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，设备设施达到国家标准要求，安全教育、演练、检查常态化；水电、消防、餐饮、交通等领域和实习实训、大型活动、网络信息等环节的安全管理措施到位；实现校园环境“三化”，公共场所干净整洁；建设“无烟校园”。

（6）财务管理规范活动。严格执行国家财经法律法规，建立健全学校财务管理制度；增强绩效意识，夯实会计基础工作；严格预算管理，强化预算约束；建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识；加强学生资助等专项资金的过程控制，规范会计行为，防止和杜绝虚报虚列、违规使用资金等现象的发生。

2. 管理制度标准建设行动

（1）完成学校章程建设。完成学校章程制定工作，并按要求履行审批程序。以章程实施为契机，加大行业、企业等社会各界参与学校管理力度，不断完善学校治理结构和决策机制，带动管理能力现代化水平全面提升。

（2）完善学校内部管理制度。以学校章程为基础，理顺和完善教学、学生、招生、就业、后勤、安全、教科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规范和流程，形成系统科学的内部管理制度体系。加强对管理制度、标准的宣传和学习，明

确落实管理制度、标准的奖惩机制，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查，确保落实到位。

（3）推进职业教育集团化办学。深入推进体制机制攻坚改革，以学校为牵头单位，联合一批与产业对接、与专业对口的行业企业，建立广东工程职业教育集团，拟定《广东工程职业教育集团章程》，助推学校与区域社会共同发展。

3. 管理队伍能力建设行动

（1）细化岗位职责和人员能力要求。按照国家对职业院校管理人员的专业标准和工作要求，围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等方面，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化中层管理人员和基层管理人员的能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力。

（2）开展管理能力培训。以需求为导向，以能力要求为依据，科学制订各类管理人员培养培训方案，每年进行一轮管理人员全员培训；搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，做到日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。

（3）健全激励机制。坚持民主、公开、竞争、择优的原则，构建有利于优秀管理人才脱颖而出的机制，完善管理人员选拔聘用办法，拓展管理人员的发展空间和上升通道，积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力。

4. 管理信息化水平提升行动

(1) **制定和完善数字校园建设规划。**做好管理信息系统整体设计，树立“大数据”意识，建设数据集中、系统集成使用的校园门户网站和 OA 办公平台，实现管理、教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化。

(2) **健全管理信息化运行机制。**建立基于信息化的管理制度，建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，保证系统数据的全面、及时、准确和安全。

(3) **提升管理人员信息化意识和信息化技术应用能力。**提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，以及诊断和改进学校管理的能力。

5. 文化育人创新行动

(1) **组织德育主题实践活动。**坚持以德为先的育人方针，提升高职院校学生的道德素质。加强思想政治教育教学和实践教学。以“书记项目”为抓手，开展主流意识形态教育系列活动。

(2) **凝练学校核心文化。**遵循“社会主义核心价值观是魂、优秀的传统文化是根，鲜明的企业文化是基，特色校园文化是本”的思路，进一步凝练学校核心文化，形成体现现代职教思想、职业物质、学校特色、可传承发展的核心文化。对原 CIS 系统进行完善和提升，并通过多渠道进行学校精神、办学理念，校训、三风等为主要内容的校园文化的宣传和传播，发挥其在学校管理中的熏陶、引领和激励作用，不断提高学校的文化软实力。

(3) 开展优秀文化进校园。弘扬中华优秀传统文化和现代工业文明，加强技术技能文化积累，开展劳模、技术能手、优秀毕业生等进校园活动，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂，着力培养学生的职业理想与职业精神。

(4) 培养学生自主发展能力。创新德育实现形式，充分利用开学典礼和毕业典礼、入党、军训、升国旗等仪式和重大纪念日、民族传统节日等时点，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。广泛组织丰富多彩的学生社团活动，深入开展学生文明礼仪教育、行为规范教育以及珍爱生命、防范风险教育，培养学生的社会责任感和自信心，促进守规、节俭、整洁、环保等优良习惯的养成，提升自我教育、自我管理、自我服务的能力。

6. 质量保证体系完善行动

(1) 建立教育教学质量监控体系。确立全面质量管理理念，把学生的职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制，全面保证人才培养质量。

(2) 推进教学信息化建设。坚持以质量为中心，提升各类教学资源 and 教学管理信息服务教育的水平，推进教师信息技术能力建设，切实提升教师教学质量。

(3) 完善职业教育质量年度报告制度。加强学校人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，做好《高

等职业教育人才培养质量年度报告》、《社会需求与培养质量年度报告》撰写工作，提高年度报告质量和水平。

(4) 开展院校内部治理保证体系诊断与改进工作。发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高。

(四) 建设周期、步骤及计划

1. 建设周期：5 年（2016-2020 年）

2. 步骤及计划

第一阶段：宣传发动阶段（2016.6-2017.6）。广泛组织动员，全面学习宣传教育部《行动计划》等文件及省教育厅实施方案精神，全面把握行动计划目标、重点任务和方法路线，结合本院实际，制订具体实施计划，按年度和部门分解任务，明确责任，细化分工，做好实施《行动计划》工作部署。

第二阶段：分步实施、逐项落实阶段（2017.6-2017.12）。根据教育部和省的总体安排，严格对照本院指定的 工作方案、重点任务分工及进度安排表，分步组织六个方面重点任务的实施。到 2017 年底基本达到实施标准要求。

第三阶段：查漏补缺、整改提高阶段（2018.1—2018.12）。对照职业院校管理工作主要参考点，逐项查漏补缺。针对存在的问题，制定整改措施，逐项落实完善，确保各项任务落实到位。

第四阶段：建章立制、总结推广（2019.1—2020.9）。全面总结梳理，提炼经验，宣传推广，固化规章制度，全面提升学校管理水平。

（五）政策措施

1. 加强组织领导。落实主体责任，成立由党委书记、院长任组长，其他校领导任副组长，各职能部门及相关二级学院负责人为成员的学校管理水平提升工作领导小组，建立协同推进的工作机制，各司其职，共同实施，并邀请专家学者指导，对照《职业学院管理工作主要参考点》，分部门制订工作方案和年度推进计划，明确目标任务和路线图、时间表，有序组织实施。

2. 加强宣传发动。全面开展宣传教育活动，分层次、多形式地开展行动计划以及国家职业教育有关政策法规和制度标准的宣传解读活动，营造良好的舆论氛围；创新宣传载体和方式，充分发挥门户网站、新媒体等的作用，在学校网站设立“职业院校管理水平提升行动计划”专栏，并通过专家辅导、专题研讨和微电影、宣传片等师生喜闻乐见的形式，使国家有关职业院校管理政策要求入脑、入心。

3. 加强督促检查。创新工作方法，建立督查通报和约谈问效机制，全面了解和掌握管理工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保行动计划任务全面落实到位。

4. 建立激励机制。学校将实施工作纳入现代职业教育综合改革试

点省争先创优及学校“创新强校工程”的建设内容并开展考核，建立相应的激励机制。学校安排相应的工作经费，保证管理水平提升行动计划顺利实施。

（六）资金测算及筹措计划

本项目预算资金 50 万元，其中：争取省财政专项资金投入 40 万元，学校自筹 10 万元。

六、科研和社会服务能力建设

（一）建设目标

通过建设，一是深化科研和社会服务体制机制改革，激发人才创新活力。通过推进科技评价体制、社会服务体制、人事管理制度和科研人员成果分享制度等一系列改革，探索建立激励教师积极参与科研和社会服务工作的长效机制。成立广东工程职业技术学院科学技术协会，整合校内科技人才资源，推进与政府、行业、企业的协同创新。二是打造政、校、行、企多元协同创新平台，构建产教深度融合及长效合作机制，增强自主创新能力。建立绿色制造与系统工程研究中心、智能制造研发中心、软件与信息研发中心和 BIM(Building information mold)研发中心 4 个校级协同创新中心，在此基础上培育 2-3 个省级协同创新平台，争取培育 1 个国家级协同创新平台。三是建设面向行业企业和社会的多样化学习平台，提供优质职业继续教育。借鉴澳大利亚 TAFE (Technical and Further Education, 即技术与继续教育) 教育模式，改革人才培养方式，探索建立适合我国国

情的灵活多样的职业继续教育模式。主要结合学校专业特色，联合相关行业企业，编写适合相应行业的技术培训和职业继续教育大纲，并根据职业和岗位需求开发职业继续教育课程体系。开展社区居民教育与外来务工人员技能培训相结合的特色社区教育服务。并联合行业、企业，开发特色课程，为科技人员提供继续教育服务，面向企业和社会开展灵活多样的技术培训和职业继续教育。到 2020 年，累计提供科技人员继续教育培训 2500 人次以上，社会培训 30000 人次以上，企业员工培训 4000 人次以上。累计完成社会技能鉴定 2400 人次以上。与行业、企业联合开发技术培训和职业教育课程累计 4 门以上。

（二）必要性分析

我校当前校企合作、服务经济社会发展的科技开发与创新能力亟待提升，服务企业、社会的各类培训有待进一步加强。通过“创新强校工程（2016—2020 年）”建设，进一步整合资源，激发活力，进一步深化科研和社会服务体制机制改革，建立激励教师积极参与科研和社会服务工作的长效机制，打造协同创新平台，形成产学研一体化发展的良好局面，进一步提升校企合作、服务经济社会发展的科技开发与创新能力，进一步提升人才培养水平，进一步提升强服务企业、社会的能力。

（三）建设任务

1. 深化科研和社会服务体制机制改革，激发创新活力，为产教融合和政、校、行、企多元协同创新提供支持。重点推进科技评价体制改革，修订完善系列制度，构建开放多元、分类指导的考核评价、责

任分担、利益共享的制度体系。

2. 推动“政、校、行、企”多元协同，共建产学研协同创新平台和智库，构建产教深度融合和长效合作机制。成立广东工程职业技术学院科学技术协会，推动绿色制造与系统工程研究中心、智能制造研发中心、软件与信息研发中心及建筑信息模型（BIM）研发中心等 4 个校级协同创新中心的建设。

3. 建设面向行业企业和社会的多样化学习平台，提供优质职业继续教育。建设以科技人员继续教育和社区居民科学知识普及为特色的社区学院，联合行业、企业，开发特色课程，逐渐形成继续教育课程体系，预计开展科技人员继续教育培训达 2500 人次；开展社区居民教育与外来务工人员培训结合的特色社区教育服务，预计完成社区教育培训达 30000 人次以上；依托学校现有的 51 个职业技能鉴定机构，预计完成社会技能鉴定 2400 人次以上；依托优势专业，联合行业、企业开发技术培训和职业教育课程，借鉴澳大利亚 TAFE（Technical and Further Education，即技术与继续教育）教育模式，主要依托建筑工程学院、电梯工程学院、管理工程学院和信息工程学院的优势专业，联合相关行业、企业开展人才培养。信息工程学院将依托软件技术优势专业，重点与广东咏声文化传播有限公司合作，开发软件技术专业培训课程，面向企业和社会培养专业技术人才，到 2020 年，共培训学员 2000 名以上；建筑工程学院将依托建筑工程技术优势专业，联合广州市第二建筑工程有限公司、广州盛冠建筑科技有限公司、广东工程建筑设计研究所等机构单位，开发建筑工程应用技术培训课

程，面向企业和社会培养建筑应用专业技术人才，到 2020 年，共培训学员 2500 名以上；电梯工程学院将依托电梯工程技术优势专业，联合全国电梯职业教育联盟、迅达（中国）电梯有限公司广州区域培训中心、广州广日电梯工业有限公司等单位，开发电梯工程技术培训课程，面向企业和社会培养电梯工程技术专业人才，到 2020 年，共培训学员 3000 名以上；管理工程学院将依托物流管理、电子商务、商务管理等专业，联合广日物流有限公司、广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司、TCL 集团股份有限公司、广州微壹购网络股份有限公司、保利物业管理有限公司等知名协会和企业，成立“广东工程·万讯创新创业学院”，开发电子商务培训课程和创新创业培训课程，培养管理人才和创新创业人才，到 2020 年，共培训学员 4000 名以上。

（四）建设周期、步骤及计划

1.1 建设周期：5 年（2016-2020 年）

1.2 步骤及计划

第一阶段：调研和起草制度阶段（2016.6—2017.6）。开展科研和社会服务体制机制改革、科研启动基金设立、筹建学校科学技术协会等前期调研，起草系列管理办法，征求意见。形成《调研报告》、《纵横向科研项目及经费管理办法草案》、《社会服务管理办法草案》、《科技特派员工作管理办法草案》、《科研成果转化管理办法草案》、《科研平台及团队管理办法草案》、《科研工作量计算方法草案》等系列制度和《广东工程职业技术学院科学技术协会筹备方案》。开展筹

建绿色制造与系统工程研究中心、智能制造研发中心、软件与信息研发中心、BIM 研发中心等 4 个校级协同创新平台的前期调研，形成筹建 4 个平台的前期调研报告和建设方案、4 个平台挂牌成立，制定各项管理制度。开展凤凰街社区教育学院建设前期调研，形成前期调研报告，制定职业教育课程方案。挂牌成立凤凰街社区教育学院。

第二阶段：实施阶段（2017.6—2019.12）。通过并颁布上述系列制度试行版，广泛宣传、试运行，科研启动基金设立并运行，在实施中收集意见，完善制度。拟订学校科协章程、成立学校科协组织，并按要求报备。4 个平台组建、人员配备和试运行，启动博士后创新工作室建设，申报各项课题项目、开展社会服务，申请专利授权。凤凰街社区教育学院面向社区开展培训，开展各类职业鉴定活动，联合开发技术培训和职业教育课程。

第三阶段：总结验收阶段（2020.1—2020.12）。评估、总结、完善系列管理办法，形成系列制度的修订版，迎接项目验收。校科协组织开展各类活动。

（五）政策措施

（一）组织保障

成立以项目负责人为首的子项目建设小组，制订项目的建设计划，具体负责项目的实施。

（二）制度保障

严格按照教育主管部门和学校制定的项目管理相关办法和项目建设方案开展建设工作。明确项目负责人的建设责任、各阶段的建设

任务、建设进度和建设目标，接受项目监控和检查考核，确保项目建设达到预期目标。严格按照相关制度使用好专项资金和购置专项设备，实行资金管理责任制。

（六）资金测算及筹措计划

本项目预算资金 400 万元，其中：争取省财政专项资金投入 250 万元，行业企业投入 100 万元，学校自筹 50 万元。

七、对外交流与合作

（一）建设目标

建立健全国际交流合作长效机制，扩大国际合作办学领域，引入 TAFE 培训项目并实施，深化国际合作办学，推动国际教学资源本土化，使大多数专业与国际接轨，建设具有国际化特色的优势专业，扩大职业教育国际影响力。

（二）必要性分析

一是适应国际教育发展形势的需要。当前，国际文化教育交流日益频繁，随着“一带一路”战略的提出，对人才培养的规模、规格提出了更高更新的要求，对高职教育来说，培养与国际接轨的高技能人才成为重要目标。二是推动学校国际交流纵深发展的需要。破解制约我校国际交流合作发展瓶颈问题，打造专业英语教学团队，更好服务国际交流，提高学生英语水平，推动学校国际交流纵深化发展。

（三）建设任务

1. 引入 TAFE 培训项目并实施

落实与南澳职业技术学院的 TAFE 培训的 TESOL 项目，通过 TESOL

项目的 English TESOL Certificate IV 英语教师证书四级培训，打造成一支具有国际视野的高水平的英语培训团队；引入南澳职业技术学院的 TAE 项目的技能包培训，提升我校教师队伍素质和职业教育理念，以点带面推进学校的教育教学改革，使学校人才培养方案与国际课程标准接轨；将英语培训与我校各个王牌专业相结合，打造出真正的与国际课程标准接轨的王牌专业，推进我校国际化建设进程；总结 TAFE 培训项目研究成果，逐步扩大 TAFE 培训规模，组建培训团队，争取在 2020 年推广国际化的高职高专特色的 TAFE 教学培训，在全省甚至全国招生。

2. 建立健全国际交流合作长效机制

一是形成学生互派的长效合作机制。创建大学生海外实习基地，加强与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院、澳大利亚弗林德斯大学、南澳职业技术学院、韩国东亚大学、台湾兰阳技术学院、台湾佛光大学、昆山科技大学等院校的合作力度，扩大合作交流院校，在全校学生中宣传交换生项目，完善选拔交换生遴选及管理办法、学分互认等制度及文件。力争每年送出 20-30 名左右参加交换生等项目的学生至国际友好交流院校，同时在我校创建国外大学生实习实训基地，力争实现每年引入国外院校 10-20 名交换生。**二是形成互派教师交流的长效机制。**每年选派优秀教师前往国际友好院校交流、培训，形成教师选派程序及标准等；加强引入外籍教师授课力度，做好外籍教师管理工作。在做好目前新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院外籍教师授课管理与服务的基础上，进一步与合作院校商讨交换教师授课项目，特别是吸引

台湾、香港等华语教学地区的高水平教师来校长短期讲学；规范出国交流、培训教师的遴选程序及管理办法，建立教师互派交流、培训的长效合作机制。每学年接受外籍教师授课超过 500 学时，同时争取安排超过专任教师数 10% 教师外出授课及国（境）外培训、交流，并逐年递增；**三是形成科研合作机制。**建立与外国友好院校共同开发课题的机制，协助学校科研部门针对科研需求做好沟通、联络和服务工作。定期与学校教务及科研部门沟通、联系，了解学校教师科研需求，反馈至国（境）外友好院校，做好搭建我校教师与国（境）外院校教师之间的科研合作的桥梁工作，积极促成我校与国外院校的科研项目合作，搭建我校教师与国外合作院校共同研发课题、共同合作科研项目等的平台；**四是构建“走出去，请进来”长效机制。**加强与“一带一路”沿线国家高校及企业联系，充分利用地域优势，积极向港澳台、新加坡、泰国、越南、马来西亚、韩国等地区或国家输送实习生的同时，为我校优质合作企业与上述地区或国家的大学和有实力的企业搭建国际交流合作平台，实现优势互补，提升我校国际声誉。响应国家发展战略，开拓与“一带一路”沿线国家大学及企业的交流合作。目前我校和英国、美国、加拿大、德国、新加坡、马来西亚、泰国、韩国、台湾、香港等“一带一路”沿线国家的大学均建立了联系，在 2016-2020 年期间，我校将根据学校专业设置等具体情况确定 4-5 所目标高校，争取每年增加 1 所院校落地师生互派交流与培训、学分互认、互助支援等项目合作的同时，重点是将相关专业的优秀合作企业带出国门，为其与国（境）外高校及企业搭建合作平台，将国（境）

外有实力的企业引进广东省，真正做到“走出去，请进来”，为珠三角经济发展做出贡献。

3. 深化国际合作办学

二是搭建专业建设平台。在做好“土建施工类（建筑工程技术、中外合作）”专业 2+1 双文凭项目基础上，开拓更多的合作项目，如，2+2 或 3+1 专升本项目；3+2.5 专升硕项目等，争取每年增加 1 个国家中外合作办学的高校或项目。通过瑞士迅达公司，学习瑞士电梯教学模式，与我校电梯工程学院专业相结合，总结出一套适合我校电梯专业发展的独具特色的教学模式；积极促成我校建筑工程学院与台北科技大学、机电工程学院与台湾兰阳技术学院建立“姊妹”专业关系；加强与其他高水平院校及协会交流，为我校更多的院系专业建设搭建国际化平台。**三是搭建中外合作创新创业平台。**利用美国卡耐基梅隆大学等国际名校先进教学资源与我校实际相结合，在智能机器人、3D 打印、VR 技术、无人机等方向为我校搭建创新创业平台，引导相关专业优秀学生参加国际大赛，达到以赛促教、以赛代练的效果，提高教学实践效果。争取每年参加 2-3 项国际大赛，并取得优秀成绩。

4. 促进国际教学资源本土化。引入更多境外优质资源，购买及运用美国卡耐基梅隆大学等国际名校的课程，运用麻省理工大学、斯坦福大学、清华大学及中国科协研发的课程，对教师培训、学生实践、竞赛进行培训。

（四）建设周期、步骤及计划

（1）建设周期：5 年（2016-2020 年）

（2）建设步骤及计划

第一阶段：启动阶段（2016.6—2017.12）。项目的调研、论证，

与南澳职业技术学院签约，购买 TAFE 培训项目并实施，构建合作长效机制。

第二阶段：全面实施阶段（2018.6—2020.1）。严格对照实施方案、重点任务分工及进度安排表，分步组织六个方面重点任务的实施。到 2019 年底基本落实所有项目。

第三阶段：总结验收阶段（2019—2020 年）。评估、总结、完善系列管理办法，形成系列制度的修订版，迎接项目验收。校科协组织开展各类活动。

（五）政策措施

1. **加强领导，落实经费保障。**把拓展对外合作交流作为重要工作来抓，多元聚集，保障经费。

2. **健全制度，规范发展。**建立健全相关制度，使国际交流合作纳入规范化发展轨道，促进国际交流合作实现更高水平的可持续发展。

（六）资金测算及筹措计划

本项目预算资金 250 万元，其中：争取省财政专项资金投入 200 万元，学校自筹投入 50 万元。

八、云端智慧校园建设（自选项目）

（一）建设目标

以建设“数字广东工程”为目标，抓好智慧校园建设顶层设计，全面进行硬件改造升级、应用系统、管理规范和支持机制建设，实现校园无线网络全覆盖，整合、集成各种信息资源，构建基于“云数据”为基础的智慧校园平台及校园信息安全体系，打造集智慧环境、管理、教学、生活等功能于一体的可管可控的云端智慧校园，以此为契机贯

彻落实创新创业教育改革，为各二级学院创一流品牌专业特别是为BIM、精雕、数控、机器人、软件开发及电梯技术等建设项目提供强有力的技术支撑，为提升办学水平和人才培养质量提供信息化支持。

该项目的建设采用云技术和移动互联网技术构建一个全方位的数字校园管理系统，项目实施将涉及到学校整体运行管理，是我校数字化校园建设的关键应用系统之一，将与其它应用系统一起整合到校数字化校园公共平台，实现统一门户、统一认证、统一管理、单点登录、数据同步，从而实现数据源头唯一，数据共享，彻底消除信息孤岛，最终构建更具弹性、更加融合的新IT架构，支撑更加丰富的应用，为了学校更好地迎接智慧教育时代，信息化与教育大融合时代的到来。

（二）必要性分析

当前，学校“云终端智慧校园”建设虽然具有一定基础，但是硬件建设未能满足学校进一步发展的需要，系统建设碎片化、多头管理，多重身份和密码体系、多重登陆界面导致便捷性不高，数据缺乏标准，重复管理，共享度低，协作业务处理存在屏障，信息服务水平不高，现有数据质量较差，给全局性数据统计查询造成障碍，对历史数据的收集、整理和保存重视不足，无法为科学决策提供协助等等。通过项目建设，硬件支撑进一步加强，信息化建设、管理进一步整合，数据标准化规范进一步清晰，信息使用水平进一步提升，将极大促进我校的优质教学资源建设和社会共享，将极大推进我校教学、科研、办公基础设施环境的智能化、智慧化和现代化水平，将大幅提升我校信息化基础设施的利用率，避免重复建设，降低后续建设成本，降低能耗，节约人力资源，将极大提升数据分析决策支持水平，具有良好的社会、经济和管理效益。

（三）建设任务

1. 构建云端智慧校园支撑平台。通过云端智慧校园二期工程项目硬件支撑平台建设，推动学校网络服务器建设网络中心升级改造，开展存储系统、大数据云管理平台、智慧课室建设和清远校区网络总体规划等项目，构建弹性可管控的云端智慧校园平台，制定整套适应学校的信息标准集、建设数据中心的公共数据库及数据交换标准、建成全校统一身份认证、授权和系统安全体系、构建统一的学校信息门户应用平台。“十三五”期间，网络出口带宽可达到 10G，网络可用性达 99.99%；校区骨干网容量达到 10G，网络可用度达到 99.9%，全面提升数据中心网络的性能和可靠性；充分利用两个校区的数据中心资源，实现两个校区资源的互联互通，建设双活数据中心；筹划好校本部与清远校区信息化整合，实现数据异地灾备和信息化资源共享。

2. 构建大数据应用与分析平台。通过校园网络基础设施及无线网络覆盖项目、学校统一服务平台、统一认证系统、有线无线一体监控平台、大数据基础支撑平台、大数据基础管理平台 and 大数据业务展示平台的建设，为师生营造情景交互式的学习范围，实现在学习环境、学习资源和学习活动上均以师生为中心的虚拟校园，在此基础上，建设我校全校师生的“行为轨迹图”、“无线分析图”等大数据分析机制，提高管理效率和服务水平，为我校广大师生提供优质的服务，以及为学校领导决策提供更好的信息地依据。

3. 构建校园信息安全体系。贯彻国家网络安全战略部署和法律法规，推进学校信息系统的定级、备案和测评工作，加大具有自主知识产权的网络安全新技术和新产品的应用，加强教育行业数据安全管理和开放共享，强化网络安全监测预警和技术防护；通过中心机房安全监控平台、数据安全备份和恢复系统、堡垒机系统和安全服务系统

建设，增强应急处置和灾难恢复能力，有效防范、控制和抵御网络安全风险。

4. 清远新校区信息化建设。2018 年-2020 年，计划在清远新校区建设投入 1000 万元，主要用于建设清远新校区计算机网络系统和数据中心机房。计算机网络系统是校园教学、科研和管理系统、网络多媒体教学系统、校园一卡通等应用系统不可缺少支撑环境。是实现校内外资源共享、互相交流的重要途径。清远新校区信息化的建设关乎未来各类应用的运行。通过清远新校区计算机网络系统的建设，可将教学环境、教学资源以及教学管理活动全部数字化和应用系统的紧密联结，实现校园的信息传递和信息服务，从而提高教学质量、科研水平和管理水平。

（四）建设周期、步骤及计划

1. 建设周期：5 年（2016-2020 年）

2. 步骤及计划（见表 9）

第一阶段：启动阶段（2016.6—2017.6）。成立项目组、调研摸底、撰写项目建议书，进行可行性分析、项目论证及立项。

第二阶段：全面实施阶段（2017.6—2019.9）。精心安排，合理组织，统筹调度和协调，成立学校层面的项目协调小组，确保项目正常实施。

第三阶段：验收及运行维护阶段（2019.9—2020.9）。按照项目需求完成项目验收，并投入运行维护，由项目实施部门进行经常性维护和评价，记录系统运行的情况，根据客户需求对系统进行必要的评价，确保项目的实施质量和建设目标的实现。

（五）政策措施

1. 健全机制，明确权限。成立网络安全与信息化建设领导小组，

建立系统管理体系，强化对学校信息资源的组织与协调功能，明确信息化建设和管理服务归口部门的职责权限。

2. 夯实队伍，完善制度。强化信息技术管理及服务部门的队伍建设力度，增加专业技术岗和管理岗职数，人员规模至少达到在校师生总数的 1%，完善队伍的专业结构，支持人员参加交流、学习，加强人员培训、培养；建立健全管理制度，推广信息化技术应用，促进智慧校园高效运转。

3. 多元投入，保障经费。以申请立项、校企合作建设等多种形式积极拓展资金来源，优化基础设施和应用系统经费比例，逐步加大信息化运行经费投入。

（六）资金测算及筹措计划

本项目预算资金 1400 万元，含清远校区信息化校园建设 1000 万。其中：争取省财政专项资金投入 280 万元，行业企业投入 560 万元，学校自筹 560 万元。

第五部分 组织实施

一、制定《实施方案》，明确责任。在省教育厅批准立项后，着手制定《实施方案》，成立领导小组，明确目标任务、路线图、时间表和责任人。

领导小组名单如下：

组长：刘 洁 刘安华

副组长：胡艳曦、李军

成员：吴华长 张 华 钟向忠 黎惠生 肖 萍 王胜利 郭希 周建珊 陈忠春 周奇舟 吕文献 赵 冬 曹立生 利业鞅

于雁翎 林少峰 崔淑琴 方 燕 别业军 韩立芳 陈国雄 王
海英 李智杰 王涛涛

二、全面动员，分项实施。通过多种方式、多种渠道，面向全体师生员工，广泛宣传《实施方案》精神，务求入脑入心，为各项具体任务落地生根提供群众土壤；各分项目负责部门和负责人根据立项安排及《实施方案》要求，扎实推进各项工作有效开展、有序落实。

三、落实考核，加强管理。通过考核、检查和绩效评价等方式，加强项目过程管理，结合实际及时调整具体工作内容，确保项目按时按质推进。

具体分项目进度安排详见附表（2-2）

第六部分 预期效益分析

一、体制机制持续创新，办学活力不断增强

政校行企协同办学活力得到激活，学校办学机制更科学，办学模式更多元、更开放，人事管理更灵活，二级院校治理更自主，学校内部管理模式、多元化合作办学以及集团化办学实践、校企混合所有制二级学院、完全学分制等试点建设、办学机制、协同育人机制在理论探索和实践运行上有重大突破，学校办学活力不断增强。

预期成果：完成学校“三定”工作，人事制度改革全面铺开，辐射学校体制机制改革；争取建成示范性骨干职业教育集团1个；2个混合所有制二级学院办学实践取得初步成效，经验可推广复制；3个校院二级管理体制试点实践取得初步成效，为全校全面铺开二级管理体制提供经验

二、教学改革进一步深化，专业建设成效显著提升

校企合作、产教融合的人才培养模式改革取得突破，专业建设特色更加鲜明；教学过程的实践性、开放性、职业性特征更加明显，学生的实践能力和创新创业能力显著增强；教学管理制度更加健全，管理过程更加规范，保障与监控体系更加完善；高水平专业建设成效更显著，辐射带动优势专业群建设和相关专业群协调发展效果更明显，产业对接度更紧密，服务发展能力更强。成为全省高职创新创业教育排头兵，争创全国高职创新创业教育示范学院，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创新创业实践的学生显著增加，学校人才培养质量显著提升。

预期成果：获得教育教学成果奖省级一等奖1项，二等奖2项；

主持省级以上教学改革研究与实践项目 20 项以上；主持或参与省级以上专业教学标准研制项目 5 项；建成创新创业教育示范校；获得挑战杯、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛等行政部门举办的创新创业竞赛或省级以上奖项 20 项以上；获得省级以上职业能力大赛奖励 5 项以上，国家级 1 项以上；高职本科协同育人试点专业项目 5 个；初步完成高本职教衔接招生培养改革试点项目，稳定并逐步扩展试点；总结现代学徒制的学员培养过程管理制度、办法并推广，起示范作用建成职业教育等级证书试点项目；初步建成学分制管理改革和弹性学制试点；初步建立学分积累与转换制度；搭建多样化平台，开展多形式思想政治教育，建成工科院校特色的校园文化品牌。完成品牌专业建设，取得国家级标志性成果和省级标志性成果多项，力争建成一、二类品牌专业 3 至 5 个，培育 5-9 个有良好发展前景的新兴专业；通过省示范性高职院校建设验收。

三、办学条件进一步优化，服务可持续发展能力更强

通过建设，双师结构更加优化，教学团队实力更强，教书育人水平更高，实践基地、优质教学资源库更好满足人才培养和社会服务的需要，更好服务学校远景发展战略。

预期成果：成立教师发展中心 1 个，并运行有效；获得省级以上教学名师 10 人以上；获得省级以上优秀教学团队 10 项；培育或引进高等职业院校珠江学者 1 人；申报百千万人才培养工程 1 人；获得高层次技能型兼职教师项目 10 人以上；获得专业领军人才 6 人；建成“双师型”教师培养培训基地；建成省级公共实训中心 4 个；建成多个实训实践基地多个并投入使用；省级以上大学生校外实践教学基地 8 项。建设省级以上专业教学资源库 3 个；省级以上精品在线开放课

程 20 门；出版“十三五”规划教材或精品教材 8 项。

四、管理更加规范，办学水平显著提升

适应校企协作育人的治理机制基本形成，以人为本的管理理念更加巩固，现代大学制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，管理水平显著提高，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

预期成果：实施目标管理，建立健全科学民主的决策机制、执行机制、督查监督机制及考评机制；管理人员激励机制形成；建成管理信息化系统（OA 系统、校园综治系统）；建成校园 VI 系统；教学内部质量诊断体系初步构建。

五、科研成果丰硕，社会服务能力明显提升

多层次自主创新科研体系基本构建，校企协同建立大师工作室和企业工作站建设成效明显，教师技术服务能力进一步强化，高水平的科研成果不断涌现，科研成果转化和推广应用成效明显。

预期成果：成立学校科协；到 2020 年，年科研经费总量超过 600 万元，校科研启动基金总额达到 180 万元；建成 1—2 个博士后创新工作室，申报立项 2—3 个省级以上产学研项目，成果转化社会效益达到 200 万元；联合企业申报立项省级以上课题 5 项以上，获得专利授权 10 项以上，通过技术成果产业化实现经济效益 300 万元以上；承担省级以上课题 4 项以上，申报专利技术 3 项以上，课题及社会技术服务到账经费 100 万元以上，技术成果产业化实现经济效益 200 万元以上。

六、国际交流机制不断完善，深度广度不断拓展

国际合作办学领域拓展，多层次、多形式合作办学格局基本形成，优质资源引入效果更显著，具有全球视野的国际型职业教育团队初步形成，具有国际化特色的优势专业初步显现，具有国际视野的人才培养质量显著。

预期成果：引进 TAFE 培训项目并实施，争取在 2020 年在全省甚至全国招生；每年实现引入外校 20-30 名交换生，送出 30-40 名左右优秀学生作为交换生至国际友好交流院校；每学年接受外籍教师授课超过 1500 学时，安排超过专任教师数 10%教师外出授课及培训国(境)外交流、培训，逐年递增；每年落地至少一项中外合作办学合作项目；购买及运用国际优质教育资源课程 1 项以上。

七、信息化程度更高，技术支撑力量更强

云端数据中心基本形成，大数据应用与分析平台构建并运行，各类教学信息平台建设满足需要，便捷、高效的信息教学环境和便民设施基本构建，“人人皆学、处处能学、时时可学”信息化校园基本建成，信息安全保障体系基本形成。

预期成果：建成云端智慧校园支撑平台；建成大数据应用与分析平台；建成校园信息安全体系；建成清远校区网络。

第七部分 保障措施

一、 加强领导，落实责任

把“创新强校工程”作为全面落实“十三五”学校发展规划的重要抓手，列为学校的“头号工程”；成立学校创新强校工程建设领导小组，负责“创新强校工程”建设规划及实施方案制订、组织实施、监督、考核等工作。实行项目负责人负责制，制定《“创新强校工程”项目建设管理办法》、《“创新强校工程”项目资金管理办法》和《“创新强校工程”项目建设考核办法》等相关配套制度文件，明确项目负责人职责与权限，强化项目实施、检查与考核，严格项目资金管理和使用，确保建设取得实效。

二、 凝聚共识，协力推进

加强宣传，广泛动员，调动教职员工参与项目建设的积极性；强化考核，考核结果作为干部奖惩、年度考核、晋升的重要参考，调动项目负责人及负责部门积极性；优化、简化校内行政审批流程，提高行政效率，为项目建设提供良好的行政环境。

三、 广泛聚集，多元投入

贯彻政策与经费并重多元支持原则，促进各方创新要素融合，充分汇聚现有资源，盘活自有资金，将本规划所列支出纳入学校支出预算，争取政府投入，吸纳行业企业支持，保障项目建设顺利进行。

本项目总共投入预算 13410 万元，其中，争取省财政专项资金 8480 万元，行业企业投入 2848 万元，学校自筹 2082 万元（见表 7-3-1）。

表 7-3-1 资金筹措计划一览表

项目名称	建设资金安排表（万元）						资金筹措计划（万元）		
	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	小计	省财政专项	行企投入	学校自筹
总计	1144	4282	3359	2761	1864	13410	8480	2848	2082
体制机制改革与协同创新	5	9	9	7	5	35	20	8	7
品牌专业建设	700	300	550	550	350	2450	1900	300	250
教育教学改革	76	179	176	177	187	795	640	80	75
基础能力提升	143	3052	2180	1625	1030	8030	5150	1800	1080
管理水平提升	10	10	10	10	10	50	40	0	10
社会服务能力	8	92	100	100	100	400	250	100	50
对外交流与合作	2	60	64	62	62	250	200	0	50
云端智慧校园平台	200	580	270	230	120	1400	280	560	560