

广东工程职业技术学院大数据与会计专群 建设自评报告

根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020-2023年）》及《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》、《广东省教育发展“十四五”规划（2021-2025年）》文件精神，学校组织人员对我校大数据与会计专业群建设情况，本着实事求是的原则进行自评。专业群具体情况如下：

一、专业群介绍

（一）总体简要介绍

大数据与会计专业群以服务粤港澳大湾区现代服务业人才需求为出发点，面向会计、审计、金融服务业、商务服务业等行业，培养德才兼备、人文情怀、职业道德、工匠精神，讲诚信、懂技术、精核算、晓税法、善理财、通金融的具备数字化财务思维和财务数据处理技能的高素质技术技能人才。

（二）组群逻辑

1. 专业群与产业（链）的对应性

根据《广东省十四五个五年规划纲要》，现代服务业是推动经济转型升级的重要引擎，是促进产业结构优化升级、实现“三个定位、两

个率先”目标的重要支撑。围绕广东省万亿现代服务产业，我院立足粤港澳大湾区，支撑大湾区产业升级，以满足区域对金融及财务等现代服务业复合人才大量需求为落脚点，基于产教深度融合，打造以大数据与会计专业为主体，协同大数据与财务管理专业、财富管理专业、金融服务与管理专业构建大数据与会计高水平专业群。

2. 专业群人才培养定位

大数据与会计专业群以服务粤港澳大湾区现代服务业人才需求为出发点，面向会计、审计、金融服务业、商务服务业等行业，培养德才兼备、人文情怀、职业道德、工匠精神，讲诚信、懂技术、精核算、晓税法、善理财、通金融的具备数字化财务思维和财务数据处理技能的高素质技术技能人才。

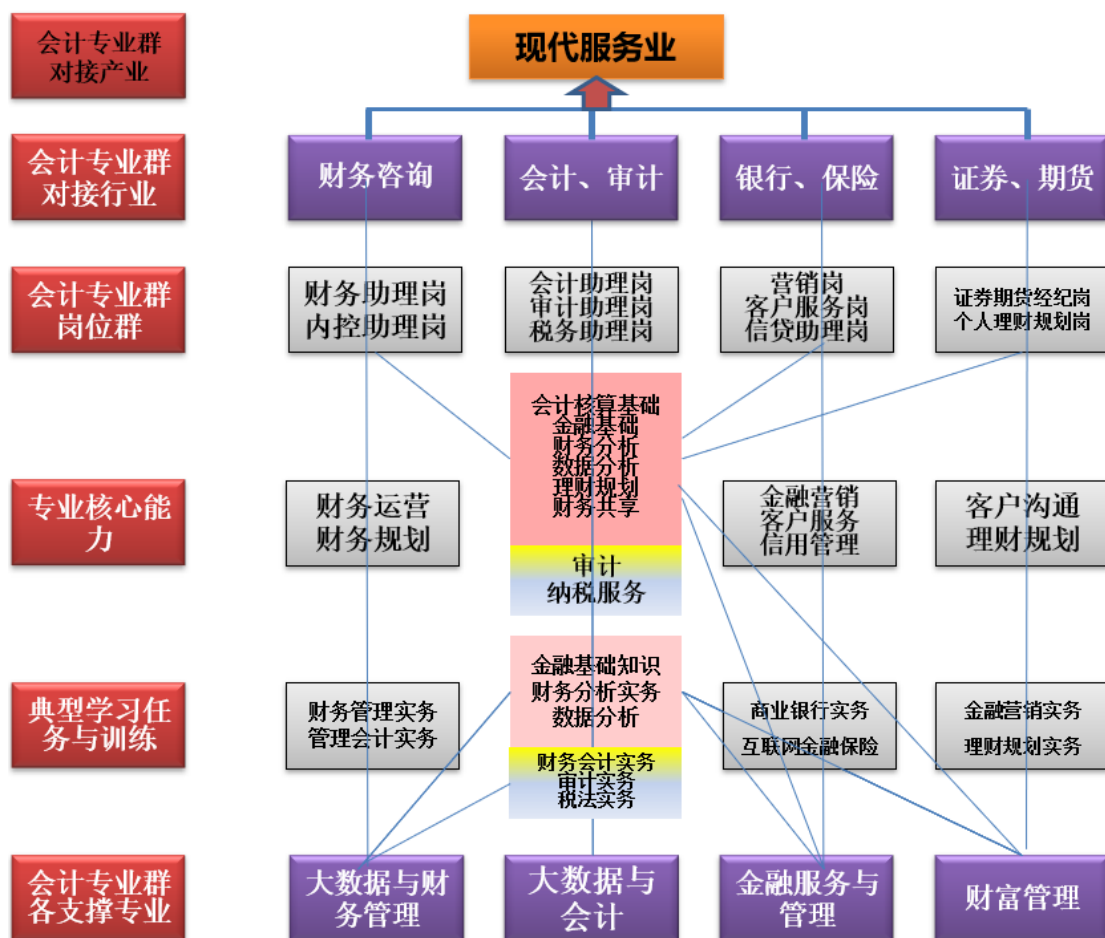
3. 群内专业逻辑性

为应对高素质复合型技术技能创新人才培养与专业融合发展的时代要求，我院在大、智、移、云背景下，充分利用大数据科学、人工智能、移动互联网、云计算等新技术，通过对数据的收集、分析与应用，实现业财融合，完善专业建设，建立以大数据与会计专业为基础支撑，大数据与财务管理专业、财富管理专业、金融服务与管理专业融合发展的高水平大数据与会计专业群。

专业群和产业链的对应关系图见图 1。

组群的目的是实现人才培养协同，职业岗位互通，教学资源共享。

图 1 专业群和产业链的对应关系图



(1) 人才培养协同

在人才培养过程中，课程设置方面的共性体现在于注重对基础的核算知识、财务管理知识、金融知识、投资理财知识、企业管理知识、创新创业知识的学习，专业能力培养方面的共性体现为对大数据的收集、分析与处理，中小微企业经济活动分析与决策能力。

(2) 职业岗位互通

大数据与会计专业群以企业经济循环为主线，以企业经济业务流程为核心，依循会计核算——数据收集、分析、处理——财务决策（成本控制、风险控制、投资决策、理财决策），倒推出各专业核心岗位（会计核算岗、风险控制岗、投资咨询岗、理财顾问岗、大数据分析岗），面向企业核心岗位群的人才需求进行组建。

（3）教学资源共享

大数据与会计专业群构建开放、动态的群内质量评价机制和资源流动机制，引入产教融合资源，在组织架构、人员管理、师资团队、实训实践场地、课程及资源、质量评价等方面进行体制改革，实现群内课程、人员、学生、校企合作资源的共建共享共融，实现群内专业的协同育人和产业共振效应。

（三）专业群标志性成果一览表（2018-2020 年）

大数据与会计专业群三年专业建设中取得丰硕成果，教学和科研成果如下：

表 1 大数据与会计专业群教学科研成果一览表

类别	专著（本）	教材（本）	公开出版	本
著作类	1	7	校本教材教材	18 本
科研成果	国家级		0 项	
	省级		省级课题 13 项	
	市级（包含省级学会）		1 市级课程 6 项	
	校级		小计 13 项，其中结题 1 项，12 项在研	
	横向课题		近 30 项	
论文	公开发表论文：发表教科研论文 126 篇，其中核心 3 篇；			
指导学生参赛	各类国家级、省级学生竞赛获奖 40 次；			
教学成果奖	省级教学成果二等奖和一等奖培育项目各 2 项； 校级教学成果奖三等奖 1 项；			
校内实训基地	3 个			
校外实训基地	20 个；其中省级实训基地 1 个；			
资源库课程	7 门			
省级精品开放课程	1 门			

表 2 2018-2020 年度专业群标志性的教科研成果一览表

序号	项目名称	课题主持人	项目经费 (万元)	项目进展情况	下达单位(级别)	下达时间
1	建设粤港澳大湾区背景下金融专业群高素质技术技能人才培养模式的创新探讨	苏志鹏	3	在研	广东省教育科学规划小组(省级)	2020.11
2	“双高”建设背景下高职院校金融专业群建设路径研究	苏志鹏	1	在研	广东省高等教育学会(学会)	2020.12
3	建设粤港澳大湾区背景下金融专业群高素质技术技能人才培养模式的创新探讨	苏志鹏	1	在研	广东工程职业技术学院(校级,重点)	2019.10
4	粤港澳大湾区背景下广州建设产教融合型试点城市研究	郑志林	3	在研	广州市社科联合会(省级)	2020.3
5	资管新规下券商资管转型路径探索	陈庆	0.3	在研	广东工程职业技术学院(校级)	2020.10
6	对新形势下个人理财资产配置优化思考	廖春萍	1	结题	广东工程职业技术学院(校级)	2019.10
7	转型背景下高职会计专业人才培养方案与实践	周建珊	1	在研	广东省财经专业教指委(教指委)	2020.4
8	人文湾区背景下广州文化产业高质量发展路径研究	周建珊	2	在研	广州市哲学社会科学“十三五”规划领导小组(省级)	2020.6
9	基于思维导图的颗粒化课程资源建设理论研究	符青林	1	在研	广东省财经专业教指委(教指委)	2020.4
10	论新常态下的理财工具使用指南的编制——基于家庭理财视角	符青林	1	在研	广东工程职业技术学院(校级)	2020.4
11	信息化教学资源库“颗粒化”建设及立体化教材编写与探索——《基于证券投资实务》	符青林	1	在研	广东工程职业技术学院(校级)	2020.4
12	大思政背景下“课程思政”融入高职会计专业课程的推进策略——以广东工程职业技术学院为例	张秀霞	1	在研	广东省财经专业教指委	2020.4
13	面向多元生源的课程思政	廖岚岚	2	在研	2019年广东省高	2020.08

	与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径研究（JKGZKZ2020019）				职教改项目高职扩招专项（省级）	
14	高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究（2019GZ044）	廖岚岚	1	在研	广东省高校党建研究会科研项目（市级）	2019.12
15	“课程思政”元素融入高职教学的路径研究（GGJG2019A002）	廖岚岚	1	在研	广东工程职业技术学院教研教改重点课题（校级重点）	2019.11
16	探索后疫情时代大学生健康素养教育模式和机制（2020GXJK613）	廖岚岚	1	在研	广东省教育科学“十三五”规划2020年度科研项目（省级）	2020.09
17	构建广州城市和谐民族关系——基于以高校为依托的社区健康养教育研究（GZGJ）	廖岚岚	1	结项	广州市哲学社会科学“十三五”规划2016年度共建项目（广州市哲学社会科学规划办公室）（省级）	2016.06
18	新冠疫情下生态农业科技企业发展新路径（MZFG16002）	廖岚岚	1	结项	中国管理科学研究院教育科学研究所（市级）	2020.03
19	广东省高职养老服务业人才培养现状调查研究（2019YL10）	廖岚岚	1	在研	广东省高职院校养老服务专业教学指导委员会教改项目（教指委）	2020.07
20	技术创新、产业链整合与广州市制造业的转型升级研究	官志华	1	结项	省级	2016
21	后发企业颠覆性创新的影响因素及其机理研究：基于战略生态位管理视角	官志华	2	结项	省级	2018
22	新冠疫情下生态农业科技企业发展新途径	刘华光	2	在研	省级	2020
23	高职院校校办企业财务管理制度探讨	蒋华丰	1	在研	校级	2020
24	高职高专财会专业人才培养力研究——以广州代理记账企业为例	林卫芝	1	在研	校级	2020
25	基于财务共享视角的区块链技术在财务领域的应用	欧阳洲	1	在研	校级	2020
26	高职院校内部控制评价体系的构建	朱敏	1	在研	校级	2019

我院专业群教师近 3 年来，积极指导学生参加各类国家、省级、校级、区级竞赛，合计 41 个，其中国家级 28 个，省级 11 个，校级 1 个，区级 1 个。指导学生参赛情况见表 3。

表 3 大数据与会计专业群近三年（2018-今）指导学生参加竞赛情况

时间	参赛项目	项目类别	获奖等级	指导教师
2018	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）	省赛	三等奖	韩静、官志华
2019	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）银行业务综合技能大赛	省赛	二等奖（2 个）	欧阳丽娜、廖春萍
2019	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）银行业务综合技能大赛	省赛	二等奖	廖春萍、欧阳丽娜
2020	2019-2020 广东省高职财务管理技能竞赛	省赛	二等奖	林卫芝、韩静
2019	2019-2020 广东省会计技能竞赛省二等奖	省赛	二等奖	蒋华丰、欧阳洲
2020	“广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛”	省赛	银奖	廖岚岚、符青林和苏志鹏
2020	2020 年广东省高职互联网金融大赛	省赛	三等奖（2 个）	郑志林，张秀娟
2018	2018 年广东省高职银行技能大赛	省赛	三等奖（1 个）	廖春萍、苏志鹏
2018	全国应用型人才综合技能大赛-2018（第三届）金蝶云管理创新杯省区赛	省赛	一等奖	王云齐、李跃辉
2019	2019 年 “东方财富杯” 国赛	国赛	一等奖（1 个）	李跃辉、廖春萍、郑志林
			二等奖（2 个）	
			三等奖（12 个）	
2020	2020 年 “东方财富杯” 国赛	国赛	二等奖（7 个）	李跃辉、廖春萍、郑志林、符青林
			三等奖（6 个）	
2019	互联网+大学生创新创业大赛获奖指导教师	校级	优秀指导老师	黄明卿
2020	互联网+大学生创新创业大赛获奖指导教师	校级	三等奖	黄明卿、林卫芝
2020	佛山市三水区创新创业大赛	区级	一等奖	刘华光

二、办学定位与特色

（一）建设背景

1. 大数据与会计专业群的设立是贯彻落实习近平总书记视察广东重要讲话精神，服务好“四个走在全国前列”的现实需要。习近平总书记出席深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会发表重要讲话指出，“高举新时代改革开放旗帜”的信念要一以贯之；面对改革发展的新形势新任务新挑战，总书记深刻阐述改革开放的重大意义，宣示中国改革不停顿、开放不止步的坚定决心，发出把改革开放不断推向深入的进军号令。专业群建设要适应新时代的要求，持续不断推进专业建设，做到专业改革不停顿、开放不止步。

据统计，2019 年，我国服务业增加值 534233 亿元，比上年增长 6.9%，服务业增加值占国内生产总值比重为 53.9%；2020 年全国服务业持续稳步恢复，服务业增加值 553977 亿元，服务业增加值占国内生产总值比重为 54.5%；预计到 2025 年，实现服务业增加值“十年倍增”（2016—2025 年），占 GDP 比重提高到 60%。作为经济大省的广东省，2019 年服务业增加值 59773.38 亿元，增长 7.5%，对地区生产总值增长的贡献率为 63.8%，2020 年服务业增加值为 62540.78 亿元，实际增长 2.5%，其中，金融业在 2020 年完成的行业 GDP 为 9906.99 亿元，同比增速达到了 9.2%。

不论是市场主体数量的增长还是现代服务业比重的增加，都导致了整个人才市场对于会计和大数据分析类的人才需求非常旺盛。为满

足我省现代服务业发展的需要乃至经济与社会全面发展的需要、为推进供给侧结构性改革、实施创新驱动发展战略、构建开放型经济新体制提供充分的人才支撑，故此有必要加强大数据与会计专业群建设。

2. 大数据与会计专业群的设立顺应了国家和省编制十四五规划的必然要求。对于在十四五期间为我省打造大湾区职教高地建设具有重要战略意义。

党的十九届五中全会提出的十四五规划编制指导思想是“……坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，坚持稳中求进工作总基调，以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，统筹发展和安全，加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，推进国家治理体系和治理能力现代化，实现经济行稳致远、社会安定和谐，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。……，不断提高贯彻新发展理念、构建新发展格局能力和水平，为实现高质量发展提供根本保证。坚持以人民为中心，坚持新发展理念，坚持深化改革开放，坚持系统观念。”

广东省“十四五”规划中提出推动互联网、大数据、人工智能等同各产业深度融合，促进平台经济和共享经济健康有序发展；促进现代服务业优化发展。对标国际一流水平，大力提升服务业发展能级和竞争力。推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，大力发展研发、设计、会计、法律、会展、物流等服务业；建设现代金融体系。

坚持以服务实体经济为导向，做大做强现代金融产业。优化金融空间布局，推进粤港澳大湾区金融市场互联互通，携手港澳共建国际金融枢纽。增强职业教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制。

财会、金融服务业是广东省“十四五”规划中大力发展的优势现代服务业，粤港澳大湾区地处我国沿海开放前沿广东省外贸进出口总值连续 33 年保持全国第一位。依托粤港澳大湾区的发展优势，企业需要大批既懂得科技创新技术，又能够在业务中运用金融和财会知识助力业务的全能型应用技术人员，顺应市场变化，高职院校专业间的交叉融合成为必然。

推进大数据与会计专业群建设，有助于推动我省财经商贸类高等职业教育的发展，优化职业教育结构、建设现代职业技术教育体系的客观需要，更与我省打造南方教育高地，建设职业教育强省，以及正在努力建设经济大省的发展要求相适应。

3. 粤港澳大湾区建设，为专业群教育教学改革提供契机。

2019 年，中共中央国务院正式发布《粤港澳大湾区发展规划纲要》，构建以粤港澳大湾区为龙头，以珠江-西江经济带为腹地，带动中南、西南地区发展，辐射东南亚、南亚的重要经济支撑带。大湾区建设为区域经济发展带来了蓬勃的生机，产业转型、升级激发高质量财经人才需求，为专业群教育教学改革提供绝佳的契机。

4. 在“双高”建设背景下，构建高水平专业群是专业建设的内在要求。

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“推进高等职业教育高质量发展”，出台《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。专业群作为技术技能人才培养的基础单元，作为高职院校管理的主要依托，显然是落实系列政策、解决现实问题、实现质量目标的主要抓手。

5. 在大智移云的背景下，构建大数据与会计专业群是顺应时代发展趋势的必然要求。

“大智移云”指的是大数据、人工智能、移动互联网、云计算的简称，随着新一代信息技术的发展，大数据、人工智能、移动互联网和云计算等新技术不断涌现和广泛应用，对传统财经岗位带来了冲击、挑战，也带来机遇，例如“审计机器人”、“基智定投”、“财务共享中心”等新鲜事物的出现，使得人们对传统财经、会计岗位有了新的认识，低端的岗位渐渐被替代，新岗位的专业核心技能和专业核心素养有待进一步凝练，这样要求高职院校在进行专业建设时要紧跟新技术发展要求，重构专业核心技能、专业核心素养和课程体系。

（二）专业群定位与特色

1. 专业群定位

在粤港澳大湾区融合发展不断深化背景下，广东省金融、会计行业面临人工智能、大数据、区块链技术应用不断发展和挑战前提下，大数据与会计专业群的发展前景广阔，同时也对现代服务业人才的知识结构、技能水平、综合素养和信息化水平提出越来越高的要求，社

会迫切需要具有政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神，讲诚信、懂技术、精核算、晓税法、通金融的高素质复合型技术技能人才。

故此，大数据与会计专业群人才培养定位为：大数据与会计专业群以服务粤港澳大湾区现代服务业人才需求为出发点，面向会计、审计、金融服务业、商务服务业等行业，培养德才兼备、人文情怀、职业道德、工匠精神，讲诚信、懂技术、精核算、晓税法、善理财、通金融的具备数字化财务思维和财务数据处理技能的高素质技术技能人才。

2. 组群逻辑

具体的组群思路，见上文组群逻辑表述。

下面探讨该思路的切入点和思维脉络。打破传统会计专业的学生不懂金融，经济、金融专业的学生不懂财会的困境，破解传统财经专业学生有关智能财会、智慧金融知识的碎片化问题。在大、智、移、云背景下，充分利用人工智能、移动互联网、云计算等新技术，通过对大数据的收集、分析与处理，实现业财融合，突出不同专业的特色，不断完善专业群建设。

财经学院共有大数据与会计、大数据与财务管理、财富管理、金融服务与管理、经济信息管理（已撤销）五个专业。在人才培养过程中，课程设置方面的共性体现在注重对基础的核算知识、财务管理知识、金融知识、投资理财知识、企业管理知识、创新创业知识的学习，专业能力培养方面的共性体现为对大数据的收集、分析与处理，中小微企业经济活动分析与决策能力。

为适应新形势的发展，更好地服务大湾区现代服务业，财经学院以大数据与会计专业为核心，按照专业背景相同、职业岗位相关、实训实践场地共用、课程教学团队共享的标准，组建大数据与会计专业群，引领财务管理专业、投资与理财专业、金融管理专业、经济信息管理专业等四个专业协同发展。

大数据与会计专业群以企业经济循环为主线，以现代服务业经济业务流程为核心，依循会计核算——数据收集、分析、处理——财务决策（成本控制、风险控制、投资决策、理财决策），倒推出各专业核心岗位（会计核算岗、风险控制岗、投资咨询岗、理财顾问岗、大数据分析岗），面向企业核心岗位群的人才需求进行组建。通过定位会计核算岗、财经数据分析处理岗、投资咨询岗、理财顾问岗、财务管理助理岗、金融企业客户经理岗，发现这六大核心岗位群的技能要求需要学生既掌握基本的财务知识，又必须熟悉基本的经济业务。只有真正实现业财一体、业财融合，才能适应岗位群的要求，胜任岗位群的工作。

新形势下，业财融合还必须结合人工智能在企业发展的最新情况，在课程建设中考虑到人工智能引入对岗位技能的新要求，适当变更课程设置，创建智慧财经产业学院，结合信息化校企合作教学，建设真正意义上大数据与会计专业群。

三、教学基本条件

（一）专业群负责人

专业群负责人李跃辉，男，博士，高级财务应用师，经济学博士，毕业于中南财经政法大学经济思想史专业，长期专注于财务管理的教学和科研工作。

2018 年带队学生参加金蝶云管理省赛获二等奖，2019 年带队学生参加“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛获国赛二等奖，2020 年带队学生参加“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛获国赛二等奖。

（二）教学创新团队素质与水平

专业群教学团队人才结构合理，兼职教师素质优良。专业群拥有一支年龄结构、职称结构、双师结构合理，教学经验、实践经验丰富的专、兼职师资队伍，确保专业群的建设和发展以及日常的教育、教学工作高效有序。专业群有广东省高校优秀青年教师为代表的雄厚师资团队；正高职称 6 人、副高职称 10 人、博士 2 人、注册会计师 2 人，双师素质比例 80%以上。兼职教师均为行业领军人才、知名企业高级技术人员、能工巧匠，具有丰富的技术和管理经验，并深度参与教学全过程，为更好地培养专业群学生的职业素质提供了有力的师资保障。

1. 专业教师队伍

财经学院目前具有教师 46 人，全部具有本科以上学历。其中博士 2 人，研究生 37 人。正高职称 6 人、副高职称 10 人。为了加强实践性教学，还从企业聘请了兼职专业教师 12 人，均具有中级以上技

术职称。兼职教师有丰富的行业和企业经验，热心教学，乐于把自身的知识和经验传授给学生，能实现校企双元育人的需要。

2. 师资培养

学校每年组织 10 次以上全员教师校本培训，制定了教研室工作制度，每周开展专业教研活动；每年都有送专业教师参加市级以上专业培训和学习；建立了专业教师定期到企业实践的制度，每年组织教师到企业调研实践。

（三）教学资源

1. 教材开发成果

专业群严格执行学校的教材选用和开发制度，优先选用项目任务式教材，优先选用同类高级别教材，优先选用近三年新出版教材。本校教师团队积极投身教研教改工作，成果丰硕。近三年来财经学院主编并在全国公开发行的教材共 7 余本。其中，校企合作合作开发教材 3 本。

2. 实践教学条件

（1）校内实训基地

财经学院目前建有 3 间不同功能的专业实训室，分别为会计综合实训室、财经省级综合实训室、金融工程实训室。实训室配备了用友 U8 会计信息化软件、商业银行综合技能平台、Excel 企业实战平台训练软件、企业经营沙盘实训软件等教学实训软件，一共有 6 个校内实训基地（含公共实训室 3 个）。

另外，我校与用友科技有限公司、网中网科技公司共同搭建了校企合作的综合实训平台，共同开发了基础会计、财务会计、经济法基础、企业沙盘综合实训等教学资源供学生线上学习与练习。另外，我学院拟申报 200 多万的专项经费申报业财一体信息化应用和金融综合实训室。

（2）校外实训基地

专业群致力于加强校企合作，重视学生实习基地建设，不断创新培养模式。校外实习基地建设立足广州，重点面向粤港澳大湾区、兼顾省内外其它地区，通过行业协会、校企联盟共同搭建校企合作育人平台。近年来，财经学院与中国人寿广州分公司和番禺支公司、广东一川资本管理有限公司、国泰君安人民路营业部、广州德允元投资管理有限公司、百盛餐饮（广东）有限公司、万联证券、东莞证券、广州市福思特科技有限公司、航天信息（广东）有限公司、深圳德永信税务师事务所签订了合作框架协议，共建实习基地，并实现人才订单培养，为以前的会计、财务管理、投资与理财、金融管理等专业学生的实习实训开展提供有力保障。

由于经信信息管理专业(已撤销)和金融服务与管理专业已于 2019 年 9 月就在清远校区进行办学，两专业现在已在清远开拓了一些校外实训基地，已与清远星谷产业园区和粤开证券等单位建立了紧密联系，为下一步财经学院整体搬迁至清远校区奠定基础。

我院合计有 20 个校外实训基地。有 1 个省级实训基地结项。省级基地名称为广州市明信会计师事务所会计专业群校外实践教学

学基地，主持人为陈颖。

（3）2020 年大数据与会计专业群实训设备情况

表 4 2020 年大数据与会计专业群教学软件采购专项资金投入情况汇总表

单位：万元

序号	项目名称	金额	专业方向
1	业财一体信息化应用教学平台（1+X 证书、初级和中级）	30	大数据与会计、大数据与财务管理、财富管理
2	金融工程实训室扩建工程	11	财富管理
合 计		41	

（4）教学成果

专业群内教师荣获各类省级教学能力大赛奖 1 项。省级精品在线开放课程 1 门；规划教材 3 本、一体化教材 18 本；省级教学成果二等奖和一等奖培育项目各 2 项。校级教学成果奖 1 项。

四、教育教学改革

（一）课程体系与教学内容改革

（1）人才培养方案

根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《粤港澳大湾区发展纲要》、《广东工程职业技术学院“十四五”发展规划》等文件精神，财经学院通过调研，制定或修订了本专业群 4 个专业人才培养方案，构建了“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体”的模块化专业课程体系。严格按照国家要求开足、开齐了公共必修课、公共选修课、专业群平台课、专业基础课、专业核心课和专业实践（拓展）课等课程体系，学时分

配比例较合理。

（2）制定了专业教学标准

根据教育部的规定和相关指引，大数据与会计专业群制定或修订了本专业群4个专业的专业教学标准。根据专业教学标准，开展教学运行和专业改革，规范和完善人才培养体系的各个流程各个环节，人才培养质量有了很大的提高。

（3）课程教学标准

规范使用国家和省公共基础课程教学标准，很好地落实了立德树人的根本目标，学生文化素养较高；联合行业协会、标杆企业共同开发专业课，特别是专业技能课程教学标准，并适当渗透技能竞赛标准，将职业院校技能大赛比赛项目引进课程实训，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，切实提高了实践教学效率和质量。

（4）教学运行情况

制定了科学规范的课程管理制度，并严格执行，按照国家和省相关要求，开齐开足了国家和省规定课程，特别是思政、体育与健康等课程，并在专业教学中严格贯彻“课程思政”理念，将“三全育人”落到实处。严格按照教学计划安排课程，确保教学资源配置合理高效。

（二）教学方法与手段改革

专业建设要围绕服务战略性新兴产业、现代服务业产业，坚持特色化、精品化科学谋划专业布局与发展规划，加强大数据与会计专业群建设。持续推进课程体系改革，以课程建设为统领，推动校企深度合作

作、产教融合，加强教材改革，完善教材形态，建设“纸质教材+多媒体平台”的一体化教材，形成专业群内各专业相互渗透、共享开放的教材体系。加强以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行校企一体化育人。深入推进“1+X”课证融合，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。通过三年建设，专业、课程建设水平有较大提高，人才培养模式改革进一步深化。

专业教学改革的切入点：

(1) 强化“课程思政”的地位和作用。要从“思政课程”变成“课程思政”，在专业教学过程中落实立德树人的根本任务，体现“三全育人”的教学思想。

(2) 以“1+X”证书作为重要的推手，由于本专业群的大数据与会计、大数据与财务管理、财富管理3个专业都是申报了业财一体信息化应用的1+X证书，完善“1+X”证书的相关制度，推进课证融合是有效提高人才培养质量的重要举措。

(3) 善用信息化手段。我学院广大老师都能熟练使用职教云、腾讯课堂、腾讯会议等现代化教学手段，经过2020年上半年由于疫情需要上网课的洗礼，广大老师的信息教学水平有了极大的提高。

(4) 探索颗粒化教学。利用思维导图+微课录屏等技术手段，探索课程知识点的合理切分，以及知识、技能树的有机组合，结合翻转课堂、分组讨论、理实一体化教学等先进的教学手段，将上述技术手段和教学设计有机融合，提倡颗粒化教学，能提高课堂教学质量。

（三）教学效益

1. 评价机制改革

制定了《教师工作评价办法》、《教学事故认定与处理办法》、《学分制管理规定》、《学生综合考评办法》、《广东工程职业技术学院人事分配制度改革系列文件（修订）》等系列文件，成立了教师和学生评价组织机构，形成了学生、教师、家长、企业参与师生评价的质量评价监控体系，实现了以素质能力评价学生、以教学效果评价教师，教学评价客观、公正、公开。

其中《广东工程职业技术学院人事分配制度改革系列文件（修订）》还详细规定了事业编制人员绩效工资分配方案、教师工作量计算办法、教师科研及校企合作工作量计算办法、继续教育管理办法等方面的内容，为我院广大教师开展教学、科研、校企合作和社会服务提供了政策和制度指引。

2. 品牌专业建设规模与成果

大数据与会计专业为校级品牌专业。截至至 2020 年专业群在校生规模为 2452 人，其中大数据与会计专业 705 人，大数据与财务管理专业 479 人，经济信息管理（已撤销）570 人，财富管理专业 438 人，金融服务与管理专业 260 人。大数据与会计专业被确定为校级品牌建设专业。

大数据与会计专业人才培养质量、毕业生社会认可度、师资配置方面达到较高水平。

大数据与会计专业特色：“教学、职业从业资格考试、‘零距离’

上岗”的人才培养模，专业教师与企业导师“双导师”制实训教学；与本科院校协同培养大数据与会计人才。

近年来的主要成果：

(1) 与广东技术师范学院协同联合培养“2+2”应用型本科会计人才于 2106 年开始进校学习；

(2) 2017 年省级会计综合实训基地开始建设；

(3) 教师发表教研科研论文 27 篇，承担项目研究 10 项；

(4) 已建校内实训基地 3 个；

(5) 校外实训基地 20 个，其中包含省级实训基地 1 个；

3. 学生考证的要求

学院要求学生在取得学历资格证书的同时至少考取一个专业资格证书。在校期间，大数据与会计、大数据与财务管理专业的学生可以考取初级会计师、财务管理师（初级）、管理会计师（初级）、会计实务能力证书、助理理财规划师、信用管理师、证券从业资格证书、银行从业资格证书等专业技能证书，同时鼓励学生在校期间取得大学英语等级证书（三级或四级）、全国高等学校英语应用能力考试证书（B 级）、全国高等学校计算机课程水平考试——计算机应用证书（二级）、金融类的专业（金融服务与管理、财富管理）鼓励考取理财规划师、证券从业人员资格证书、基金从业人员资格证书、银行专业人员职业资格证书、全国计算机等级考试（二级）、财务管理师（初级）等证书。

4. 技能竞赛成绩

我院高度重视技能竞赛，以技能竞赛提高学生实践能力、培养学生工匠精神，近些年来通过组织成立会计协会和金融投资协会等多个社团组织，引导学生提升综合素质和专业技能，近三年来各类国家级、省级学生竞赛获奖 41 个。具体而言：

（1）2018 年获得银行综合技能竞赛三等奖 1 个，获得会计技能竞赛项三等奖 1 个，全国应用型人才综合技能大赛-2018（第三届）金蝶云管理创新杯省赛一等奖 1 个。

（2）2019 年获得银行综合技能竞赛省赛二等奖 2 个，获得会计技能竞赛省赛二等奖 1 个，东方财富杯竞赛国赛一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 12 个。

（3）2020 年获得银行综合技能竞赛省赛二等奖 2 个，获得会计技能竞赛省赛二等奖 1 个，财务管理技能竞赛省赛二等奖 2 个，互联网金融竞赛省赛三等奖 2 个。东方财富杯竞赛国赛二等奖 7 个，三等奖 6 个。

五、社会服务

（一）向社会提供技术服务

财经学院依托行业优势，配合广东省财政系统开展各类培训，为广东省财政系统开展会计人员继续教育以及财会法规制度、业务技能、会计从业资格证、会计职称、会计电算化等短期培训。凭借会计专业的师资力量，为当地企事业单位在职员工提供会计业务技能培训，取得了很好的经济效益和社会效益。还有，郑志林和陈颖老师作

为科技特派员，下企业指导实践。

（二）创新并拓展服务的范围

1. 建设大数据与会计研究中心。中心研究智能财经理论，开发会计、税务、金融等领域的智能应用。参与高校人才培养方案制定、校内外实践实习基地建设、师资队伍建设、学科专业建设、岗位职业技能测评标准制定，为学校人才培养提供强有力的智库支撑，并促进教学科研成果转化和行业关键技术科技成果转化。

2. 专业群产教融合生产性实践基地

精准对接粤港澳大湾区经济发展，联合区域企业等共建专业群产教融合生产性实训实践，参照真实经济业务，按国家一流标准，建成集实践教学、科技攻关、技能培训、创新创业功能于一体的产教融合实训基地。

3. 建设财经创新创业中心。中心为企业及其他职业院校提供创新创业咨询服务，孵化小微企业创新项目。教师、辅导员、企业导师全员参与，建设校内产业园及校外企业创新创业实践基地，开设创新创业训练营、沙盘模拟等各类创业活动，优化创新创业考核机制。

六、人才培养质量

我校不断完善人才培养质量跟踪调查，跟踪调查数据显示，近三年我院原会计专业、财务管理专业、投资与理财专业和经济信息管理专业（已撤销）的就业情况见下表。

表 6-1：财经学院 2018-2020 年度毕业生就业情况表

序号	专业	二级学院	学制	2020 届	2019 届	2018 届
----	----	------	----	--------	--------	--------

1	投资与理财	财经学院	3	100%	93.59%	98.46%
2	会计（三年制）	财经学院	3	97.26%	96.35%	98.98%
3	会计（两年制）	财经学院	2	97.06%	——	——
4	经济信息管理（已撤销）	财经学院	3	97.03%	98.23%	98.08%
5	财务管理	财经学院	3	95.86%	97.37%	95.35%

每年度，我校均组织开展了用人单位对学校毕业生满意度调查。2020 年度共 90 多家企事业单位参与该问卷调查。这些单位大多数集中在广州、深圳、珠海、中山、佛山、东莞等珠三角地区，涉及行业有制造业、咨询服务业、服装销售行业、证券、保险、各类类金融机构等各行各业。

麦可思研究报告《广东工程职业技术学院学生成长评价报告（2019-2020 学年）》表明，专业群内各专业的专业对口率、就业满意度较高，平均薪酬较高。具体数据如下：

从学院层面：财经学院大三学生就业于会计、审计与税务服务业、其他个人服务领域。从专业层面来看，财务管理大三学生主要就业于会计、审计与税务服务业。财务/审计/税务/统计（4 类职业）占本校签约大三学生的人数百分比为 7.8%，本校签约该职业类的大三学生的月收入为 3280 元。本校 2019-2020 学年各学院对本校的总体满意度均在 90%以上，其中，满意度较高的学院是财经学院，为 96%。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

专业群存在的问题有：

1. 虽然部分专业如大数据与会计专业办学历史较为悠久，积累也有，但是标志性成果不多，特别是国家级的科研和教研课题、省级的教学成果奖数目较少。

2. 核心专业——大数据与会计专业，只是校级品牌专业，还不是省级的品牌专业，办学的影响力不够。

3. 专业之间的协同聚集效应弱，专业间多为各自为政，没有真正实现资源共享。

4. 各专业虽偶有变革，但多为墨守成规，在“大智移云”背景下，有效应对新技术带来冲击的手段和举措不多。

5. 多年来受制于学校的客观原因和不均衡发展理念，财经类等专业的投入整体不足，实训室建设滞后于同类学校的发展水平。

（二）改进的措施

改进措施有 9 条：

1. 以智慧财经产业学院为依托，校企合作构建“文化引领、技术赋能、双元育人”的“五对接”人才培养模式，形成大数据与会计专业群教学标准。

把“立德树人贯”的思想贯穿于人才培养的全过程，以服务粤港澳大湾区经济发展为宗旨，深化校企合作，构建产业与专业群、技术与课程体系、业务与实践教学体系、企业专家与双师队伍建设、岗位与就业体系的“五对接”创新人才培养模式，进一步在深化实践中形成大数据与会计专业群教学标准。

2. 聚焦人工智能、大数据等数字财经新技术应用场景和1+X证书融通，建设大数据与会计专业群模块化课程体系和智慧学习教学资源。

(1) . 对接行业发展需求，校企合作共同开发省级精品在线开放课程3门和校级精品在线课程10门，省级专业教学资源库2个，实现教学资源库校内外开放共享。

(2) . 建设以专业群任务式课程、跨任务式实训教学课程，线上线下混合式教学课程为特色的大数据与会计专业群模块化课程体系和智慧学习教学资源。

3. 着力推进“三教”改革，融入RPA、大数据、云量贷、智慧银行等技术、新业务、新规范，建设智慧课堂、在线课堂、企业课堂“三课堂”，打造智慧学习新模式。

(1) . 着力推进“三教”改革，对20门专业课程实行课程思政教学改革，将课程思政融入专业教学全过程。

(2) . 建设智慧课堂、在线课堂、企业课堂“三课堂”，建成智慧学习环境，构建智慧学习模式。

(3) . 校企协同合作，实施动态更新的机制，编写与产业需求、岗位职业标准和1+X证书标准对接的立体化活页式教材10本。

4. 聚焦国家教学创新团队建设标准，打造大数据与会计专业群“双师型”教师教学创新团队。

(1) . 优化组合教师配置，以“四有标准”建设高水平

双师队伍，打造高水平大数据与会计专业群 “双师型” 教师教学创新团队2支，组织团队成员参加校级教师教学能力竞赛10人次，参加省级教师教学能力竞赛3人次。

(2) . 按照大湾区高水平人才培养计划，引进在财经领域具有影响力的企业专家12人到校兼职；创造条件助力专任教师20人以上成为1+X 培训师，实现校企人员双向交流常态化、制度化。

5. 深化产教融合、校企合作，建设大数据与会计专业群智能化、职业化、共享型产教融合实训“新基地”。

(1) . 升级现有校内实训中心，扩大各实训中心的承载量，以大数据与会计专业为契合点，协同群内各专业，打造实训与实战相结合的多学科融合式的省级智慧财经实训中心。

(2) . 通过行业协会、校企联盟共同搭建校企合作育人平台，与20个以上相关企业共建校外实践教学基地。

真正做到集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务为一体。

6. 着力提升产学研用水平，打造技术和文化双赋能的智慧财经新技术应用技术技能创新服务平台。

(1) . 建设智慧财经研究中心。中心研究智能财经理论，开发会计、税务、金融等领域的智能应用。参与高校人才培养方案制定、校内外实践实习基地建设、师资队伍建设、学

科专业建设、岗位职业技能测评标准制定，为学校人才培养提供强有力的智库支撑，并促进教学科研成果转化和行业关键技术科技成果转化，预计转化省级科研成果5个。

(2).建设财经创新创业中心。中心为企业及其他职业院校提供创新创业咨询服务，孵化小微企业创新项目。

7.着力提升社会服务发展水平，开展高端化财经人才职业技能培训、职业院校教师培训、社区市民财经素养培训，联合粤北职业院校，构建区域职教协作平台。

(1).提升技术服务能力，助推企业转型升级，建立2个产教融合基地，激励专业教师与企业合作开展技术应用研究，为企业投融资领域提供决策支持、咨询，协助企业解决现实难题。

(2).落实国家稳就业政策，通过对退役军人、下岗失业人员以及城镇就业困难人员提供财经技能培训的就业帮扶措施，帮助其拓宽就业渠道，计划完成为社会技术技能培训服务2000人次和1+X证书职业、考试培训1000人次。

8.对接国际化人才培养标准，深化国际合作，加入UKNARIC开展专业认证，构建大湾区大数据与会计专业群国际合作模式。

与职业教育发达国家密切沟通，通过举办行业国际交流会议1次、开发国外高水平对接院校1个，国内外教师交流3人次、引进海外学术技术大师互访2人次等多种方式促进国

际交流合作，提高专业群人才培养质量，建立大数据与会计专业群国际合作模式。

9. 建立专业群可持续保障机制，按照“以群建院”思想，进行教学资源的整合与重构，创新实践专业群建设组织新形态，打造高水平大数据与会计专业群。

（1）. 强化组织落实，建立健全组织保障体系，建立专业群管理制度。成立大数据与会计专业群建设项目领导小组，负责专业群建设的整体规划；按照专业群重组基层教学单位，全面负责专业群日常建设工作；设立大数据与会计专业群专业指导建设委员会，承担专业群建设的咨询、论证、民主监督等任务。

（2）. 持续诊断改进，建立健全质量保障体系。建立专业群教学质量评价标准和质量控制标准，构建专业群内部质量保证体系，形成全方位监控循环闭合的专业群教学质量保证和评价机制。