

教学实施报告



课程名称：《基础会计》

作品名称：采购销售业务账务处理

专业组别：高职专业课程一组

目录

一、整体教学设计·····	1
(一) 教学内容·····	1
(二) 学情分析·····	1
(三) 教学目标·····	1
(四) 教学重难点·····	2
(五) 教学策略·····	3
二、课堂教学实施与成效·····	3
(一) 完整教学过程实施·····	3
(二) 典型教学片段实施·····	4
(三) 实施成效·····	6
三、教学反思与改进·····	8
(一) 教学反思·····	8
(二) 教学改进·····	10

一、整体教学设计

(一) 教学内容

《基础会计》课程是财务管理、会计专业一年级开设的专业基础课，是一门专业入门课程。课程内容包括会计基本核算原理及企业基本业务核算，具体的业务核算学习内容包括资金筹集业务、采购过程业务、销售过程业务、生产过程业务、财务成果计算。

本教学任务选取课程中的采购过程业务、销售过程业务核算部分，把采购、销售业务结合在一起讲授，主要目的是让学生体会同一主体作为采购方与销售方在账务处理上的不同，通过强烈的对比加深学习印象，让学生身处仿真企业经营中更有身临其境的感受，激发学习热情。通过学习，掌握相关的基础知识和基本操作技能，使学习者具备从事会计工作的基本上岗能力。

(二) 学情分析

本课程于第一学期开设，面向高职财务管理专业一年级学生。作为刚刚入学且前面已学了《基础会计》5个单元相关基础知识的学生，具有以下特征：



(三) 教学目标

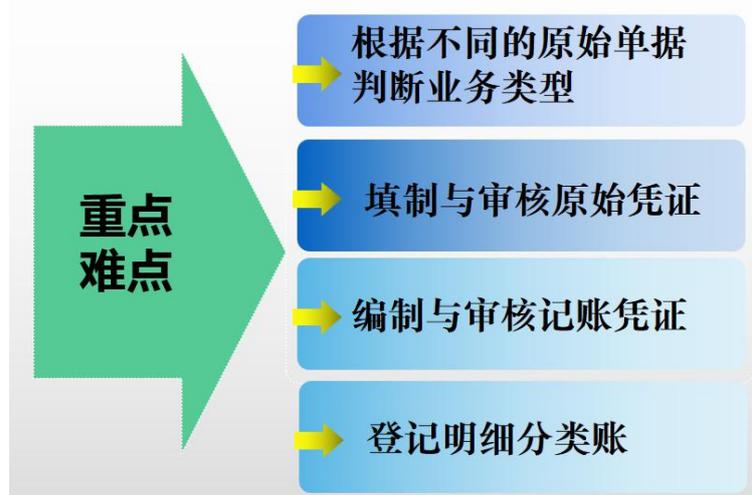
依据本专业人才培养方案和课程标准，在教学内容设计和学情分

析基础上，确定了知识目标、能力目标和素质目标（见下图）。以“双核能力”（职业核心能力和专业核心能力）培养为目标，在专业课上将思政教育以各种形式无缝衔接及渗透式融入（见下图），始终要让学生牢固树立红线意识，底线思维等会计职业道德。



（四）教学重难点

基于以上教学内容，在学情分析和任务目标指导下，采购销售业务账务处理的重难点分别如下：



(五) 教学策略

综合考虑上述教学背景，我们在策略上进行了精心的设计和选择。

1. 教学方法

主要采取仿真教学方法，以完成**企业的相关业务为主线，按照实际的工作流程处理方法，把枯燥的知识点融入到生动的案例中，同时结合任务驱动法、仿真教学法、案例教学法、演示教学法、启发式教学法，通过做中学、学中做帮助学生理解课程中较为抽象的内容，实现寓教于乐，在轻松氛围下达成教学目标。

2. 教学资源

(1) 线下资源：重构的课程内容体系，筛选适合不同学习对象的教学内容，编制教材，完善已有的教案、操作示范视频

(2) 线上资源：课程的微课、慕课、视频、动画等，开发设计数据平台，建立网络教学资源库以及学生在线学习资料库，教学设计文本、测试题、拓展阅读等课程资源。

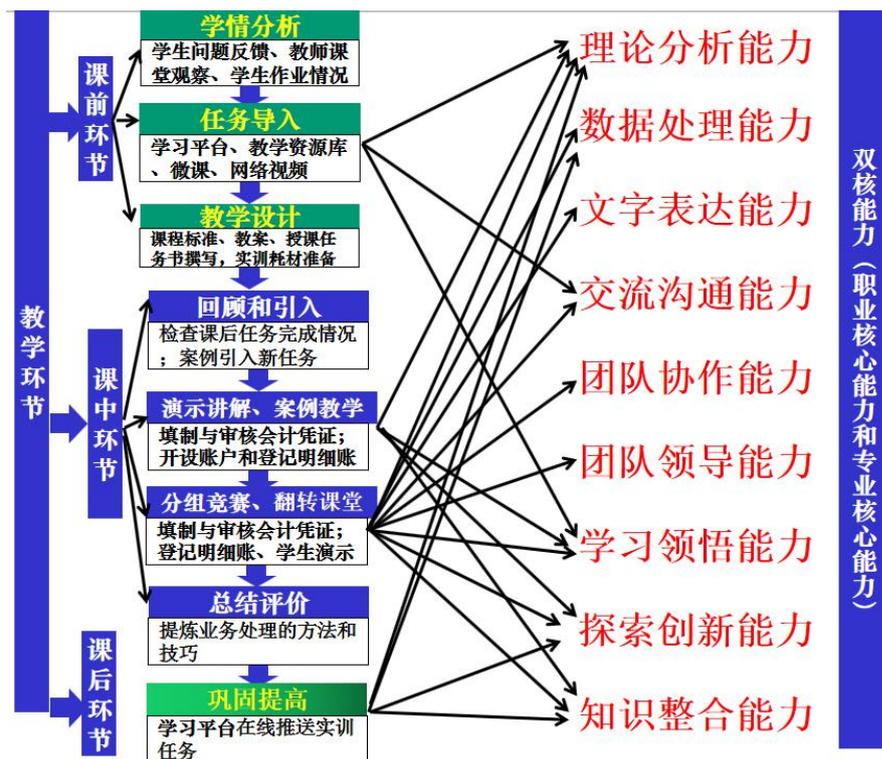
二、课堂教学实施与成效

(一) 完整教学过程实施

在课堂教学实施过程中，以教学环节为主线，分别制定课前环节、课中环节和课后环节的任务内容、任务目标、学情分析、教师活动、学生活动、教学手段和资源等内容，见下图：

教学环节	任务内容和时长	教师活动	学生活动	任务目标	教学手段和资源
课前环节	任务导入	学习平台在线推送学习任务、微课、网络视频；教师教学设计、学情分析	进入学习平台完成预习资料、观看微课、网络视频	学生提前了解任务内容	学习平台、教学资源库、微课、网络视频
课中环节	回顾引入（10分钟）	回顾上节课知识、检查任务完成情况、以案例导入新知识	对上次知识和技能操作进行反馈	达成知识目标	教学媒体、实训作品
	案例教学（25分钟）	讲解案例资料：原始凭证；记账凭证；各种格式明细账	观看原始凭证，判断业务类型，提出疑惑	达成知识目标	教学媒体、实物展示
	演示讲解（10分钟）	讲解采购销售业务涉及的各账户性质与结构	观看演示，提出疑惑	达成能力目标	实训操作、教学媒体、实物展示
	学中做、做中学（25分钟）	填制和审核原始凭证、记账凭证；登记各种格式明细账	根据案例资料，填制原始凭证和记账凭证	达成能力目标	实物实操
	小组竞赛翻转课堂（15分钟）	教师检查学生实训结果：填制的原始凭证和记账凭证；登记各种格式明细账，并对比点评	根据案例资料，填制原始凭证和记账凭证、展示优秀作品	达成素质目标	实训作品展示、教学媒体
	总结评价（5分钟）	总结采购销售业务要不同结算下账务处理流程	记录要点、重点	提炼方法和技巧	教学媒体
课后环节	巩固提高	学习平台在线推送学习任务	根据案例资料，填制原始凭证和记账凭证	巩固技能操作、达成能力目标	学习平台、教学资源库、微课、网络视频

教学中将教学环节与“双核能力”（职业核心能力和专业核心能力）培养有效结合，各教学环节与能力的对应关系，如下所示：



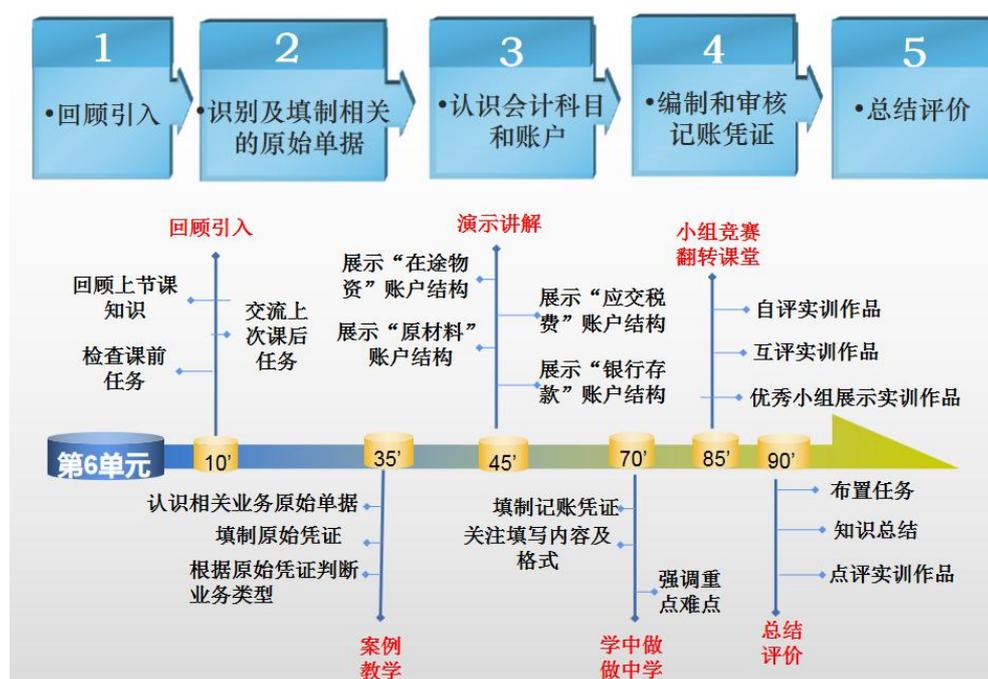
(二) 典型教学片段实施：以即时结算下采购业务的会计核算为例

为了帮助学生更好的理解，我们结合淘宝购物流程，通过学生熟悉的事物，过渡到基础会计的专业知识。引导学生了解企业采购流

程，并指出财务需要在哪些环节参与，强调财务工作的重要性。同时引出企业采购材料是如何实施的？采购过程可能出现的付款方式有哪些？会计应该如何核算呢？激发学生对后续课程的思考，使得课程衔接顺畅自然。



上课过程以工作任务为导向，以处理有前途机械有限公司业务为主线，通过仿真原始单据的分析，填制记账凭证，审核记账凭证，根据审核无误的记账凭证登记明细账。



为了增加真实性和渗透会计工作的职业操守、诚实守信，细心规范，我们制作的仿真原始凭证在公司名字的选取上融入正能量，无缝衔接及渗透式融入思政教育。

6100181130 XX增值税专用发票 No XXXXXXXX

开票日期：2020年6月30日

购货单位	名称：有前途机械有限公司	密码区	60040186+982<79+7+><2 加密版本:11					
	纳税人识别号：91640020314956839A		7<0377>+7<8*2>>53010- 1100094140					
	地址、电话：XXX永宏路12号02129673838		/2<8<68*<45*-/8>41716 80/250<7989*7>50+>>54 87654321					
	开户行及账号：工商银行永宏路支行23008605							
货物或应税劳务名称		规格型号	单位	数量	单价	金额	税率	税额
丙材料			千克	20000.00	10.00	200,000.00	13%	26,000.00
丁材料			千克	20000.00	5.00	100,000.00	13%	13,000.00
合 计						300,000.00		39,000.00
价税合计（大写）		叁拾叁万玖仟元整			（小写）		¥339,000.00	
销货单位	名称：讲良心科技有限公司	备注	项目名称：					
	纳税人识别号：916400402134EH0701		项目地址：					
	地址、电话：XXX建设路68号02198701414							
	开户行及账号：工商银行建设路支行230045006							

第2联：发票联

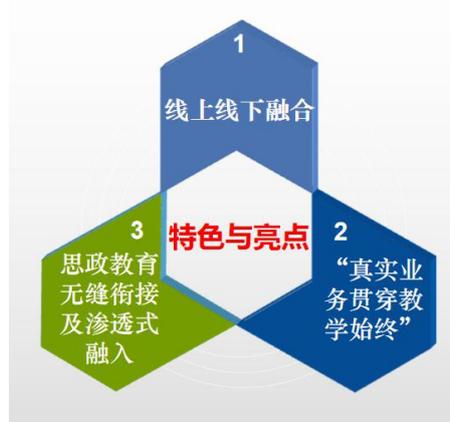
收款人：林云 复核：林齐 开票人：林之 销货单位：（章）

中国工商银行 支票存根 472300188	中国工商银行 支票 472300188						
	出票日期（大写）：贰零贰零年 零陆 月 叁拾 日 付款行名称：有前途机械有限公司 收款人：讲良心科技有限公司 出票人账号：工商银行永宏路支行23008605						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">人 民 币</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">叁拾叁万玖仟元整</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">¥ 339,000.00</td> </tr> <tr> <td>（大写）</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	人 民 币	叁拾叁万玖仟元整	¥ 339,000.00	（大写）		
人 民 币	叁拾叁万玖仟元整	¥ 339,000.00					
（大写）							
	用途 支付货款						
出票日期 2020年 6月 30日 收款人：讲良心科技有限公司 金 额：¥ 339,000.00 用 途：支付货款 单位主管 欧阳 会计 李霞	上列款项请从我账户内支付 出票人签章   复核：大伟 记账：昕曾柯						

（三）实施成效

以工作任务为导向，采用“真实业务贯穿教学始终”为主线，通过仿真原始单据的分析，填制记账凭证，审核记账凭证，根据审核无误的记账凭证登记明细账，让学生在趣味生动的学习中有效地掌握了

采购业务的账务处理。其特色和亮点主要有：



1. 线上线下融合

线上线下融合教学模式“以学生为中心，以学生自主学习为基础”，加强学生学习能力、分析解决问题能力和应用能力的培养。在学时和课程内容的分配上，既有充足的课堂教学，以强调教师的引导和渗透，又有丰富的在线资源，尊重学生的主动和自主，满足学生对新事物的好奇；既可以发挥教师的主导作用，又可以发挥学生的主体性作用。线上线下融合教学模式使得教师的教学行为由课堂上扩展到了课堂外，提供了更丰富的学习资源，线上线下结合，充分利用学生碎片化时间，大大提高学生的学习效率和学习效果。

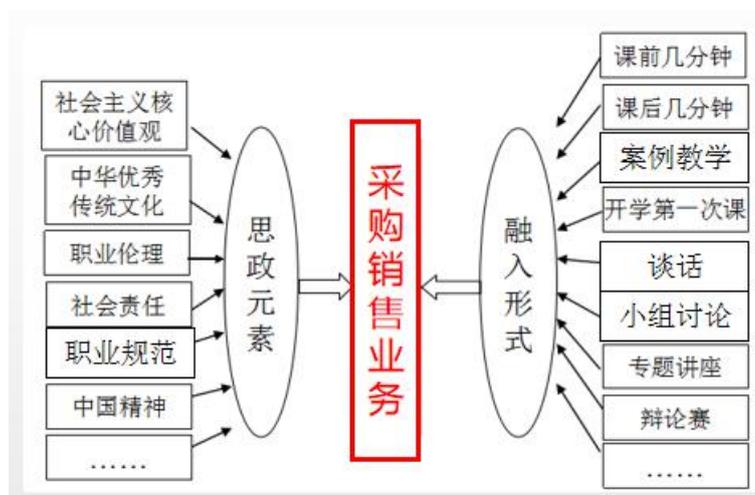
2. “真实业务贯穿教学始终”

在教学中，坚持“学中做、做中学”的原则从课程内容的设计、课堂教学的组织、课后布置作业、到课程考核，都强调以会计岗位为依托，以记账能力培养为主线，以真实企业真实经济业务为主体。从有真实背景资料的企业全过程经济业务入手，每个核算环节分解为具体的任务，每个任务都是通过真实的业务单据来支撑。教师课前有计

划的将有关真题业务抛给学生，对学生进行分组，布置好任务，让其在课后独立或者分组讨论来完成；课上，老师围绕真题案例进行知识点的讲解；课下，学生继续完成真题业务的核算工作；教师定期进行答疑和检查。学生通过对真题业务的操作和分析，亲自完成实际业务记账的全过程，形成凭证、账簿、报表等成果。以真实业务和分组合作激发学生的兴趣，从而实现学生的自主学、动手学，以培养学生的会计岗位能力和素养。

3. 思政教育无缝衔接及渗透式融入

习近平（2016）在全国高校思政工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道”，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。专业课程教学作为高校人才培养过程中最核心的环节，挖掘专业课里的思政元素，而思政元素的来源是多渠道的；融入方式是多种多样的。始终要让学生牢固树立红线意识，底线思维等会计职业道德。



三、教学反思与改进

(一) 教学反思

1. 教学设计要以学生的“学”为中心。

教学设计是在课前进行的，这一过程要理解所教课程的内容、分析学生的兴趣和需要、学生的水平、明确教学目标、教学重、难点以及运用的教学方法与手段，并预测：教学中可能出现的问题与可能的教学效果。这是课前的预设，是教学能否成功的重要条件。如果这一关也把握不好的话，那就无法上好一节课，而这环节的水平主要通过教案的编写和课件制作去体现。但教学过程是离不开学生参与的。会计专业具有较强的技术性、经验性和理论性，如果光靠教师的讲授，没有学生的参与，其教学方式肯定是“填鸭式”的。在现代高职教学中，虽然部分专业基础课和专业课的讲解很大程度上教师还是处于主导地位，但如果能够适时的转换角色，让学生自己主动思考和解决问题，是能收到很好效果的。

2. 要想给学生一碗水，自己就要有一桶水——桶流动的水。

“互联网 + 教育”背景下，信息化手段的运用、慕课和翻转课堂的出现、大数据和云计算的应用，使得课程内容、课堂教学方式、学生学习模式、评价标准都发生了很大改变。互联网用它丰富的资源、便捷的协同交流、友好的互动、多样的获取知识的路径，使得优质的教育资源在全球范围内得到了共享，使得线上教育风起云涌。但随着“互联网 + 教育”的不断深入，更多的教师意识到，丰富多样的线上教育并不能完全替代教师的课堂教学，缺乏了教师的深度参与，学习效果并不像预期的那么理想。充分发挥线下教师的引导作用、人格影响，实现教师在学习和研究方法上对学生的渗透。因此，我们教师

需要不断学习，不断更新自己的知识结构，而且还要树立终身学习、与时俱进的观念。

3. 适合教学的会计案例缺乏

会计学专业课程教学应当运用基础科学知识去解决生活与生产实践中的问题为目的，培养会计人才除了具体扎实的会计及相关理论知识外，还应该具有熟练的会计实践操作技能和一定的职业判断能力（双核能力：职业核心能力和专业核心能力）。实践证明，案例教学法在培养学生分析问题和解决问题能力、职业判断能力方面具有显著的作用。目前，由于企业案例不公开，所以老师查找与会计学相关的案例资源太少。可供选择的案例不多，同时自主开发的案例不足。目前，公开出版的与会计学相关的案例教材很少，而且仅存的教材当中也存在着案例陈旧的问题，由于会计的内容是随着国家会计准则和税法内容变化而变化的，而我们国家每年都在调整会计准则和税法的内容，这导致已有的案例只能揭示在特定历史背景下的问题，但是不一定适用于现代社会发展的需要。此外，案例开发不足的原因在于一方面任课教师承担着繁重的教学任务和科研任务，以及职称晋升的巨大压力，即便开发了案例教材，在职称晋升中可能都不被承认；另一方面原因在于缺乏案例开发的激励制度，这导致教师自主开发案例的积极性不高。

（二） 教学改进



1. 提升专业课教师的思想政治教育教学技术水平

专业课教师为更好发挥思想政治教育功能, 也应具备坚定的理想信念和良好的道德品质, 做到爱党爱国爱民; 围绕学生、关照学生、服务学生; 爱岗敬业、无私奉献; 以身作则、榜样示范; 清正廉洁, 艰苦奋斗。专业课教师作为高校思想政治教育者之一, 在个体本身的专业背景下, 要多学习、多发展思想政治教育学科的知识和技能, 逐步练就思想政治教育者应具备的扎实本领。

2. 大力推进课程建设, 优化线上、线下教学资源

“互联网 + 教育”背景下的线上线下融合教学模式较之传统的教学, 需要重构课程知识体系、运用教学策略、搭建教学内容、配置硬件和软件环境、完善师资条件等等, 要有前期学校教学保障和资金投入, 而非一门课程一个教师能完成的, 需要争取学校的大力支持。

3. 全面推进案例化教学

丰富的案例资源使得教师创设的情境更丰富、更真实, 也能激发

学生积极的情感体验，促进学生的知识建构，形成对知识的理解和迁移，从而能够解决实际问题，实现深度学习。会计案例教学的具体实施应该包括课前准备、课中计划及课后计划三个环节。教师课前有计划的将有关真题业务抛给学生，对学生进行分组，布置好任务，让其在课后独立或者分组讨论来完成；课上，老师围绕真题案例进行知识点的讲解；课下，学生继续完成真题业务的核算工作；教师定期进行答疑和检查，从而实现学生的自主学、动手学，以培养学生的会计岗位能力和素养。

4. 加大力度建设教师团队

不断优化的教学模式就使得课程工作量加大，如果单靠个别教师力量，难以完成，需要组建由课程负责人牵头的教师团队。团队教师要依照教学大纲，梳理各章节重难点，把难点和抽象的知识点，作为线上学习的内容。团队教师要坚持做到每次课后有反思，通过教研室活动，不断完善集体备课、资源共建等制度，形成常态化的课程质量保证机制。也就是说，实行线上线下融合的教学模式，从课程体系的构思、课程教学过程设计、线上内容的选取、微课视频的制作、视频的上传、后台数据的统计与分析，都需要教师团队分工协作。