

# 台湾技职教育的特点

——2014 年暑期赴台湾技职学校调研报告

机电工程学院 胡蓉

2014 年暑期，随着广东省标杆技职教育研习培训团参观了台湾几所科技大学。在台期间，代表团考察了龙华科技大学、昆山科技大学、正修科技大学、万能科技大学、健行科技大学等学校的办学特色、专业设置等情况，听取了台湾部分高校校长和高等教育研究专家所作的报告。通过本次活动，我对台湾高等技职教育有了一个大致的了解。

## 一、台湾技职教育结构体系的基本情况

现代台湾技职教育起步于 20 世纪 60 年代，经过近四五十年发展，已经建立起比较合理的结构体系，形成了中职、专科、本科、研究生四个阶段的学程，包括中等职业学校、专科学校、技术学院、科技大学、普通大学附设技术学院、科技大学的研究所等六种教育机构。台湾的大学与专科学校通过多年的整合分类，到 2011 年，高等学校有 163 所，其中公办 54 所，民办 109 所；普通大学 71 所，技职类大学 92 所；在校生 134 万人（2010 年）。在 92 所技职类大学中，46 所科技大学，31 所技术学院，15 所专科。技职类大学超过普通大学，技职类大学中本科大大超过专科。

这个体系具有以下四个特点：一是职业教育与普通教育并重并立。职业教育自成体系，学生可以从中职或高职直接攻读到硕士甚至博士学位；职业教育和普通教育只是类型之别。二是职业教育与普通教育可以贯通。上一层次学校会根据学生来源，通过开设不同的补习班，帮助学生弥补课程学习中的缺失。三是职业教育学制多元，科类多样。四是回流教育管道畅通。目前各类高等技职学校除开设有夜间部、进修部及各类在职专班外，另附设有进修学院、专科进修学校，开设各种班别，提供给社会人士在职进修。

## 二、台湾技职教育的主要特点

### （一）教育理念先进。

台湾技职教育倡导“知识与品德兼顾、科技与人文结合、理想与实践融合、传统与现代整合、天道与人道合一”的全人教育宗旨，提出“专业与通识的平衡、学养与人格的平衡、个体与群体的平衡、身心灵

健康的平衡”的全人教育目标。一方面，普遍注重通识教育与专业教育、人文素养教育与技术教育的均衡发展。台湾许多科技大学都设立了通识教育中心。通识教育中心一般包括体育、军训、思想品德、人文素质、心理健康、艺术类课程。各校通识教育中心都重视学生理论与实践相结合，大多数有较好的条件使学生能够学以致用。另一方面，学校要求学生根据学习内容，参与企业实践、制作产品实物模型或创新项目制作，以培养学生的社会责任感、团队合作精神、创新精神和解决问题的能力。

（二）教育定位明确。

台湾技职教育的定位明确，并通过相应法律，在制度层面使其与普通教育形成鲜明的差别。如，“大学法”规定“大学以研究学术，培养人才，提升文化，服务社会，促进国家发展为宗旨”。“技术及职业法院法”则规定“技术大学教育以研究发展高科技，培育高级技术人才为目标”。按照这样的指导思想，台湾各高职院校的发展目标定位都比较准确。如台北城市科技大学的办学宗旨是，“为台湾产业打造最佳人才，为人才寻找台湾未来产业，以北台湾打造企业尖兵为核心愿景，透过产学紧密结合，让学生有明确的奋斗目标，使业界获得所需之优秀精英，共创双赢局面”。

（三）办学特色鲜明。

明确的目标定位，使得台湾高职院校都非常强调办学特色，强调围绕地区发展，突出专业特点，建立相应的课程，注重学生实践能力的培养，以确立自身发展优势。每所学校都具有独特的办学理念，并形成了各自鲜明的办学特色。此外，台湾技职教育一向秉持“做中学、学中做”的传统，着力培养学生务实致用的精神，使学生能依据个人兴趣和潜能选择专业方向，毕业后能快速适应企业的需要。如高雄餐旅大学作为亚洲知名的旅游酒店管理高等学府，以成为最具领导创新与发展的餐旅专业大学为目标。该校依据中西式餐饮，交通旅行和娱乐行业设置专业，采用“三明治”教学方法：学生在学校修完第一、第二学年课程之后，第三学年是外出实习，赴香港、新加坡、欧美等地的餐饮名店及航空公司、博彩行业等机构实习一年，之后带着实际工作经验回校进行第四学年的学习，使学生学习更有针对性和实用性。

（四）产学合作密切。

台湾的产学合作培养人才模式成效显著。一是学校教育与就业市场

密切结合。通过“系科本位课程”、“学习与执照合一计划”等，让学生增加产学相关知能；通过与企事业单位合作，让学生在学期间既是学校学生，也是企业员工。二是学界与业界资源互补。台湾教育部门努力推动产学合作，2006年专门发布《大专校院产学合作实施办法》，先后成立了“产学合作中心”、“技术研发中心”，并积极实施“产业园区计划”，推动职业院校全面对接邻近的各式产业园区，以产学结盟方式缩短学校与产业需求之间的差距，让每所学校每个专业都有相对应的合作对象，通过全方位的产学合作，实现了教育、训练、应用三者的有机结合。如弘光科技大学的餐旅管理系设有18个检定职类场地（职业鉴定单位），供国家级专业检定之用，也作为学生实作场地，同时和全世界著名的餐饮企业合作办学，师生在全世界各类餐饮职业技能竞赛中取得了许多的奖项。

（五）证照制度完善，注重以赛带学模式，积极组织学生参加技能大赛。

台湾拥有完善的职业证照制度和多元的文凭体系，职业证照和毕业文凭之间可以等值互换。台湾的职业证照分为甲级、乙级和丙级三级，可通过统一的职业证照鉴定考试取得。台湾高职院校的学生毕业时，需要取得毕业资格证书和职业证照。此外，台湾还规定积累若干年的工作经验之后，持有职业证照的人士可以获得相应的同等学历资格。随着职业证照制度和多元文凭体系的不断完善，台湾普通教育体系中的部分本科毕业生主动要求报考二专，以求一技之长，争取一张职业证照。不仅学生如此，教师也是一样，许多教师都考取了多种证照，个别教师考取的证照多达十本以上。同时，台湾非常重视职业技能大赛，许多高职学生都参加了台湾地区、香港地区和亚洲一些国家及美国等举办的各级各类技能大赛，并取得了良好的成绩。

### 三、个人体会

（1）学生实践能力的培养，创新能力的提升；

个人体会中最深的则是学生实践能力的培养，以及创新能力的提升。他们有各种灵活的机制，完善的实践环境，学生可以有自由实验室做自主的实验开发，拥有灵活自由的实践时间。

（2）注重证照制度，培养职业技能；

（3）产学结合，可以更好的带动学生专业技能的学习。