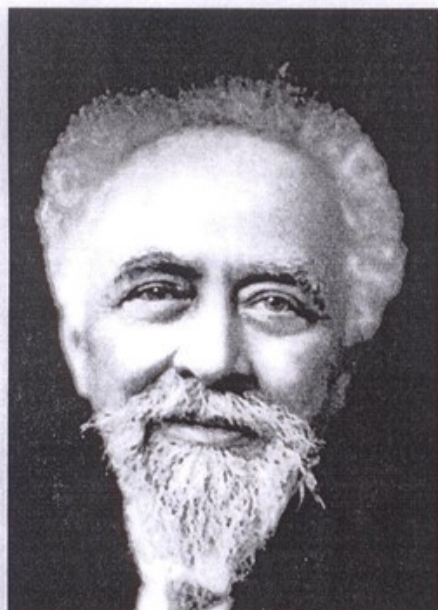


◎ 中国期刊网全文收录期刊
◎ 万方数据—数字化期刊群收录期刊



吉恩·B·佩兰
Jean Baptiste Perrin

The Science Education Article Collects

科教文汇



与原件相符
年 月 日

2014/02

(总第111期)

110 基于复杂网络的 ADHD 患者脑功能连接分析	李 双 李瑞林
----------------------------------	---------

文史研究

112 近现代《左传》学主要研究情况述评	张 宁
113 流风余韵长——再读宋诗唐风的三点人生哲理	张保刚
115 人性的光明和黑暗——《我的前公爵夫人》中的二元对立解读	张同刚
117 《潜水鸟》的象征主义分析	李朝军
119 湖北黄冈特色文化产业发展问题及对策研究	汪军民 陈中文

外语翻译

123 大学生成为英语课堂提问主体出现的问题及策略	廖月桂
124 新建应用型本科院校辅导员管理工作对班级班风学风的影响——以英语专业学生的英语学习效果为例	程如斌
126 在湘新疆籍民族预科生英语教学改革探索——以吉首大学民族预科班为例	袁 静 卜爱华
127 浅析并置理论视角下的机器翻译	伊延吉
129 日语感情形容词句中助词的误用	赵秀云 刘健伟 郭春英
131 浅析字母 H 在俄语不同同类词中的正字法	梅春才 姚欣宇

艺术传媒

132 京剧基本演奏综述	夏世萍
134 门德尔松的生平及钢琴作品特点分析	黄光博
135 浅谈唐太宗、宋徽宗、清高宗三位帝王的书法	李陈林
138 古罗马记事习惯对雕刻艺术的影响	夏世萍

体育研究

140 大学生体育教育政策运行效果评估技术的国内外对比及其结合运用的优势	贺 华
141 我国全日制专业学位体育硕士课程实施与评价的现状与问题	曹利伟 王 伟
143 对高职院校体育教学管理的探讨	孙世明
145 核心力量训练在蛙泳教学中的应用研究	高 翔

职业教育

146 高职院校校园文化建设育人路径探究	吴纪明
148 浅谈高职院校教师队伍建设意义与中国相关教育法的缺憾	葛 争 王 亮
150 高职高专教学改革与建设思路刍议	李海英
151 试论高职院校的个性化教学	李 峰
153 高职院校参加数学建模竞赛的实践探索——以黄河水利职业技术学院为例	李 峰
154 如何根据高职院校五年制学生现状提高英语课堂教学效果	刘瑞华
156 浅谈体验法在公安高职院校经济犯罪侦查教学中的运用	刘亚光
158 基于职教新干线平台的课程资源建设初探——以“计算机应用基础”课程为例	张树军
159 基于广东产业物流需求的高职物流管理专业人才培养模式研究	蔡如林

教育管理

161 完善高校内部控制制度的思考	吴书利
-------------------------	-----

基于广东产业链物流需求的高职物流管理专业人才培养模式研究

蔡松林

(广东工程职业技术学院管理工程系, 广东·广州 510520)

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1672-7894(2014)04-0159-02

摘要 文章在分析广东产业链及其对物流需求的基础上, 提出了广东高职物流管理专业的人才培养模式的表述和内涵, 并就如何实施提出了方案。

关键词 广东产业链 高职物流管理 人才培养模式

Research on the Talent Cultivation Mode of Higher Vocational Logistics Management Major Based on the Logistics Demand of Guangdong Industry Chain // Cai Songlin
Abstract Based on the analysis of Guangdong industry chain and its logistics demand, this paper proposes the expression and connotation of the talent cultivation mode of higher vocational logistics management major in Guangdong and puts forward schemes for specific implementation.

Key words Guangdong industry chain; higher vocational logistics management; talent cultivation mode

1 引言

广东省现在 100 所高职高专中大部分都开设有物流管理的专业课, 由于定位不清楚, 几乎所有学院的物流管理专业办学特色不明显, 面对的共同难题, 需要开发广东地方经济特色的物流管理人才培养模式。

2 把握广东产业链物流需求是高职物流管理人才培养模式制定的基础

鉴于人才培养模式的区域特色, 在制定前, 一定要对广东产业链及其对物流的需求有所把握。近年来广东产业链及其对物流的需求呈现以下特点:

2.1 广东产业链对物流人才数量特色明显, 需求旺盛

广东经济的产业链具有浓厚的地方特色。作为我国大型工业基地, 广东机械制造、家电、纺织等产业基础雄厚, 家电、电子、汽车、机床、化工、计算机、照相机、手机电话等产品发展迅速。所以目前广东产业链对物流人才需求集中在机械制造物流、电器物流、国际物流、快递物流等特色物流方面。

2.2 广东产业链对物流人才素质需求的全面性

从来自广东企业一线的要求来看, 企业对物流从业人员素质的要求是全面的, 不但应掌握全面的物流知识和相关的物流技能, 更应当具备良好的思想品德、吃苦耐劳的敬业精神、强烈的社会责任感、任劳任怨的服务态度。

3 工学结合的广东高职物流管理专业人才培养模式的制定

国家教育部规定的高职物流管理专业是培养适应企业物流或物流行业生产、建设、管理、服务第一线需要的, 具有

较熟练的物流管理专业基础理论和专业知识, 全面发展的物流管理领域的高级技能型专门人才。我们必须紧密结合地方经济特色, 制定广东高职物流管理专业人才培养模式。

3.1 制定广东地方特色人才培养模式的指导思想

制定广东高职物流管理人才培养模式必须立足广东产业链的特色, 以校企合作为依托, 以第三方物流行业技能标准为依据, 着力进行课程、教材、校内外实训基地及师资队伍建设, 培养能够适应现代典型产业链物流生产与运作一线需要, 具有一定专业理论知识, 又具有很强专业实践能力的高技能人才培养模式, 同时促进配套课程体系、实训环境、师资队伍、社会服务能力等方面进行专业建设。

3.2 符合广东产业链物流需求的人才培养模式的表述及其内涵

3.2.1 广东产业链物流需求的人才培养模式的表述

结合物流管理专业技能学习是由简单到复杂的过渡, 物流就业岗位群实际按模块来划分, 符合广东产业链物流需求的人才培养模式只能是围绕广东典型产业链对物流的需求, “紧贴典型产业链需求, 物流过程模块化, 技能学习层次化”的工学结合人才培养模式。

3.2.2 该模式的内涵

通过定位广东省某种典型的产业链需求, 对典型产业链的物流过程进行分析, 把整个物流过程涉及的物流岗位群对应为一个物流技能模块; 每一个技能模块内的专业技能分为不同层次的项目。最后对一个模块, 采用由简单到复杂的项目进行分级教学, 从而培养出能适应不同物流过程、胜任不同岗位的高技能物流人才, 然后兼顾物流从业资格证书的要求, 力争使全体毕业生获得“双证书”。

3.3 制定符合广东地方经济特色的人才培养模式的作用

只有积极创新建立符合广东典型产业链服务需求的物流管理人才培养模式, 才能以模式为核心, 把物流管理专业的人才培养目标和规格上与行业职业标准相结合, 形成本专业各教学环节的评价标准; 从而最终完成广东高职物流管理人才的培养工作。

4 “紧贴典型产业链需求, 物流过程模块化, 技能学习层次化”工学结合人才培养模式的建设内容与实施

“紧贴广东典型产业链需求, 物流过程模块化, 技能学习层次化”的工学结合人才培养模式(见图)。

4.1 紧扣典型产业链物流需求, 定位人才培养目标

不同产业对物流的需求及流程的运作是不同的。面对

作者简介: 蔡松林(1974—), 男, 经济学硕士, 物流管理讲师, 广东工程职业技术学院管理工程系教师, 主要研究方向为供应链及物流管理。



图 4.2 技能学习层次化的构建思路(见图)

由于物流的完成涉及采购、运输、仓储等各个操作领域,在理论上构成了一个个模块,基于此,我们对物流管理专业的学习领域进行模块化设计。在物流过程模块化的基础上,我们对特定的某个知识模块再进行分层次项目教学,让学生在三年学习中,完成了一个个从简单到复杂的项目之后,逐步达到物流员、助理物流师、物流师等不同层次的职业岗位要求。

4.3 人才培养模式的实施(见图)

模式实施必须以广东典型产业链上物流需求为基础,通过校企合作、工学交替等方式,将三年学的岗位能力教学内容分成三个教学层次,每个层次均包括校内教学与企业教学两个环节,形成“紧贴典型产业链需求,物流过程模块化,技能学习层次化”的工学结合人才培养模式。

(上接第153页)

在培训最后还应该进行一次模拟训练,可以利用往年试题进行,并要求学生必须完成论文,同时由指导老师对每组学生论文进行点评,指出缺点,进行改进,直到完善。

3.4 参赛

对每一位参赛学生来说,连续 72 小时的竞赛无论在心理、身体和智力上都面临巨大的挑战,这时指导老师应做好后勤工作,多给学生鼓励,生活上多给予帮助,使学生能全身心地投入到竞赛中去。同时在竞赛最后阶段,及时提醒学生注意论文的格式、字体大小、摘要的撰写,参考文献要求等,以免因为文章格式错误而使论文作废。

3.5 赛后总结

数学建模竞赛结束,并不意味着建模竞赛工作的结束,组织者要根据竞赛完成情况以及论文获奖情况,及时召开赛后总结大会。邀请所有参赛老师和参赛同学参加,首先交流和总结参赛经验和心得体会,找出在整个参赛过程中各项工作的经验和教训,同时表彰和奖励在本次竞赛中表现突出的指导老师和参赛学生。最后可以将学生的竞赛论文收集整理并装订成册作为资料保存。也可以鼓励那些学有余力的同学将自己的论文作进一步整理,参加学生创新大赛或进行发表。

4 开展数学建模竞赛的体会

在参加建模竞赛过程中,除了按照“遴选、培训、参赛、总结”等步骤按部就班地进行外,还有几点应该重视的地方。

4.1 领导重视是开展建模竞赛活动的基本保证

向学院及系部领导说明数学建模竞赛活动对学院发展、学生成长及数学教学改革促进作用,获得学院领导的

具体实施如下:

第一步,物流员层次。校内 1、2 学期完成各岗位所需职业基础理论知识的教学,包括公共课、职业基础课与职业基本素养课,使学生具有初步的物流知识及素养。进入认识学习环节,即让学生到典型产业链上第三方物流企业进行学习。第二步,助理物流师层次。校内 3、4 学期在学生已有的职业知识基础上,进入岗位技能培养阶段。此阶段学生进入企业顶岗教学环节,即学生到企业一线进行部分工作岗位的顶岗实践。第三步,物流师层次。校内第 5 学期在学生具备一定的理论知识与岗位技能的前提下,可使学生结合自己情况,有针对性地选择某个工作岗位,进行重点物流项目的综合能力提高教学。

同时,对学生的职业素养教育及职业发展潜力的挖掘,不仅通过设置一定的课程来完成,而且还要融入各个教学步骤与教学环节。

5 结语

总之,在追求办学特色及更高发展的今天,高职物流管理专业的人才培养方案只有紧密结合地方经济特色,才能有好的出路和发展。

参考文献

- [1] 曹东,项成久,陈兴高,郭云.高职物流管理专业人才培养方案的开发与实施[J].农业职业技术学院学报,2010,5(36):36-39.
- [2] 曹东.高职物流人才需求与培养方案设计的探讨[J].长安大学学报(上),2012,36(4):65-69.
- [3] 杜敏.高职物流管理人才培养模式及其对远程开放教育的启示[J].教育理论与实践,2012,35(219):211.

编辑 李少华

支持及系部领导的重视,可以使竞赛活动在资金和政策上得到保障。同时为了获得更多的资金支持及扩大宣传面,可以同教务处、学生处等相关部门一起组织参加竞赛。有了充足的资金保障后可以改善建模活动的硬件水平,加大对参赛学生的培训及奖励力度,提高学生的参赛积极性。

4.2 注重指导教师的培训

数学建模竞赛不是单纯的数学竞赛,它还涉及到物理、化学、生物、医学、电子、建筑等领域及数学软件的应用。它对综合知识及综合能力的要求比较强。这不仅对学生,更对指导老师提出了更高的要求。一支具有较高业务水平和奉献精神指导教师队伍是保证数学建模活动顺利进行的重要支柱,所以需要不断加强对指导教师的培训,拓宽教师的知识结构,提高教师的数学应用能力和科研水平,同时鼓励和支持教师走出去,参加与数学建模有关的会议,多和校外专家学者进行交流,了解建模的最新进展和成果。

数学建模竞赛是一项非常有意义的大学生课外科技活动,不断地重视和开展这项活动,必将提高学生的综合素质,全面推动高职院校的教育改革。

参考文献

- [1] 陈文雄.高职院校开展数学建模活动的实践与探索[J].工程数学学报,2007(24).
- [2] 何文刚.高职院校数学建模竞赛的“四步培训法”[J].南通航运职业技术学院学报,2009(8).
- [3] 吴立炎.初论高职院校的数学建模竞赛活动[J].广东技术师范学院学报,2006(4).

编辑 李少华