

广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目开题报告

贯通职业路径的高职专业学院人才培养模式研究——以会计专业为例

汇报人：韩静

广东工程职业技术学院

• 项目团队

项目组成员	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	韩静	中级	会计学	广东工程职业技术学院
	周建珊	教授	金融学	广东工程职业技术学院
	原慧琴	高级工程师	计算机科学	广东工程职业技术学院
	黄明卿	副教授	会计学	广东工程职业技术学院
	林卫芝	高级会计师	会计学	广东工程职业技术学院
	李霞	高级讲师	会计学	湛江财贸学校
	刘卫星	中级	会计学	广东工程职业技术学院
	欧阳春云	中级	经济学	广东工程职业技术学院
	官志华	中级	管理学	广东工程职业技术学院
	梁宇	高级会计师（管理会计领军人物）	会计学	广东千福田会计师事务所有限公司（湛江）
	陈志玲	中级	管理学	广州E代账有限公司

目录

CONTENTS

1

立项依据

2

项目目标与关键问题

3

研究与实践内容

4

研究方法

5

实施计划

6

特色与创新

01

立项依据

- ◆ 项目意义
- ◆ 现状分析
- ◆ 研究综述

1.1 项目意义

提升“大智移云”时代中职会计人才的职业能力水平，为其职业路径的畅通奠定基础

以“扩容”为重点，积极落实国务院2019年高职扩招计划

贯彻国家职业教育发展战略



开设高职专业学院，为项目提供实践基地，并为区域经济发展提供所需的人才保障

分层培养新型会计专业人才，深化校企合作，探索1+X证书制度，为会计人才提供贯穿职业路径的职业教育

职业教育升学路径与机制分析

国内研究的现状

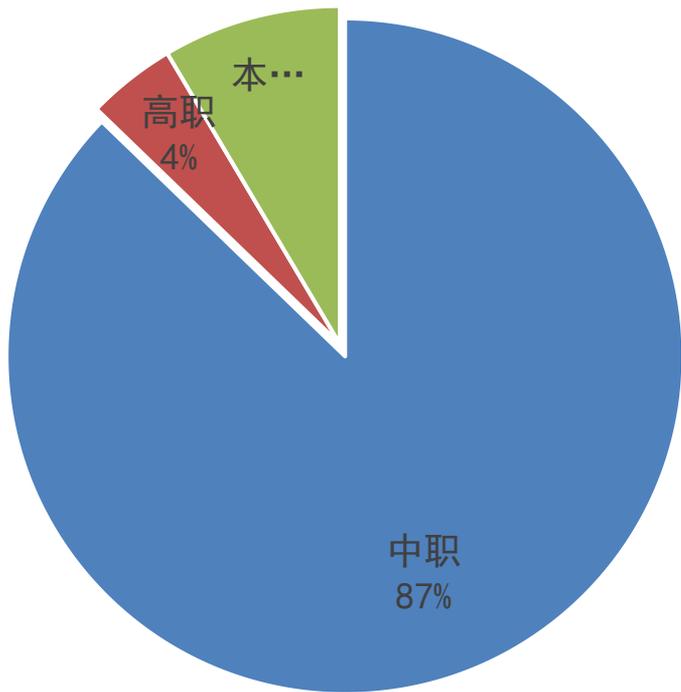
- 有独立自主招生模式、三二分段制、五年一贯制，以及现在用得最多的“3+2”、“2+3”模式，初步形成了初中、中职教育跨越普通高考获得学历提升机会的“立交桥”。

国外研究的现状

一是升学路径灵活多样；二是学习成果转换顺畅。三是课程安排连贯高效；四是培养模式多元开放。

1.3 现状分析

湛江市职业院校、高校数量分析情况



由于地理位置等原因，人才流失严重，即使在本地就业的技术人才，他们参与继续教育的机会、提升自身职业能力的路径都严重受到阻碍。人才供给质量与经济社会发展需求严重不匹配。因此，我校在湛江开设专业学院能够为当地经济社会发展培养更多的会计专业人才，并且通过中职、专业学院的培养实现职业路径的贯通。

1.3 现状分析

现有的专业学院人才培养目标，在有限的两年学制
完全实现难度较大

1

2

教学体系、教学内容、课程标准衔接不顺畅

师资培训需进一步加强

3

4

校企合作程度不够，实践教学比重需要加强

1.3 现状分析-结论



仅调整专业学院的人才培养方案是远远不够的，需要中职学校调整人才培养模式，立足于学生职业能力的连贯培养，以学生职业能力的可拓展性为目标，与高职教育相衔接；高职与中职联合制定中职、专业学院的人才培养方案，为学生职业生涯发展奠定基础。

02

项目目标与关键问题

- ◆ 项目目标
- ◆ 拟解决的关键问题

目标

2.1 研究目标

修订中职人才培养方案

夯实学生文化基础、培养学生具有一定职业技术能力，为学生就业与接受高等教育提供知识与能力铺垫

修订会计专业人才培养方案

体现分级培养、职业能力与学历教育的提升，为贯通会计人才的职业路径奠定基础，培养服务区域发展的具备初级会计师知识和技能的管理型会计人才

2.2拟解决的关键问题



培养目标要体现分级分层

中职教育以培养具备岗位核算能力，能运用简单管理技术解决财务问题的会计初级技能人才为主；专业学院以培养管理型会计人才为主，要求掌握专业理论知识与实践技能操作，具备初步财务分析、参与经济前景预测、参与经济决策和经营业绩评价能力，为企业管理活动服务。



课程设置要有效衔接

中职与专业学院在设置《财务会计》、《成本会计》、《财务管理》、《财务报表分析》等课程时要体现课程内容的深度差异，内容要有效衔接，避免重复。



探索1+X证书贯穿中高职教育

中高职阶段都应引入能够体现职业能力层级的技能等级证书，将职业技能标准与专业教学标准有机结合，在实践教学过程中不断优化课程设置与教学内容。《财务会计》、《税法实务》、《经济法基础》等课程内容安排，对接初级会计师考试大纲要求，将学生知识和能力培养目标，直接对接“初级会计师”考试要求。

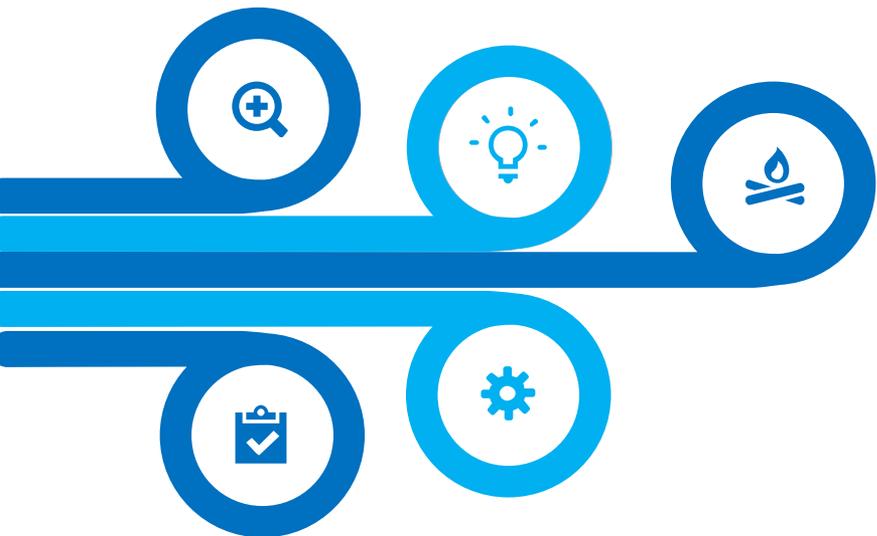


03

研究与实践内容

- ◆ 研究内容
- ◆ 实践路径

3.1 研究内容



- ◎ 中高职在人才培养方面的具体差异研究
- ◎ “大智移云”时代下会计人才的职业能力构成研究
- ◎ 管理型会计人才培养模式的研究
- ◎ 校企深度融合
- ◎ 职业能力、专业能力、实践能力“三位一体”的中高职人才培养模式的构建

3.2 实践内容与路径

STEP 2 分析问题

通过调研结果分析目前企业的需求与中高职院校输送的会计人才所具备能力的差异。根据职业能力的需要，岗位工作内容的分析，完善中高职人才培养方案，重构课程体系，引入职业技能证书，实行“教、学、练、训、赛、证”教学路径，深化产教融合，分层培养会计技术技能人才。

STEP 4 实施与总结

STEP 1 发现问题

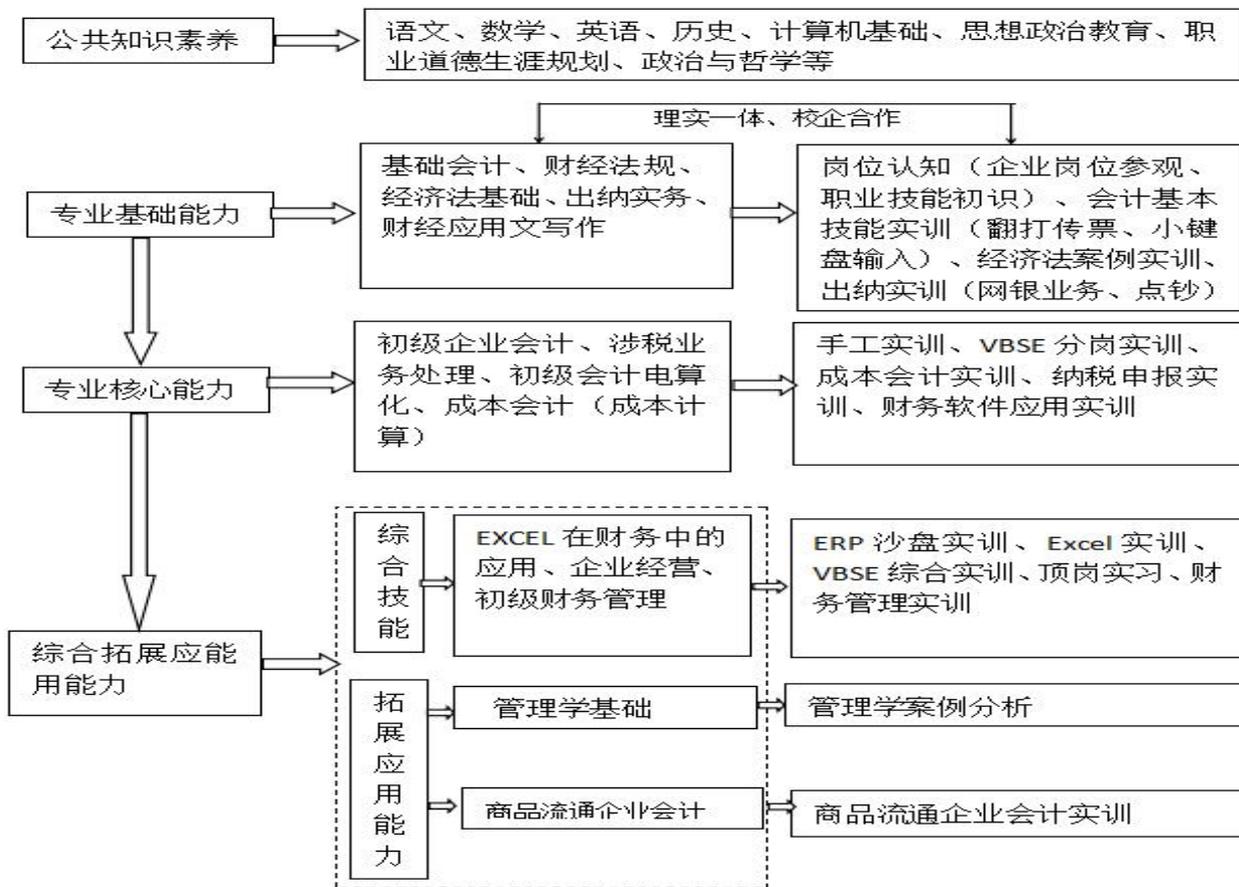
通过对会计人才需求数据、岗位职业能力数据、中高职财会专业人才培养方案及课程设置、教学资源等进行分析，形成调研报告。

STEP 3 解决问题

重构课程体系、衔接课程内容、增强师资队伍建设、深化校企合作

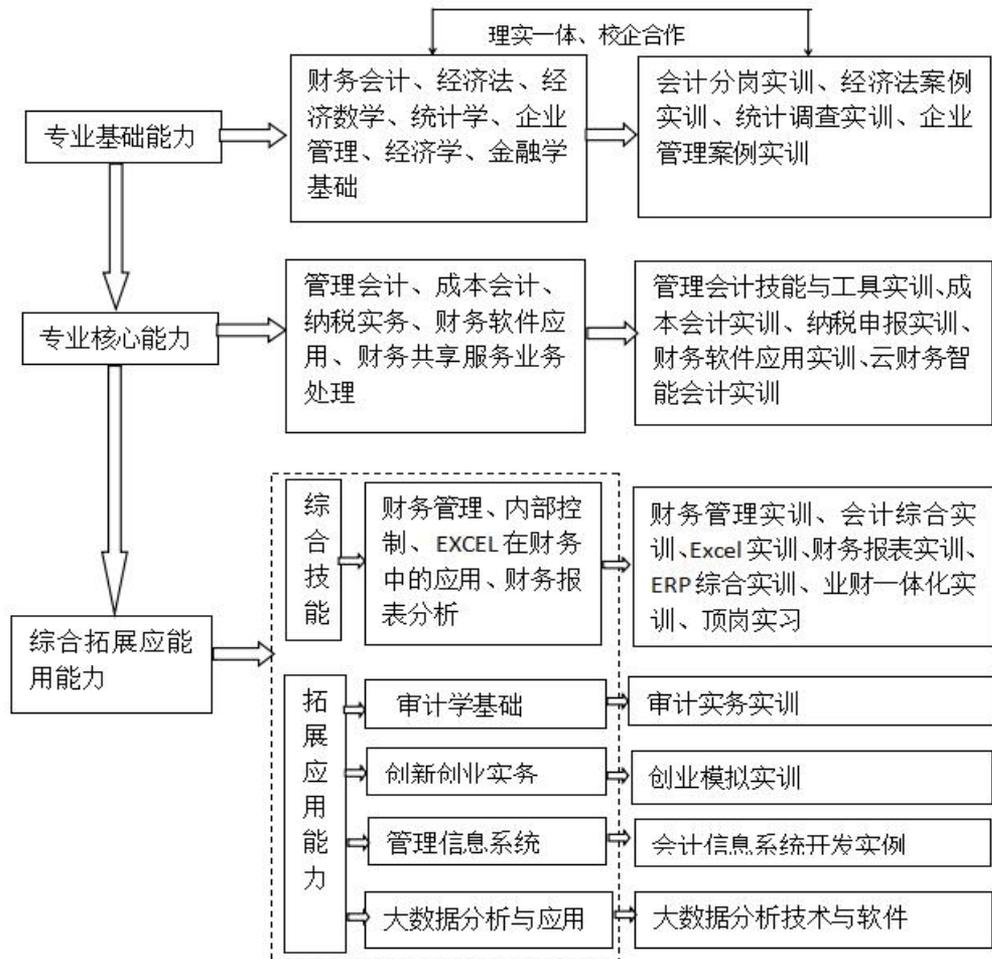
3.2 实践内容与路径

1. 中职课程体系



3.2 实践内容与路径

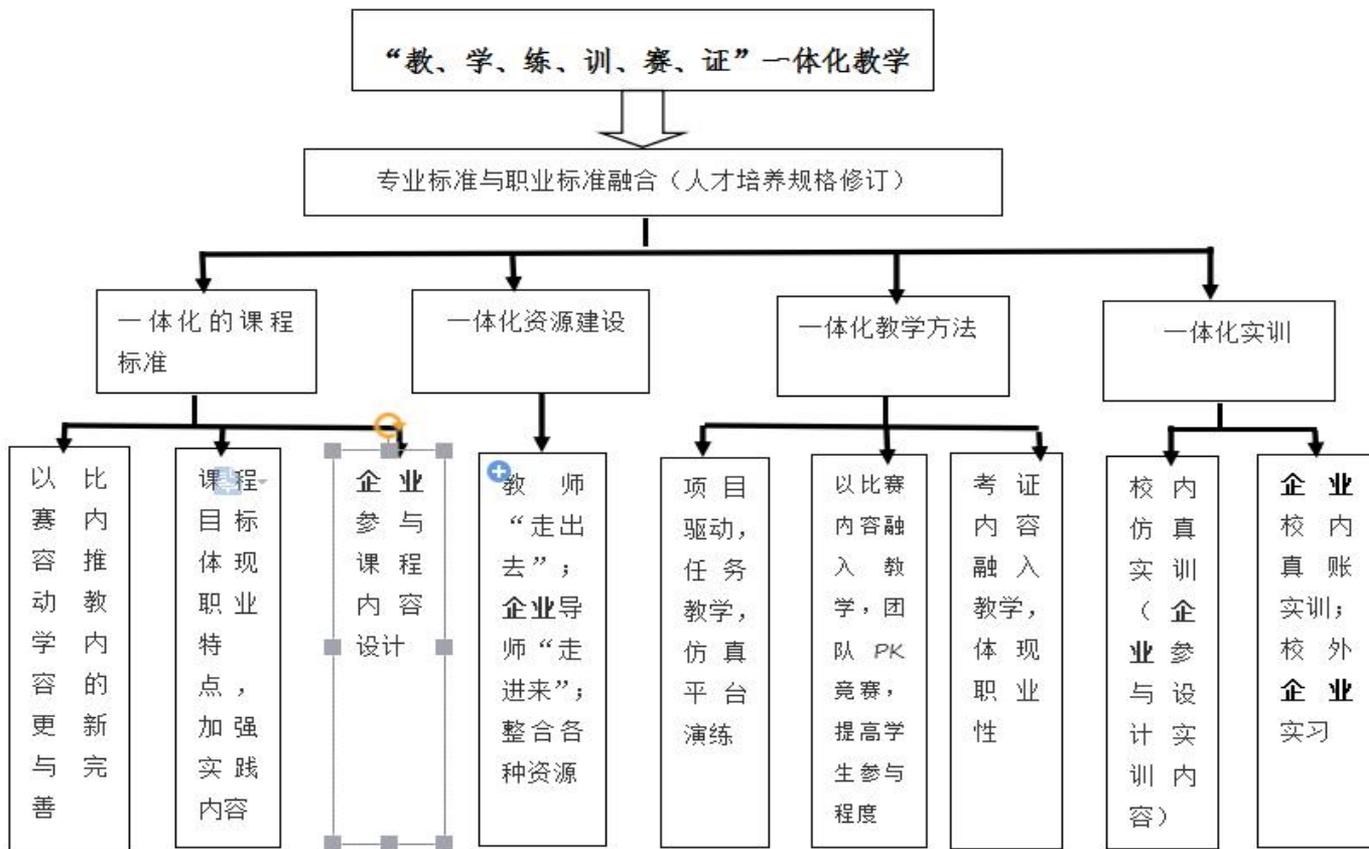
2. 高职课程体系



思政元素职业素养贯穿人才培养

3.2 实践内容与路径

3. “教、学、练、训、赛、证”一体化教学路径



3.2 实践内容与路径

STEP 2 分析问题

通过调研结果分析目前企业的需求与中高职院校输送的会计人才所具备能力的差异。根据职业能力的需要，岗位工作内容的分析，完善中高职人才培养方案，重构课程体系，引入职业技能证书，实行“教、学、练、训、赛、证”教学路径，深化产教融合，分层培养会计技术技能人才。

STEP 4 实施与总结

以我校专业学院会计专业、湛江财贸学校会计电算化专业进行实践，不断反馈与优化，探索出一套可行的**适用于中职、高职专业学院的人才培养方案**。既有利于提升中职会计专业毕业生的竞争力，又能提升专业学院学生的专业技能与综合职业素养。

STEP 1 发现问题

L通过对会计人才需求数据、岗位职业能力数据、中高职财会专业人才培养方案及课程设置、教学资源等进行分析，形成调研报告。

STEP 3 解决问题

重构课程体系、衔接课程内容、增强师资队伍建设、深化校企合作

04

研究方法

- ◆ 文献检索法
- ◆ 调查分析法
- ◆ 讨论分析法
- ◆ 比较研究法
- ◆ 数据分析法

4.1 研究方法

讨论分析法

通过与企业、行业协会等单位的人事经理、财务主管和一线的会计教师的访谈、讨论，了解企业对中高职会计专业课程设置方面的看法

文献检索法

通过对职业教育的相关制度、国内外职业升学路径与升学机制等方面进行文献资料的搜集、整理、分析与汇总后为项目的研究提供参考。同时，参考我校会计专业的人才培养方案以及中职学校的人才培养方案，用来配合本项目的研究

调查分析法

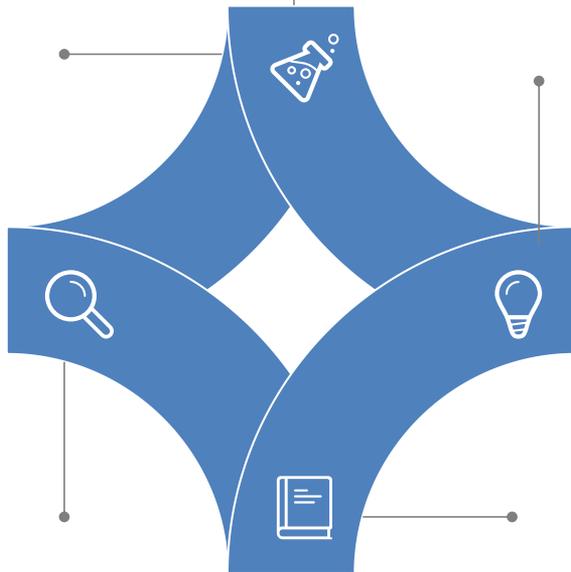
到相关院校、企业进行访谈、问卷、观察，并对调查数据进行分析，系统了解中高职院校的会计专业的课程设置、课程标准等情况；企业对财会人才的需求状况，并总结经验，采取措施，解决存在的问题

比较研究法

通过对中高职人才培养目标、中高职课程设置以及湛江市近年来对人才需求的变化进行比较，并结合职教20条的要求，探索建立能服务于区域经济并能贯穿会计人才职业路径的人才培养方案。

数据分析法

通过对湛江市财会人才岗位需求的数据分析，尝试分析出企业需求的会计专业核心职业能力、会计职业能力的构成与发展趋势，为人才培养目标的确定提供指引



05

实施计划与阶段成果

- ◆ 项目进度安排
- ◆ 阶段预期成果

5.1 实施计划阶段成果

时间	建设内容	阶段成果
2020.01~ 2020.06	1、组建团队，制定方案；2、收集资料，理论准备；3、确定目标，项目开题。	1、研究方案；2、开题报告。
2020.06~ 2021.06	1、省内、湛江市中小企业、行业协会调研或会计专业岗位需求数据分析；2、比较分析代表性中高职院校的会计专业人才培养目标、方案并结合湛江市的实际情况，讨论如何对现行的人才培养方案（中、高职段）进行改进，使之有效衔接并适应岗位需求。	1、 论文或调查分析报告2篇 ；2、 修定中职、专业学院会计专业人才培养目标和方案 。
2021.06~ 2022.06	比较分析代表性中高职院校的会计专业课程设置并结合我校会计专业课程体系，讨论如何对现行的课程体系进行改进。	1、 论文2篇 ；2、制定中职、专业学院会计专业的核心课程的 课程标准 （分两步走）。
2022.06~ 2022.12	1、在实践的基础上不断优化课程体系；2、考虑有效衔接的会计专业课程体系的课程模块化、能力层次细化、业务类别细化、评价标准，这也是后续研究的方向	1、制定中职、专业学院会计专业的核心课程的 课程标准 （优化版）。

06

项目特色与创新

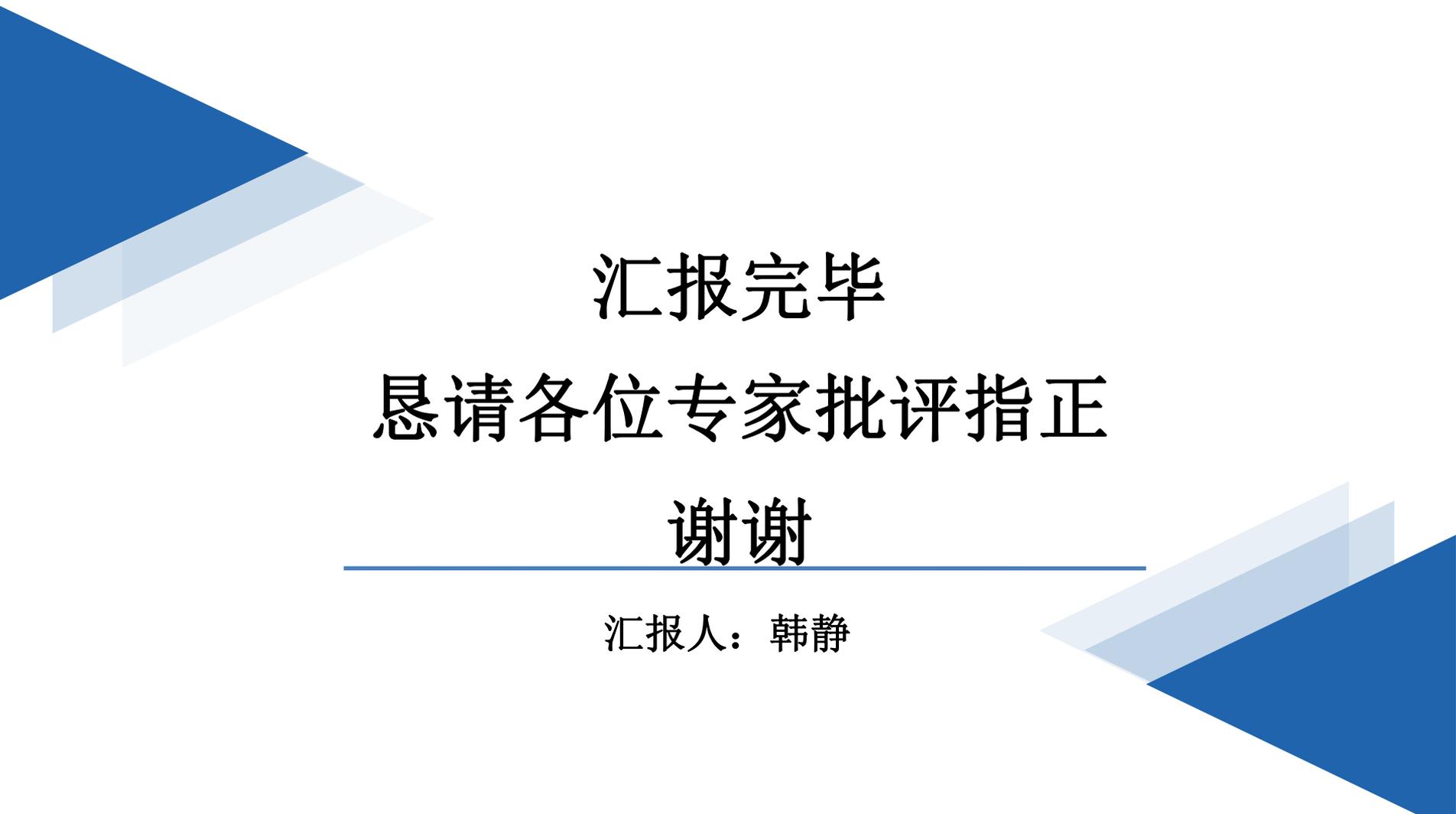
6.1 特色与创新



明确中高职人才培养的具体差异，提出**贯通职业路径的人才培养模式**，中职、专业学院共同优化各自人才培养方案，使之**有效衔接**。



探索“1+X”证书，以**职业能力标准与课程标准相结合**，中职、专业学院共同采用“教、学、练、训、赛、证”**一体化教学路径**，校企深度合作，保障人才培养目标的实现。



汇报完毕
恳请各位专家批评指正
谢谢

汇报人：韩静