

专题六单元教学设计

教学单元名称:	专题六中国特色社会主义理论体系的形成发展		学时	2 学时
教学单元目标	能力目标: 通过学习,让学生了解中国特色社会主义理论体系及各成果产生的历史背景,知晓任何理论的产生不是凭空,而是有深刻的历史背景和现实依据,从而获得自主分析和把握当今世界的变化背后的深刻背景和渊源的能力。			
	知识目标: 了解中国特色社会主义理论体系的构成,形成和发展过程,把握中国特色社会主义理论体系各成果之间的逻辑关系,知道邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作,对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。			
	素质目标: 通过学习,提高学生的思想政治素质和综合素质。			
训练项目编号	训练项目名称	训练任务	拟实现的能力目标 和素质目标	训练方式手段 及步骤
专题六	中国特色社会主义理论体系是如何形成和发展的?	通过学习,了解中国特色社会主义理论体系产生的背景、过程和成果,与各成果之间的逻辑关系。 讨论:为什么这些成果是一脉承又与时俱进的?	让学生理解,中国特色社会主义理论体系以什么为主题,主要回答什么基本问题。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展

	邓小平理论是如何形成的?	通过学习,了解邓小平理论是在怎样的背景和条件下产生的,它的产生过程是怎样的?	让学生理解,邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇,它所要回答的主题和基本问题是什么?	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展
	“三个代表”重要思想是如何形成的?	通过学习,了解“三个代表”重要思想在怎样的背景和条件下产生,它的产生过程是怎样的?	“三个代表”重要思想回应了什么样的时代主题,回答了什么样的基本问题。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展
	科学发展观是如何形成的?	通过学习,了解科学发展观在怎样的背景和条件下产生,它的产生过程是怎样的?	让学生理解,科学发展观主要回答什么样的基本问题?	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展
学生知识与能力准备	1、学生思维活跃,喜欢新事物新概念,关心时政,习惯从微博、微信等新媒体获取资讯,参加社团活动积极性高,思维逻辑性较好,但是对思政课的重视程度不足; 2、学生喜欢互动式学习,乐于参加公益活动,乐于参与各种社会实践,学习热情比较高,但缺乏耐心。			
教学材料(设备)准备	课件(PPT)和多媒体教室。			
步骤	教学内容(项目内容)	学生活动	主要教学手段和方法	时间分配(90分钟)

复习上节课内容及新课导入	中国特色社会主义有哪些基本问题，其主题是什么？	仔细观察对比图表并思考回答	讲授，讨论	10 分钟
讲授新课	问题一、中国特色社会主义理论体系是如何形成和发展的？（教学重点、难点）	听讲、讨论：为什么这些成果是一脉承又与时俱进的？	讲授、讨论	30 分钟
	问题二、邓小平理论是如何形成的？	听讲	讲授	20 分钟
	问题三、“三个代表”重要思想是如何形成的？	听讲，看“三个代表”重要思想的提出小视频	讲授、小视频	15 分钟
	问题四、科学发展观是如何形成的？	听讲	讲授	10 分钟
小结、布置思考题及课后拓展	对问题一二三四进行小结，同时布置思考题及课后拓展	听讲	讲授	5 分钟

注：教学材料指器械、教学资料、教学文件、教学案例等方面的准备；这里的“学生活动”指在教学时间内学生的学习活动过程；时间分配指课堂时间分配。

每单元学时长一般为 2 学时，教学做一体化课程可以 4 学时。

设计者：冯承恩