



课程名称： 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展

学时数： 2 理论学时， ____ 实践学时

授课时间 ____ 年 ____ 月 ____ 日 授课地点：

【知识目标】

了解中国特色社会主义理论体系的构成，形成和发展过程，把握中国特色社会主义理论体系各成果之间的逻辑关系，知道邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。

【能力目标】

通过学习,让学生了解中国特色社会主义理论体系及各成果产生的历史背景，知晓任何理论的产生不是凭空的，而是有深刻的历史背景和现实依据，从而获得自主分析和把握当今世界的变化背后的深刻背景和渊源的能力。

【重点、难点及解决方案】：

教学重点：中国特色社会主义理论体系是如何形成和发展的？

教学难点：如何把握中国特色社会主义理论体系各成果之间的逻辑关系？

【解决方案】：

通过案例、故事、视频、研讨等方式增强教学实效性

【教学条件（环境）】：



多媒体课室

【教学活动设计】：（包括教学实施步骤、教学内容、方法手段、学生活动、时间分配、学习成果评价标准）

主要教学内容：

问题一、中国特色社会主义理论体系是如何形成和发展的？（教学重点、难点）

问题二、邓小平理论是如何形成的？

问题三、“三个代表”重要思想是如何形成的？

问题四、科学发展观是如何形成的？

方法手段：

讲授法、案例法、学生参与、视频演示等。

学生活动：

学生成果评价标准：

通过学习，学生对上述重、难点问题能够理解和把握。

教学过程：

【导入】

中国特色社会主义有哪些基本问题，其主题是什么？

专题六 中国特色社会主义理论体系的形成和发展

问题一、中国特色社会主义理论体系是如何形成和发展的？

中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。在推进改革开放和社会主义现代化的伟大实践中，我们党遵循实践——认识——再实践的规律，坚持不懈地进行理论总结和概括，相继形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发



展观，不断推进马克思主义中国化，形成和发展了中国特色社会主义理论体系。

问题二、邓小平理论是如何形成的？

一、邓小平理论的形成背景：

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，在我国改革开放和现代化建设的实践中，逐步形成和发展起来的。

1. 和平与发展成为时代主题是邓小平理论形成的时代背景

20 世纪 70 年代，西方资本主义遭遇严重的经济危机，战后美苏两极对抗的冷战格局出现重大变化，两大阵营的力量对比更趋平衡，尽管局部战争仍有发生，但短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。长期被冷战阴云笼罩的世界各国人民对和平的渴望更加强烈。新科技革命推动下的经济社会快速发展使各国人民更加珍惜发展的机遇，求发展的愿望更加强烈。求和平谋发展，逐渐成为世界各国人民的普遍愿望。邓小平敏锐地把握了国际形势的重大变化，对时代主题的转换作出了科学判断。他明确地指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”他还强调指出：“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题。

时代的发展既提供了难得的机遇，也提出了尖锐的挑战。邓小平说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”¹邓小平站在时代的高度，敏锐地把握住时代的发展，并以世界的眼光来观察和思考中国问题指出了当今世界是开放的世界、中国的发展都离不开世界这个时代的趋势。这就为我们党一心一意搞社会主义现代化建设，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己提供了明确的指针。

2. 社会主义建设的经验教训是邓小平理论形成的历史根据

新中国成立后，我们顺利地恢复了国民经济，走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。1956 年，随着苏共二十大的召开和波匈事件的发生，苏联模式的弊端初步暴露出来；我们在第一个五年计划的实践中也觉察到这个模式的弊端。毛泽东随即提出，要以苏为鉴，总结我们自己的经验，探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。这些思想理论成果的产生，是我们党和国家的一份珍贵的思想财富，对于邓小平理论的形成发展具有重要意义。但这一时期，我们也犯了不少错误，走了不少弯路。这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡；在政治上坚持以阶级斗争为纲。造成这些失误的更深层的原因，一是偏离了党的实事求是的思想路线，对国际国内的形势、对我国社会主义时期的主要矛盾和中国现实的具体国情作出了错误的估量和判断；二是对什么是社会主义和如何建设社会主义问题没有完全搞清楚，因而也就不可能集中精力发展生产力，也不可能对社会主义的某些制度和体制进行有效的改革。我国社会主义建设经历的曲



折和失误，特别是“文化大革命”给党、国家和各族人民带来的严重灾难，促使中国共产党人和中国人民进行深刻的反思。十一届三中全会以后，以邓小平为主要代表的中国共产党人，领导全党和全国人民，果断地纠正了这些错误，深刻地分析了它出现的原因，同时又坚决地维护和继承了过去在理论上和实践上所取得的一切积极成果。

3. 改革开放和现代化建设的实践是邓小平理论形成的现实依据

马克思主义理论来自于实践，在实践中丰富和发展，并且接受实践的检验，从而更好地指导实践。邓小平指出：“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在于中学，在实践中摸索。……关键在于不断地总结经验。”我国改革开放和社会主义现代化建设的崭新实践，是人民群众生机勃勃的伟大创造，是理论发展的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导全党从总结群众的成功实践的经验中，也从总结工作的某些失误的教训中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论，从而创立了邓小平理论。

总之，邓小平理论是以邓小平为主要代表的中国共产党人立足中国又面向世界，总结历史又正视现实、放眼未来，把马克思主义基本原理同中国的国情和时代特征结合起来，在研究新情况、解决新问题的过程中形成发展起来的。邓小平是全党全军全国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人，是中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。习近平指出：“邓小平同志留给我们的最重要的思想和政治遗产，就是他带领党和人民开创的中国特色社会主义，就是他创立的邓小平理论。”

二、邓小平理论的形成过程

邓小平理论的形成过程（五个阶段）

邓小平理论的萌芽、基本理论问题开始提出并形成了主题、初步形成理论轮廓、初步构建理论体系、确立了“邓小平理论”的科学概念

第一阶段：是1975年全面整顿时期，邓小平发表重要讲话中蕴涵的思想，预示着邓小平理论的萌芽。纠正“文化大革命”的错误，提出了“四个现代化”科学技术是生产力等思想概念

第二阶段是党的十一届三中全会前后到十二大，邓小平开辟了中国特色社会主义道路，这一道路所涉及的基本理论问题开始提出，并形成了主题。

第三阶段是十二大到十三大，邓小平对中国特色社会主义道路的理论根据作出了创造性回答，对已取得成功的实践经验作出了理论概括，并以此初步形成建设有中国特色社会主义的理论轮廓。

第四阶段是十三大到十四大，以南方谈话为标志，邓小平对他致力于探索的诸如社会主义本质等根本问题，以历史、现实、未来的统一，作了系统阐述，在此基础上，党中央初步构建了建设有中国特色社会主义的理论体系。

第五阶段是十四大到十五大，邓小平理论内容在实践中进一步发展，党中央确立了“邓小平理论”的科学概念并将之在党章中确定为“行动的指南”。这一时期，明确提出了：社会主义市场经济理论、社会主义本质理论、三个有利于标准。



问题三、“三个代表”重要思想是如何形成的？

一、“三个代表”重要思想形成的背景

20 世纪 80 年代末 90 年代初，国情、世情、党情发生了巨大变化，我们党和国家处在决定前途命运的重大历史关头。

1、世情。“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上形成的。

国际局势和世界格局的深刻变化，是“三个代表”重要思想形成的时代背景。世情深刻变化对中国共产党在政治、经济、文化上均提出了严峻的挑战

2、党情。“三个代表”重要思想是在科学判断党的历史方位和总结历史经验的基础上提出来的。

党情深刻变化对中国共产党提出的挑战：中国共产党能否始终成为坚强的领导核心，继续成为中国工人阶级的先锋队，成为中国人民和中华民族的先锋队。

3、国情。“三个代表”重要思想是在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。

国情深刻变化对中国共产党提出的挑战：中国共产党能否始终成为全国人民的主心骨，继续把全国人民的力量凝聚在自己的周围。

二、“三个代表”重要思想的形成过程

事非经过不知难：13 年的探索和开拓

酝酿：党的十三届四中全会（1989 年 6 月 23-24 日）

形成：江泽民广东考察（2000 年 2 月）

深化：党的十六大（2002 年 11 月 8 日）

问题四、科学发展观是如何形成的？

一、科学发展观形成的背景

1. 现实依据：20 年前，邓小平同志就曾深刻地指出：“中国发展起来了的问题不比不发展起来的时候少”。改革开放以来，我国经济发展取得了举世瞩目的成就，中国实现了持续 20 多年的经济增长，国内生产总值有 1978 年的 3624 亿元上升到 2003 年的 11.6 万亿元（约 1.4 万亿美元），年均增速 9.4%。大大高于同期世界经济增长速度。2001 年，获诺贝尔经济学奖的迈克尔·斯宾塞赞誉，中国经济是个奇迹，它以每年平均超过 8%，这快得有点让人喘不过气来。然而，在这骄人的成绩后面，我国经济社会发展还存在一系列突出的矛盾和问题。

这些矛盾和问题，有些是在中国发展的现阶段难以避免的，有些则是由于发展观的偏差所导致的或加剧。比如，有的地区和部门的领导干部，把发展是硬道理，简单理解为增长是硬道理把以经济建设为中心理解为以速度为中心。这种认识上的偏差必然导致工作的盲目性和行为的非科学性。有的在工作中把经济增长，特别是 GDP 增长作为发展的核心，不惜以牺牲资源，环境为代价追求产值甚至于弄虚作假、盲目攀比增长速度。有的贪大求洋，热衷于铺摊子、上项目甚至大搞劳民伤财的政绩工程、形象工程，动辄提出搞什



么国际一流、超一流，搞的城市建设象欧洲，农村发展象非洲。有一些地方在发展中不是以人为本而是于民争利，发展以损害群众利益的方式进行。

要什么样的发展，又应如何发展，成为一道中国必须作答的世纪命题。2003 年我国人均国内生产总值首次突破 1000 美元，到 2020 年我国人均国内生产总值预计将达到 3000 美元。根据世界发展进程的规律，在人均 GDP 处于 500~3000 美元的发展阶段，意味着经济社会发展进入一个新的关键阶段，也往往对应着社会矛盾最为严重的时期。这是经济容易失调、社会容易失序、心理容易失衡、社会伦理需要调整重建的关键时期。针对发展中实际存在的矛盾和问题，我们必须树立和落实科学发展观，走出一条全面、协调可持续发展的创新之路。

2. 实践基础：

科学发展观的提出，要追溯到十五年前的抗击“非典”。2003 年的春节刚过，中国南方相继出现了抢购板蓝根、泡腾片、口罩等相关预防药品及器具的风潮。一种闻所未闻的疾病改变了人们原来的生活。这就是后来被称为“非典”（非典型性肺炎）的“严重急性呼吸系统综合征”，英文简称 SARS。2003 年春节过后，疫情的发展出乎所有人的意料。飞沫传染、空气传染、高致死率而病因仍然是个谜。恐慌情绪以比病毒更快的速度在扩散。春节刚过，市面上开始出现抢购风潮。进入 3 月份后，北京、香港等地相继暴发“非典”。到 4 月 11 日全球有 20 个国家和地区发现了非典型肺炎病例。与此同时，越来越多的医务人员倒在了抗击非典的第一线。

以抗击非典为契机，中国努力开创公共卫生工作新局面。各级卫生行政部门从“办医院”“管医院”为主，转到加强公共卫生管理和服务、加强疾病预防与控制、加强农村卫生建设、加强卫生执法监督上来，解决职能“错位”和“缺位”的问题。政府也加大投入，促进公共卫生事业发展。与此同时社会各方面群策群力，发挥优势，共同关心和支持公共卫生建设。

“非典”疫情凸显了中国的经济发展和社会发展、城市发展和农村发展还不够协调的矛盾。党中央进行了深刻反思和总结，在此基础上逐渐提出“科学发展观”。

3. 时代背景

2012 年伦敦奥运会主题为“奇妙岛屿”的开幕式中，有这么一个场景，在充满田园风光的草地上，轰隆隆的竖起了七根大烟囱，烟囱代表的是英国的工业文明，这是英国历史上的光荣，他们率先走进了工业社会，成为世界工厂，然而，这一章却命名为“黑暗魔鬼的磨坊”。

工业革命带来生产效率的极大提高，但是它不仅不会自动给人们带来幸福，甚至还会带来灭顶之灾。60 年前，即 1952 年的 12 月，由于燃煤排放大量的粉尘和二氧化硫，再加上逆温层的作用，水平、垂直空气流动均停止，伦敦笼罩在浓浓的有毒烟雾中，汽车白天开灯行驶，行人走路困难，呼吸道疾病大规模爆发，5 天之内，4000 多人死亡，整个伦敦笼罩在一片恐怖的烟雾之中。之后的两个月内，相继又有 8000 人死去，就像魔鬼降临伦敦。

此后，还有一系列类似的案件在世界各地发生……，人们开始反思，到底什么样的发展才能给人类带来福祉？1962 年，美国人蕾切尔·卡逊作品《寂静的春天》强烈的震撼社会广大民众，标志着人类开始关注工业经济给环境带来的不良影响。1972 年，罗马俱乐部提出《增长的极限》，警告片面追求单



纯经济增长有可能危及人类的长远发展；1983年，法国学者佩鲁发表《新的发展观》一书，强调发展应该是包括经济、政治、科技、社会、生态等在内的综合发展过程。1987年发布了长篇报告《我们共同的未来》，首次提出了“可持续发展”的定义：“既满足当代人的需求，又不危及后代人满足其需求的发展”。

1995年3月，哥本哈根《行动纲领》指出：我们面临的挑战是建立一个以人民为中心的社会发展框架，社会的发展要“以人民为中心”，社会发展的最终归宿是人民生活质量的提高。

历史是何其的相似，我们在很长的时期里面，也曾经只关注经济的增长，不考虑综合的社会效应。可持续发展观。是“科学发展观”关于发展时效的认识，就是要在开发利用自然中实现人与自然的和谐相处，实现经济社会的可持续发展。于

中国已成为煤炭、钢铁、铜的世界第一消费大国，继美国之后的世界第二石油和电力消费大国。以煤炭为例，2003年消耗15亿吨，占世界的30%，与此形成强烈对照的是，中国创造的GDP不到世界总量的4%，矿产资源保障的前景也不容乐观，人均矿产资源只有世界人均水平的58%。据有关专家估计，到2015年，我国45种主要矿产资源只有11种能依靠国内保障供应；到2020年，这一数字将减少到9种；到2030年，则可能只有2至3种。而铁矿石、氧化铝等关系国家经济安全的重要矿产资源更将长期短缺。我国石油资源最终可采储量为130亿~150亿吨，仅占世界总量的3%左右。一些地区环境污染和生态状况令人触目惊心，部分大中城市污染形势日益严峻。全国大气污染排放总量多年处于高水平，城市空气污染普遍较重，酸雨面积已占全国面积的1/3，水土流失情况严重，全国水土流失面积已达到3.6亿公顷，约占国土面积的38%。全国沙漠化土地面积达1.7亿公顷，占国土面积的18.2%。目前我国七大水系近一半河段严重污染。近岸海域水质恶化，赤潮频繁发生。物种濒危现象十分严重，约有4600种高等植物和400种野生动物已经处于濒危或临界状态。

“中国的环境压力比任何国家都大，环境资源问题比任何国家都突出，解决起来比任何国家都困难。”这样的结论，不是来自某个危言耸听的环保组织，而是来自国务院授权开展的中国环境宏观战略研究。虽然付出了巨大的努力，中国的环境质量仍只是“局部有所好转，总体尚未遏制，形势仍然严峻，压力继续加大”。不断加剧的污染，正成为河山不能承受之重。

中国党和政府不仅充分认识到可持续发展问题的艰巨性、紧迫性和长期性，而且作出了不懈努力。应该说，新的科学发展观涵盖了经济发展与社会发展、经济发展与人的发展、经济发展与政治发展、经济发展与文化发展、经济发展与自然的发展、人和自然和谐等多重关系，构成了一个新型的综合发展理念，体现了中央新一届领导集体对发展内涵的深刻理解和科学把握，对发展思路、发展模式的不断探索和创新。

二、科学发展观的形成过程

党的十六大之后，以胡锦涛为总书记的党中央提出的以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，这是基于对国内经济社会发展的尖锐矛盾深入研究，基于对国解决这类矛盾的经验吸收而提出来的。

2003年4月，胡锦涛在广东考察工作时提出，要坚持全面的发展观，努力促



进社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展。7月，胡锦涛在全国防治非典工作会议上强调，要更好地坚持协调发展、全面发展、可持续发展的科学发展观。8月28日至9月1日，胡锦涛在江西考察工作时明确使用“科学发展观”概念，提出要牢固树立协调发展、全面发展、可持续发展的科学发展观。

2003年10月，党的十六届三中全会明确提出，要“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观”。科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这是党中央第一次对科学发展观作出完整表述。

2007年10月，中国共产党第十七次全国代表大会，胡锦涛作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告。报告强调，全党同志要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质，增强深入贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。报告还专门提到：抗击非典取得重大胜利，公共卫生体系和基本医疗服务不断健全，人民健康水平不断提高。

2012年，中国共产党第十八次全国代表大会，必须把科学发展观贯彻到我国社会主义现代化建设全过程，体现到党的建设各方面。

结束语：

中国特色社会主义是一篇大文章，起源于邓小平理论，在“三个代表”重要思想和科学发展观的理论中得到了进一步发展，为中国的改革开放实践提供了强大思想武器，是中国共产党和中国人民必须长期坚持的指导思想。

教师签名： 年 月 日

教案检查记录：

检查者签名（盖章） 年 月

日