

专题七单元教学设计

教学单元名称:	专题七邓小平理论与中国特色社会主义的开创		学时	2 学时
教学单元目标	能力目标: 通过学习,让学生了解当代中国为何能发生历史性巨变,改革开放如何改变中国又改变了世界。通过学习,深刻把握中国特色社会主义的理论主题,增强政治定力。			
	知识目标: 了解邓小平理论的内涵,知道邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作,对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。			
	素质目标: 通过学习,提升学生的思想政治素质和综合素质。			
训练项目编号	训练项目名称	训练任务	拟实现的能力目标 和素质目标	训练方式手段 及步骤
专题七	邓小平理论的精髓是什么?	通过学习和讨论,让学生明白邓小平理论的精髓是实事求是。	实事求是评价毛泽东,实事求是对待生活中的每一件事。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展
	邓小平理论回答的首要的基本问题是什么?	通过学习,让学生明白,为什么是提出这个问题,怎么解决这个问题。	通过反思与对比,比较苏联与东欧的失败教训和西欧发达的原因,明白生产力是解决中国贫穷问题的总钥匙。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展

	邓小平理论的主要内容有哪些?	通过学习, 让学生明白, 邓小平理论主要讨论和解决哪些问题?	通过重点学习两个问题, 让学生明白初级阶段和改革开放理论, 对融会贯通整体内容和更好掌握邓小平理论有重要作用。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展
	如何评价邓小平理论的历史地位?	通过学习, 让学生明白, 邓小平理论在中国特色社会主义理论体系中有不可替代的非常重要的作用。	让学生理解邓小平理论不仅继承和发展了马克思主义、毛泽东思想, 更开辟了中国特色社会主义理论的新篇章。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展
学生知识与能力准备	1、学生思维活跃, 喜欢新事物新概念, 关心时政, 习惯从微博、微信等新媒体获取资讯, 参加社团活动积极性高, 思维逻辑性较好, 但是对思政课的重视程度不足; 2、学生喜欢互动式学习, 乐于参加公益活动, 乐于参与各种社会实践, 学习热情比较高, 但缺乏耐心。			
教学材料 (设备) 准备	课件 (PPT) 和多媒体教室。			
步骤	教学内容 (项目内容)	学生活动	主要教学手段和方法	时间分配 (分钟)
复习上节课内容及新课导入	介绍邓小平生平事迹, 提出问题。	听故事, 思考	讲授, 讨论	10 分钟
讲授新课	问题一、邓小平理论的精髓是什么? (难点)	听讲, 分组讨论 “日常生活中实事求是的现象或行为”	讲授, 分组讨论	20 分钟

	问题二、邓小平理论回答的首要的基本问题是什么？（重点）	听讲，看小视频“邓小平南巡”	讲授，小视频	35 分钟
	问题三、邓小平理论的主要内容有哪些？	听讲，看小视频“40 年来中国 GDP 的变化”	讲授，小视频	15 分钟
	问题四、如何评价邓小平理论的历史地位？	听讲	讲授	5 分钟
小结、布置思考题及课后拓展	对问题一二三四进行小结，同时布置思考题及课后拓展	听讲	讲授	5 分钟

注：教学材料指器械、教学资料、教学文件、教学案例等方面的准备；这里的“学生活动”指在教学时间内学生的学习活动过程；时间分配指课堂时间分配。

每单元学时长一般为 2 学时，教学做一体化课程可以 4 学时。

设计者：冯承恩